

Egy hűjén száz...

ÉVKÖNYV



**Nyíregyházi Zrínyi Ilona
Gimnázium és Kollégium**

2016 – 2017

NYÍREGYHÁZI ZRÍNYI ILONA GIMNÁZIUM
ÉS KOLLÉGIUM

ÉVKÖNYV

2016 – 2017

Egy hűján száz...

ÉVKÖNYV

Nyíregyházi Zrínyi Ilona
Gimnázium és Kollégium

2016 – 2017

NYÍREGYHÁZI ZRÍNYI ILONA GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM
ÉVKÖNYV

2016 – 2017

Felelős kiadó:

Huszárné Kádár Ibolya

A kötetet szerkesztette

Suller Zoltán

Lektorálta:

Bihariné Vas Adrien

A borítót tervezte:

Kanyuk János Szabolcsné

Tördelés, nyomdai előkészítés:

Varga Gábor – IMI Print Kft.

Nyomdai munkák:

IMI Print Kft. – Digitális és ofset nyomda

Felelős vezető:

Nagy Imréné

www.imiprint.hu

Kedves Olvasó!



A Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégium 99. tanévének évkönyvét tartja most kezében. Mint ahogyan minden könyvnek, ennek is története van.

A történet egy vitával kezdődött: „Szükség van-e most évkönyvre, mikor közeleg a centenárium?” „Ott van az iskolai honlap, az fb oldal, azok is feldobják a fontosabb történéseket!”-mondták további ellenérveiket a kétkedők.

Aztán sorra bukkantak fel újabb és újabb lehetséges témák, értek az eredmények, képpé rendeződtek a mozaikok. Egyre erősebb lett a hit és az elszánás, hogy a jubileumi év csillogása már csak babonából sem homályosíthatja el a 99-et. Hiszen a 9-es a világvallásokban az isteni hármasság megsokszorozódása, Dante óta pedig a tökéletesség szinonimája.

Ha nem is volt tökéletes ez az év, de mindenképpen beteljesedett! Képek, beszámolók, reményt keltő emberi és szakmai teljesítmények, szívünknek kedves portrék mutatják e tanév lüktetését, megismételhetetlen ritmusát.

Az iskola alapvetően begyakorolt algoritmusok és módszerek szerint működik. A tanévnek ismert rítusai, stációi vannak, ám minden évben történnek változások, újítások is. Ezek részint az oktatáspolitikai elvárásait közvetítik, másrészt küldetésként vállalt jobbító szándékból erednek.

Ebben a tanévben sem úsztunk meg egy átszervezést, az életpálya adminisztratív terhei is sok-sok álmatlan éjszakát okoztak, s nagy veszteségként éltük meg kedves igazgatóhelyettes-nőnk nyugdíjba vonulását is. És mégis mindez csak a tanév egyik karakterjegye volt, ama bizonyos pohár üres fele.

E rendkívüli tanévben nemcsak a nehézségekkel kellett szembesülnünk, de az eredményekből, sikerekből, emberi történetekből is bőven adatott!

Örvendetesen javultak tanulmányi mutatóink, emlékezetes versenyeredmények születtek a tudományok, a sport és a művészetek területén is. Nyelvoktatásunk szép hagyományait folytatva elindult a négy évfolyamos tagozatos osztályunk, a széleskörű kínálat rekordszámú nyolcadikos jelentkezőt vonzott. Az új vezetés lelkesen és nagy odaadással látott hozzá felelősségteljes munkájához, szépen gyarapodott

minősített és mester fokozatú pedagógusaink száma is. Diákönkormányzatunk kreativitásával mi, felnőttek már nem tudunk versenyezni, s szülői közösségünk nagylelkűségét új könyvtárunk dicséri. Diákbál és jótékonykodás, AJTP-s projektnap és életpálya-építési szakkör, témahetek, egészségnap, nyelvi projektek... Szóval folytonos pezsgés volt ez a 99. év!

Ha szerzőink és szerkesztőink nem is tudták a krónikás hideg pontosságával visszaadni az év történéseinek teljességét, az iskola összetéveszthetetlen atmoszféráját mégis sikerült megragadniuk. A könyveknek ugyanis nemcsak történetük van, de minden könyvön érződik a hely szelleme is, ahol íródott. És minden könyv üzenet is egyben!

Nem kell bonyolult kódrendszer a megfejtéshez. Egyszerűen summázható a megkerülhetetlen 99. év üzenete: a Zrínyi értékeit stabilan őrző, mégis szüntelen változásban élő szervezet, mely a második száz évére készül reményteljesen!

Huszárné Kádár Ibolya
igazgató

Ui.: Kedves Olvasó! Végiglapozva a gazdag anyagon, remélem, mindenki elhiszi, hogy nekünk, a könyvpártiaknak volt igazunk! 😊

ÉLETUTAK



Orosz Annabell 9.C

Interjú Balázs Lászlóné tanárnővel

Balázs Lászlóné Katika néni idén 40 éve kezdte el tanári pályafutását iskolánkban. Igazgatóhelyettes, tanárnő, kistanár, ugyanakkor volt zrinyis diák. Beszélgetésünkben mesélt a kezdetekről, emlékeiről, illetve sikerült megmutatnia, milyen egy elkötelezett pedagógus, milyen az, ha valaki örömmel végzi a munkáját.



Először is arra lennék kíváncsi, hogy miért a pedagógusi pálya vonzotta Tanárnőt? Volt esetleg valami családon belüli ösztönzés?

Szüleim nem, de rokonságban vannak pedagógusok. Szerintem nálam ez gyerekkorból ered. Ti már nem tudjátok, mit jelent kisdobosnak, úttörőnek lenni. Hetedik osztályos voltam, amikor kineveztek egy kisdobos csoport csoportvezetőjének. A foglalkozásokon – a kötelező teendők mellett – korrepetáltam a gyerekeket. Olvastunk, számoltunk, helyesírást gyakoroltunk, matek példákat csináltunk. Ez megmaradt később is. A tanulásban mások segítése már általános iskolában indult.

A mások segítése a tanulásban a középiskolában folytatódott. Én is zrinyis voltam. Jöttek évfolyamtársak, osztálytársak, s kérdezték, hogy egy-egy feladatot segítenék-e megcsinálni, vagy nem értenek valamit, elmagyaráznám-e. Segítettem, korrepetáltam őket is.

Még most is úgy érzem, nem választottam rosszul, amikor a pedagógus hivatás mellett döntöttem. Bár az utóbbi három év már kicsit nehezebb volt a változások miatt, és nem a pedagógiai változásokra gondolok. Mindig mondtam, hogy az a jó, mikor be kell menni órára. Becsukom magam mögött az ajtót, és minden mást kizárok.

Ha kémiára gondolunk, először a kísérletek jutnak sokunknak eszébe. Kémia szakirány volt a kitűzött cél?

Mindig nagyon szerettem a természettudományos tantárgyakat: kémiát, biológiát, matematikát fizikát, földrajzot. Így 8. osztályosként a tanári pálya mellett még a villamosmérnöki hivatást sem tartottam kizártnak. Középiskolában a tanári életút már egyértelművé vált. Eredetileg matematik-földrajz szakra akartam jelentkezni a Kossuth Lajos Tudományegyetemre. Akkor még szakpárokat hirdettek meg, nem azt választhattam szabadon, ami tetszett. Előtte két évvel közzétették az induló szakpárokat, így időben megtudhattam, hogy nem fog matematika-földrajz tanári szak indulni.

Végül osztályfőnököm – Bartha Olgi néni nyomdokán – a **biológia-kémia** mellett döntöttem, szerintem nagyon jól tettem. De a matematika mindig a szívem csücske maradt. Van egy kedves emlékem a matematika érettségiről. Egy nagyon aranyos idős tanárnő, Román Ilus néni tanított matematikából. Nagyon tiszteltem, szerettem, nehezen viselte, hogy sokan nem tanulták a matekot rendesen. Írásbeli előtt a lelkünkre kötötte, hogy 11 óra előtt ki ne merjünk jönni a teremből, ha ő 11 óra előtt találkozik valamelyikünkkel, akkor többé a szeme elé ne kerüljünk.

Én komolyan vettem a dolgot. A dolgozatot egy óra alatt megírtam, de nem mertem a termet elhagyni. Mindenki püsszegett, kérdezni akartak, beültettek az első padba, ott forogni sem lehetett. Nagyörszi Éva néni ügyelt. Láta, hogy semmit nem írok, csak ülök, lapozgatok. Egy feladatot háromféle módon is megoldottam, ami létezett már mindent leírtam. Ekkor megkérdezte: *nem megy, Kati?* Mondtam, hogy már készen vagyok, de nem mertem mondani, hogy miért ülök kitaróan. Elkérte, megnézte. Még félórát hagyott ülni, de aztán szó szerint kitett a terem-ből. Eltűntem még az iskola környékéről is, nehogy Ilus nénivel találkozzam.

Visszatérve a választott biológia-kémia szakomra, mindkettőt nagyon szeretem. A kémia és a biológia jól kiegészíti egymást, e két tudományág egymásra épül. Különösen a biológiát nem lehet kémia nélkül megérteni.

Még az iskolaévekből egy történetet el tetszik mesélni?

Egyszer Ilus néni feladott egy nagyon fogós szorgalmi feladatot. Éreztem, hogy meg tudom csinálni, de az a szikra hiányzott. Nekünk gyakorlati foglalkozást is oktattak: kertész, szabás-varrás, rádiószerelőnek titulált technikai óra. Ennek keretében elvitték a csoportunkat a telefonközpontba. Mutogatták a szekrényeket, milyen kütyük vannak bennük, mi mit csinál. De mondhatták, nekem teljesen máshol járt az eszem. Aztán egyszer csak bevillant, hogyan kell megoldani a szorgalmi feladatot matekból. De nem volt nálunk se táska, se füzet. Én sarkon fordultam, senkinek nem szóltam egy szót sem, futottam vissza az iskolába, és leírtam gyorsan, hogy el ne feledjem. Sikerült, de utána kikaptam. Mégis hogy gondoltam, hogy szó nélkül eltűnök, miért nem kértem egy tollat, egy lapot? Igazuk volt! A helyükben én is így tettem volna, ha egy gyerek eltűnik. Biztos tudott volna valaki segíteni, de ez nekem eszembe sem jutott. Az egészben nem a szidás volt a legrosszabb: az osztálytársak közül néhányan azt hitték, nem akarom nekik megmondani, hogy én tudom a megoldást. Rosszul esett ez a feltételezés.

Kistanárként ötödéven a második félévben kémiát tanítottam az egészségügyi szakközépiskolában. Egy tanárnő lett a vezetőtanárom. Az első konzultáción beszélgettünk, elmondta az elképzeléseit a tanári pályáról. Azzal kezdte mondandóját, hogy *a gyereket megtanítani csak akkor lehet, ha szeretik.* Ez meglepett, elgondolkodtatott, miért kell a neveléshez, tanításhoz szeretni valakit? Az évek során rájöttem, hogy igaza volt. A pedagógiai képzés nagyon sokat változott négy évtized alatt. A tanár-diák kapcsolatban a tanárnő által szeretetnek nevezett dolgot ma másként nevezzük, de szerintem ez a lényegen nem változtat. Így visszagondolva nagyon hálás vagyok annak a tanárnőnek.

Van olyan kedves emlék, amire boldogan tekint vissza az elmúlt évekből?

Negyven év hosszú idő, sok az emlék, néhányat megpróbálok felidézni. Utólag biztos még sok eszembe fog jutni.

Rengeteget kísérleteztem. Nagyon régi vegyszereink voltak. Volt olyan, ami 30 éves is megvolt, és tönkrement, szakszóval: „bedöglött”. Nem mindig volt időm óra előtt kipróbálni a kísérletet. Így előfordult, hogy nem sikerült. Nem baj, mondtam, megcsináljuk még egyszer. Még egy érettségi találkozáson is emlegették, hogy ugye, tanárnő, megcsináljuk még egyszer.

Sok tanulókísérlet órát tartottam. Főként a fiúk állandóan robbantgatni akartak, s egy óvatlan pillanatban igyekeztek mindent összeborogatni, hátha történik valami váratlan. Figyelni kellett,

nehogy kárt tegyenek magukban. Előfordult, hogy az első csoportban huncutságból két együtt dolgozó diák felcserélte a főzőpoharakban az oldatokat. A második csoportban ugyanannál az asztalnál dolgozóknak nem sikerült a kísérlet, hiába próbálták újra elvégezni. A tettesek a nyitott teremajtónál állva várták a hatást. Végül kiderült a turpisság.

Igyekeztem sok érdekes kísérletet bemutatni: még füst nélküli lőport is gyártottam a tanórai kísérlethez.

Nagyon sok érdeklődő tanítványom volt az évek során. Pályám kezdetén nem volt jellemző a diákok tantárgyak közti szelektálása. A folyamatos készülési eredményekben is látszott. A tantárgyi átlag kémiából 4,2 – 4,5 körüli volt. Bár most is így lenne!

A másik szakom biológia. Nagyon szerettem biológiát tanítani, hiszen a biológia mindenkire közelebb álló téma, de az utóbbi években a tantárgyfelosztási okok miatt már csak kémia óráim maradtak.

Pályámat a nyíregyházi Münnich Ferenc Kollégiumban kezdtem, ahol két évig voltam nevelőtanár. Már ebben az időszakban óraadóként tanítottam a jelenlegi munkahelyemen: két első (mai számozás szerint kilencedikes) osztályban kémia tanításával bíztak meg. Nagyon kedveltem őket. Képesek voltak a koliból kijönni utánam gyalog, hogy korrepetáljam őket. Engedélyt kértek a kolii igazgatójától, hogy foglalkozhassak velük. Ebből az osztályból van egy nagyon kedves emlékem. Tavalý ősszel egy péntek délután kopogtak az ajtón. Egy 36 éve elballagott kedves tanítványom állt az ajtóban. Nagyon megörültem neki. Meglepte, hogy még a nevére is emlékszem. Egy sajnálatos családi esemény miatt jött haza (külföldön, egyetemen tanít) pár napra. Megtisztelő számomra, hogy ilyen körülmények között is felkeresett.

Biológiából és kémiából minden évben volt ún. faktos csoportom, esetenként több is. Olyan is előfordult, hogy 6.45 -kor kezdtem az órát, mert nem tudták hova tenni, de a gyerekek ragaszkodtak hozzá, hogy én legyek a tanáruk. Jó érzés erre visszagondolni. Tanítványaimat sikerült jól felkészítenem továbbtanulásra, főként egyetemekre mentek, 90-95%-os volt a felvételi arány a csoportjaimban. Sok tanítványom lett orvos gyógyszerész, pszichológus, kutató biológus, agrármérnök, vegyész, tanár.

Évről évre sok tanítványom kapcsolódott be szaktárgyi versenyekbe. Igazgatóhelyettesi kinevezésemig (1992) minden évben több diákot kísértem Győrbe az országos szervezésű középiskolai Irinyi János Kémia verseny döntőjébe, melyen egy alkalommal első, egyszer pedig második helyezést értünk el.

Ugyancsak kémiából az Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyen többször is országos döntőbe jutottak diákjaim, egy alkalommal első helyezést értünk el. Kémiából Diákolimpiákon is részt vettek diákjaim. Egy alkalommal a Diákolimpiáról aranyéremmel tért haza a tanítványom.

Mikor ide kerültem, nem sokkal később a kémia szertár gondozása is az én feladatom lett. Egy 20 literes hordóval szedtem össze használhatatlan vegyszert. Egy évig minden szabadidőmet a szertárban töltöttem. Kitakarítottam a szekrényeket, felcímkéztem a polcokat, hogy itt pl. fém-, hidroxidok, karbonátok vannak. Sok polcon még ma is megvan a címke.

Nem volt furcsa volt zrinyis diákként visszajönni az iskolába, egy tanáriban a volt tanárokkal?

Kicsit fura érzés volt. Eleinte feszélyezve éreztem magam, de tanárim átsegítettek a kezdeti nehézségeken. Szeretettel fogadtak, befogadtak maguk közé. A tanáriban egykori osztályfőnököm – dr. Barta Istvánné – mellett ültem nyugdíjba vonulásáig. Még évekig nagyon sok tanárommal dolgozhattam együtt. Köztük váltam ZRÍNYIS tanárrá. Sajnos, sokuk már csak emlék.

Én szerettem azt, amit csináltam. Úgy gondolom, kevés olyan ember van, aki azt csinálhatja, amit szeret, és nem a megélhetés határozza meg azt, hogy mit kell csinálnia. Ezért is mondtam mindig nektek, hogy próbáljatok meg előre gondolkodni. Milyen lehetőségeitek vannak, mi az, amiből meg tudtok élni, el tudjátok tartani a családotokat, de szeretitek is csinálni. Nem úgy, hogy majd beugrok valahova és csinálom. Ez a döntés alaposabb átgondolást igényel.

Nem biztos, hogy sok mindenki elmondhatja, hogy soha nem kellett gyomorgörccsel bemennie a munkahelyére. Jó munkatársaim voltak. Jó igazgatóim voltak. Szeretettel emlékszem Jósvai Laci bácsira, Munkácsi Miklós és Pintér Miklós igazgató úrra. Huszárné Kádár Ibolya intézményvezetőnővel 25 évig dolgozhattam együtt, ebből közel két évtizedig egy irodában ültünk egymással szemben. Szép, munkában bővelkedő évek voltak. Ami most hiányzik: a munkatársaim, akikkel eddig naponta találkoztam, s nem látlak titeket sem. De azt a mennyiségű munkát, ami az utóbbi időben volt, nem hiányolom. Jó bejönni az iskolába! Úgy érzem, hogy a munkatársaim, a tanítványaim szerettek. Nem szeretnék teljesen elszakadni az iskolától.

Emlékszem nagyon meghatóra sikerült a búcsúztató. Hogyan sikerült ezt ilyen észrevétlenül megszervezni?

Tényleg nem számítottam rá. Még most is meghatódom, ha eszembe jut. Bent voltunk a helyettesiben, bejött Andi néni. Ekkor ő már tudta, hogy pályázni fog az igazgatóhelyettesi posztra. Bejött, ezzel kapcsolatban kérdezgetett, ami nekem tűnt furcsának. Leültem, beszélgettünk. Fel se tűnt, hogy a folyosón nagy a nyüzsgés. Itt mindig jövés-menés van, állandó zaj, beszélgetés stb. Bejött Ibolya néni, s kérte, hogy menjünk vele, mutat valamit. Mintha kicsit felháborodottnak tűnt volna, mintha lenne valami probléma. Nálunk mindennap történt valami, máskor is előfordult. Lementünk a földszinti folyosóra. Azt hittem, hogy a tesi öltöző miatt megyünk, ott is mindig történt valami. Aztán megállított minket a tornaterem ajtaja előtt. Csodálkoztam, hogy mi van itt, de gondolkodni se volt időm, az ajtó kinyílt. Beléptünk, és először fel se fogtam, hogy mi történik. Megláttam a diákok által formált 40-es számot, a lelátón a teljes tanári kart. Ekkor tudatosult bennem, hogy miért jöttünk ide. Egyszerűen nem tudtam megszólalni, de annál szaporábban potyogtak könnyeim. Köszönöm mindenkinek ezt a szép meglepetést!

Jurcsék Bianka
12.A

Interjú Pankotayné Szarvadi Katalin tanárnővel

Pankotayné Szarvadi Katalin, ahogy többen ismerik: Katika néni.

Hosszú éveken keresztül, 23 évig volt iskolánk és kollégiumunk vezetőségének oszlopos tagja. 2016 decemberében azonban nyugdíjba vonult, és elbúcsúzott tőlünk. Megkértük, hogy látogasson vissza hozzánk, és meséljen itt töltött éveiről.



Hogyan lett tanár?

Sokat köszönhetek volt tanáromnak és osztályfőnökömnek, Nagy Gézáénak, aki sajnos már nincs köztünk. Hálás vagyok neki, mert megszerettette velem a matematikát. A fizika is kedvenc tantárgyaim közé tartozott, jól is ment, tehát ezt választottam az akkori követelmények szerint második szaknak az egyetemen. Édesapám szerette volna, ha mérnöknek tanultam volna, de én tudtam, hogy az a munka nekem túl „száraz” lenne, jobban érdekelt a pedagógus pálya.

A Zrínyibe pedig úgy kerültem, hogy szerencsémre rögtön az egyetem elvégzése után az iskolában volt egy matematika-fizika álláshely, jelentkeztem és megkaptam a munkát. Tehát az iskola, ahol tanultam, munkahelyemmé vált. Akkor még nem is gondoltam, hogy egyetlen munkahelyem lesz a Zrínyi. Nagy szeretettel fogadtak. Megtiszteltetés és öröm volt számomra volt tanárainnal együtt tanítani. Összesen 44 évet töltöttem itt, és sok mindent köszönhetek az intézménynek.

A későbbiekben kollégiumigazgató is lett, majd az Arany János Tehetséggyozdozó Program programgazdája. Mesélne nekünk erről?

1993-ban Pintér Miklós igazgató úr felkérését elfogadva lettem a kollégium igazgatója. Előtte mindkét tárgyat folyamatosan tanítottam, érettségiztettem, három osztálynak voltam osztályfőnöke. Sok szép emléket őrzök ebből az időből, például az utolsó osztályomból egy tanítványom fizikus lett, heten pedig orvosok. Ez azért is különleges, mert akkor az orvosira jelentkezőknek még kötelező volt fizikából felvételizni.

2000. év nagy változást hozott a Zrínyi és az én életemben is. Ebben az évben pályáztunk (iskola és kollégium együtt) az Arany János Tehetséggyozdozó Programba. Sikeres pályázat után, az ország 23 intézménypárjával együtt kezdtük el a tehetséggyozdozó munkát. Csodás érzés valaminek a „születésénél” ott lenni, és utána 16 éven keresztül végig követni annak változását, alakulását, programgazdaként segíteni annak kibontakozását. Ez a munka szerteágazó feladatot jelentett számomra, de sok sikerélményt és örömet is. Az AJTP nagyszerű lehetőség a résztvevő diákoknak és a tanároknak egyaránt. Egy olyan szakmai közösségben dolgozhattunk, ahol kiváló pedagógusok, elismert szakteknitelyek végezték a tehetséggyozdozó munkát. A rendszeresen megszervezett országos tanévnitőkon, konferenciákon tapasztalatot cserélhettünk, és megoszthattuk problémáinkat, élményeinket. A programnak köszönhetően számos továbbképzésen vehettem részt, amelyek segítségemre voltak későbbi munkáim során, például a tanulásmód-

szertan és az önismeret továbbképzés. AJTP programgazdaként a tehetséggondozó munka kollégiumi részét koordináltam, ennek köszönhetően valamennyi AJTP-s osztállyal kapcsolatba kerültem, és igyekeztem segítségükre lenni. Sok olyan programelemet dolgoztunk ki itt Nyíregyházán, ami országos elismerést váltott ki. A programot mindig sajátomnak érzem, éreztem. Furcsa még múlt időben beszélni erről.

Szóval hiányzik tanárnőnek a munkája?

Igen. A feladatok, a napi rutin, a kollégáim és a diákok, akikkel nap, mint nap találkoztam.

Van-e kedvenc emléke, ami iskolánkhöz köti és biztosan fog rá emlékezni?

Szakmailag az egyik legnagyobb elismerés, amit kaptam, az a 2012-ben elnyert Pro Talentodíj volt, amellyel az AJTP-ben végzett munkámért tüntettek ki. E mellett szívesen gondolok vissza minden AJTP-s rendezvényre, különösen a szülői karácsonyi ünnepekre, amit meghitt körben a diákokkal tartottunk, vagy a felvételi hétvégékre, és még sokáig sorolhatnám az emlékeket. A programnak köszönhetően olyan élményekkel gazdagodtam, amit évek múltán sem fogok elfelejteni.

Milyen viszonya volt a diákokkal?

Véleményem szerint jó, igyekeztem közvetlen kapcsolatot kialakítani velük. Amikor csak tudtam, igyekeztem segíteni nekik, bármilyen problémával fordulhattak hozzám. Szívesen meghallgattam őket akkor is, ha nem az iskoláról volt szó.

Várta már tanárnő a nyugdíjas éveket?

Az utolsó hónapokban már nagyon leterhelt voltam, sok objektív körülmény megnehezítette a tehetséggondozó munkát, és már úgy éreztem, hogy szükségem van a pihenésre.

Mivel tölti napjait?

Az első napokban, hetekben egyszerűen pihentem. Ebben az volt a legjobb, hogy én osztottam be az időmet, nem kellett éjszakába nyúlóan papírmunkát végezni. Azt csinálhattam, amit szeretek, és amire eddig nem jutott idő. Végre van időm azt a rengeteg könyvet elolvasni, amit az évek során felhalmoztam. Elkezdtem angolul tanulni, és a kis bagoly minden nap figyelmeztet, ha elmarad a gyakorlás. Emellett rendszeresen járok tornázni, biciklizni, sétálni Sóstóra, több időt fordítok magamra.

Mi tanárnő terve, vágya a továbbiakban?

Első és legfontosabb a család. Szeretnék a lányaimnak segíteni, ha igénylik. Remélem, hogy hamarosan lesz unokám, de addig is szeretnék utazni, sok szép hely van még a világban, ahol nem jártam. Bár bakancslistát még nem írtam, de fogok. Diákkori hobbit is szeretném újra újni. Hosszú éveken át báboztam, amivel rengeteg díjat nyertem. Szeretnék pihenni, feltöltődni, olvasni, zenét hallgatni, a családommal lenni, aktívan, egészségesen eltölteni a nyugdíjas éveket.

Kívánunk Katika néninek minden jót a továbbiakban, a tervei megvalósítását, utazásokkal teli, családi körben eltöltött gyönyörű szép éveket!

Fehér Kíra, Csorba Anikó, Fülöp Flóra
11. C osztály

A TANÉV ESEMÉNYEI KÉPEKBEN



Kocsis Viktória 9.AJTP/C

Szeptember:

„Kutatók éjszakája”



A Diákönkormányzat megtartotta a szokásos évi zrínyis sütívásárát.



Október:

Idén is csatlakoztunk a kék pólós mozgalomhoz a bántalmazás- és erőszakmentesség jegyében.



Felavattuk a „verebeket”.



Szalagavató



A Nyíregyházi Magyar Szablyavívó Iskola Simonyi Öbester emlékére



November:

Gitárest a Tiszavasvári úti koliban



Fodor Flóra kiállítása a Zrínyi galériájában. Az orvos-genetikusként munkálkodó egykori tanítványunk művészi szárnypróbálgatását Huszárné Kádár Ibolya igazgatónő és Mádi Gyuláné tanárnő méltatta.



Német idegen nyelvi verseny



Thanksgiving in ZIG



Első adventi gyertyagyújtásunk közreműködői: Szurovcsák Dóra (12.A), Ladács Fanni (11.C), Nagy Dorottya (10. D) és Tóth György (10. B)



November 28-án dr. Lénárd Sándor docens, az ELTE PPK Neveléstudományi Intézetének igazgatója tartott tantestületünknek előadást a tanárok és tanítványaik „elmagányosodásának”, motiválatlanságának okairól és a lehetséges megoldásokról.



„Könyvtáratavítás, 2016.november 30.”



December:

1956-os forradalom és szabadságharc 60. évfordulója alkalmából megrendezett házi történelmi vetélkedőnk.



DÖK mikulás



December nyolcadikán immár hatodik alkalommal rendeztük meg a Zrínyiben a Find Your Way angol nyelvű versenyt, melyen ezúttal kilenc (kétfős) általános iskolás csapat mérte össze erejét.



Karácsonyi ünnepség



Január:

Új igazgatóság a Zrínyi Ilona Gimnázium élén.



Február:

„Bál 2017”



Fellinger Domonkos a Tiszavasvári úti kollégiumban



„Amit még megtartott az emlékezet” címmel készített dokumentumfilmet iskolánk kutató tanára, dr. Szilágyi László és a II. D osztályos Molnár Eszter. A munkálatokba a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Levéltár is besegített.



Farsang 2017



Március:

„Középkori templomok útja” címmel nyílt kiállítás ma a Zrínyiben, mely a Felső-Tisza-vidék keresztény építészeti emlékeivel ismerteti meg az érdeklődőket.



A Diákönkormányzatunk idén első alkalommal komoly előkészítő munkát követően „igazi” bált szervezett a zrínyis diákoknak.



2017-ben immár harmadik alkalommal került megrendezésre iskolánkban is a Pénz7, amely kezdeményezés Európa-szerte (European Money Week) mintegy 30 országban hívja fel a figyelmet a pénzzel való tudatos gazdálkodásra.



Tehetségnap a Zrínyiben



MINDENNAPI ÉLET A ZRÍNYIBEN



Kovács Veronika 9.C

Jó gyakorlatok

Egyéni fejlesztési tervek



Kulcsszavak: egyéni fejlesztés, tehetséggondozás, mérés-értékelés-fejlesztés, szociometria, kognitív képességek, motiváció, családi háttér, önértékelés

Az Arany János Tehetséggondozó Programban 2001-től veszünk részt aktívan. Minden évben komoly az érdeklődés a Program iránt.

A Program egyik legnagyobb erénye, hogy a tanulók tudásának, képességeinek feltérképezését, a fejlesztéshez kapcsolódó feladatokat egyénre szabva várja el. Ehhez készülnek az egyéni fejlesztési tervek, melyeket az AJTP-s diákok kollégiumi csoportvezetői és osztályfőnökei készítenek és használnak elsősorban. Ezt a formátumot AJTP programfelelősként dolgoztam ki, s tettem a Programban dolgozó kollégák számára elérhetővé.

A tervek a tanulók kognitív és mentális képességeinek, állapotának, iskolai-kollégiumi és családi háttérének folyamatos vizsgálatán, elemzésén alapulnak. Tartalmazzák az iskolában történt valamennyi, a diákot érintő mérés eredményeit, s a teljesítmény növelése és a személyiség fejlesztése érdekében hozott döntést, törekvést tanévenként.

1. A bevélogatós hétvége során született eredmények: magyar nyelvből és matematikából írt központi mérőlapok, a képességvizsgáló tesztek, általános iskolából hozott tantárgyi jegyek eredményei adják az első értékelési lehetőséget.
2. A bejövő évfolyamon elvégzett, iskolai szintű matematika és magyar nyelvi mérések és motivációs levél a következő eredmény.
3. A beérkező AJTP-s tanulók személyiségének megismeréséhez nagy segítséget jelent az ötéves képzés során 4 alkalommal is történő pszichológiai méréssorozat. A mérések énképet, vizsgaszorongást, tanulási orientációt, tanulási motivációt, kognitív képességeket és kreativitást vizsgálnak. Ezen méréseket az iskolában végezzük el, s a Debreceni Egyetem egy pszichológusa értékeli. Az általa készített grafikonok alapján az iskolában a gyengébb eredmények javítására feladatokat jelölünk ki, csoportos, illetve egyéni fejlesztés formájában. Szükség esetén iskolapszichológusunk segítségét kérjük.

4. Az előkészítő évben év elején és végén a matematikából és magyar nyelvből végzett Szilencium mérések grafikonjai, s azok iskolában készült értelmezései adják a következő értékelést.
5. Tartalmazzák a fejlesztési tervek a tanuló iskolai-kollégiumi elfoglaltságait, családi hátterét, szociális helyzetét, támogatását minden évben. Ezekhez segítséget nyújtanak az osztályfőnök és kollégiumi csoportvezető által végzett családlátogatások is.
6. Fontosnak tartjuk, hogy a diákság ne diákok halmazát jelentse, hanem igazi közösséget alkosson. Ezért lehetőséget biztosítunk arra, hogy egy-egy tanuló ne csak egy közösség munkájában vegyen részt, mindenki mindenkivel tudjon valamilyen formában együtt dolgozni. Ne legyenek elszigetelt tanulók. Ennek érdekében évente szociometriai mérések során vizsgáljuk a tanulói kapcsolatok alakulását és a perifériára szorult diákok esetén igyekszünk közben járni a helyzet megszüntetése érdekében. Értékelést készítenk rokonszenvi, bizalmi, aktivitás, szakmai hozzáértés, igazságossági, tulajdonsági és népszerűségi kritériumok alapján. A szociometriai méréseket minden évben elkészítjük, s a változásokat igyekszünk értelmezni.
7. Évről évre vezetjük a tanulók tanulmányi, művészeti, illetve sport területén szerzett versenyeredményeit is.
8. Műveleti sebességfejlesztő mérőlapok segítségével az előkészítő évfolyamos diákok összeadás, kivonás, pótlás, szorzás, osztás alapműveleteinek gyors és pontos elvégzését mérjük heti két alkalommal. A mérések a számolási készséget, matematikai logikát, kommunikációt, figyelmet, koncentrációt, emlékezetet és az írásbeli munka esztétikumát is fejlesztik. Ezek eredményeit is tartalmazza táblázatos, illetve grafikonos formában a fejlesztési terv.
9. Folyamatosan vezetjük a tanulmányi eredményeket, s külön figyelmet fordítunk a kiemelkedő és a fejlesztendő területekre.
10. Tanévenként tartunk osztályértekezleteket, amelynek keretében tanulónként beszéljük végig az eredményeket, tennivalókat. Ezek tanulságait is használjuk a tervekben.
11. Tanévek végén a tanulóval önértékelést készítettünk, amelyben az általa fontosnak ítélt eredményekről, eseményekről számol be. Megjelöli azt is, hogy szerinte mely területen kellene jobbnak lenni, s hogy annak eléréséhez milyen feladatot tud vállalni.
12. Szintén tanévenként értékeli az iskolai munkát az osztályfőnök is tanulónként.
13. A tizedik évfolyamon bekerülnek a kompetenciamérés eredményei, s annak értelmezései is a fejlesztési tervbe.
14. A választott emelt szintű képzést, az érettségi tantárgyakat, s a próbaérettségi eredményeit is feltüntetjük a tervekben.
15. Az osztályfőnök tanévenként leírja gondolatait az egyéni fejlesztéssel, a tanuló fejlődésével és önértékelésével kapcsolatban.

Egy kilencedikes diák személyes adatok nélküli fejlesztési tervének konkrét bemutatása rövidített változatban:

AJTP felvételi eredmény:

Név	Tantárgyi pontsz. átl. (max.25p.)	Közp. vizsga - matem. (max.25p.)	Közp. vizsga - magyar (max.25p.)	Pszichológia teszt (max. 25 p.)	HH-s szorzó (10%)*	Össz.:
.....	25	14,50	21,00	21	8,2	89,7

Az Arany János Tehetség gondozó Program előkészítő évfolyamának 2014. évi logikai felméréjében nyújtott teljesítmény:

7	1	1	0	1	4	2	2	2	0	0	4	2	2	0	1	3	2	2	2	2	40	80 %
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------

Pszichológiai mérés eredményei (I. mérés): 1. Énkép

Énkép dimenziók	Átlagok		
	Országos	Osztály	Egyéni
Testkép	3,44	3,47	4,38
Általános énkép	3,80	3,81	4,10
Iskolai énkép	3,56	3,97	4,20
Tantárgyi: magyar	3,72	3,91	3,33
Tantárgyi: matema-	3,34	3,47	5,00
Tantárgyi: idegen	3,58	3,94	4,00
Tantárgyi: informatika	4,02	4,07	4,00
Társas énkép	3,70	3,63	4,17
Szülői énkép	4,39	4,48	5,00
Teljes énkép	3,73	3,83	4,26

Teljes énképe egészen szép!

Az egyes énkép-területeken is hasonló képet láthatunk.

Ami fejlesztésre szorul: csak a magyar.

2. Szorongás

Átlag	A Szorongás Dimenziói		
	Aggodalom	Emocionális izgalom	Teljes szorongás
Országos	14,88	19,28	43,42
Osztály	15,17	19,29	44,02
Egyéni	17	24	50

Szorongásértéke az egyes mutatókban: az Aggodalom mutatóban picit magas, az Emocionális izgalom dimenziójában kicsivel jobban. Társainál tehát kicsivel jobban aggódik iskolai jövője miatt, és biztosan jobban izgul a többségnél iskolai teljesítményhelyzetben.

3. Tanulási orientáció

Orientáció-dimenziók	Átlagok		
	Országos	Osztály	Egyéni
1. Mélyreható	21,29	21,35	24
2. Holista	23,48	23,97	25
3. Intrinsic	20,38	21,05	20
4. Reprodukáló	17,11	18,44	21
5. Szerialista	20,21	20,94	25
6. Kudarckerülő	18,60	18,41	21
7. Szervezett	20,44	20,61	21
8. Sikerorientált	16,97	16,70	19
9. Lelkiismeretes	21,75	21,94	23
10. Instrumentális	17,77	18,23	18
MÉLYREHATÓ (1+2+3)	65,17	66,38	69
REPRODUKÁLÓ (4+5+6)	55,92	57,79	67
SZERVEZETT (7+8+9)	59,17	59,26	63

A **tanulási orientációban** a három fő stratégia sorrendje az értékek egymáshoz viszonyított intenzitása alapján: a vezető stratégiája a nagyon erős reprodukáló, majd a mélyreható és a szervezett következnek (amik „csak” erősek).

Amin változtatni érdemes: kicsit mérsékelni kellene a reprodukálót!

4. Iskolai motiváció

Motiváció-dimenziók	Átlagok		
	Országos	Osztály	Egyéni
Presszió	14,59	13,02	16
KÖVETŐ	67,54	72,44	67
ÉRDEKLŐDŐ	61,67	62,97	59
TELJESÍTŐ	65,45	74,02	64

A **presszióérzés** elég magas: a követelményeket kissé eltúlzottnak érzi.

A **motivációs** kérdőív eredményei: az egyes motívumcsoportok közül a Követő és az Érdeklődő kevéssel átlag alattiak, de a Teljesítő sajnos még gyengébb.

Fejleszteni kellene mindhármát, mert így sok energia őt bevinni az iskolai munkába.

5. Kognitív képességek tesztje

Dimenziók	Átlagok		
	Országos	Osztály	Egyéni
V1=Szókincs	16,32	16,64	18
V2=Mondatkiegészítés	18,68	17,76	18
V3=Verbális osztályozás	16,21	16,17	15
V4=Verbális analógia	11,25	11,35	12
NV1=Figuraosztályozás	13,59	14,94	10
NV2=Számsorozatok	13,34	14,32	16
NV3=Figura analógia	18,83	21,97	24
TVM=Teljes Verbális Mutató	62,54	61,94	63
TNVM=Teljes Nonverbális Mutató	45,76	51,23	50
TM=Teljes Mutató (TVM+TNVM)	108,47	113,17	113

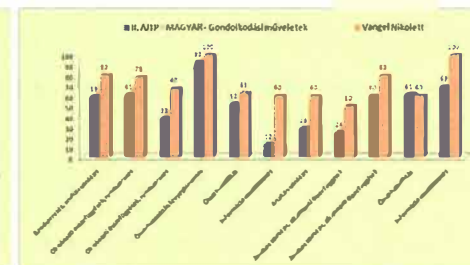
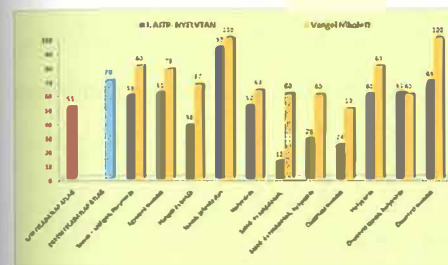
A Teljes Verbális Mutató 1 ponttal jobb az átlagnál.

A Teljes Nonverbális Mutató viszont az átlagtól 1 ponttal elmarad.

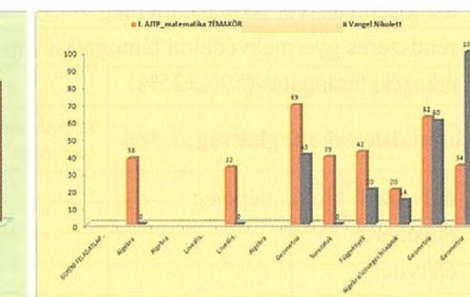
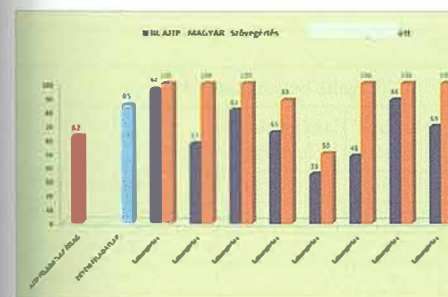
A kognitív képességstruktúra éppen elég erős.

A Teljes Mutató az osztályátlaggal azonos. Fejlesztendő: kicsit a V3, jobban az NV1.

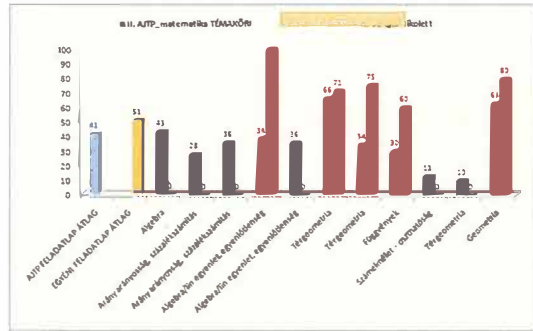
Szilencium mérés eredményei (I. mérés):



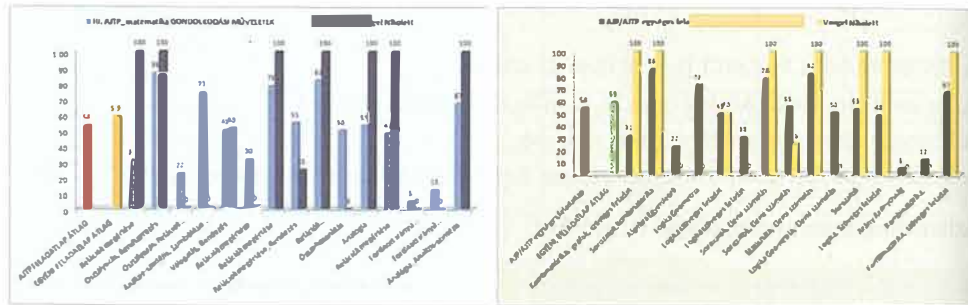
Fejlesztendő: kismértékben az összetett mondat és az ok-okozati összefüggések visszakeresése.



Nem értékelhető adatok: algebra. Fejlesztendő területek: függvények, szöveges algebrai feladatok.



Fejlesztendő területek: százalékszámítás, lineáris egyenletek, egyenlőtlenségek, számelmélet, téreometria.



Fejlesztendő gondolkodási műveletek: osztályozás, relációk, analízis, szintézis, fordított irányú gondolkodási műveletek.

Helyzetfelmérés, jelen státusz

Családi, szociális háttér:

- 3 gyermek
- a 2 kisebb testvér iskoláskorú még
- rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap
- étkezési támogatás (50%+25%)

Kollégiumi, iskolai elfoglaltság:

- művészeti blokk: néptánc
- önismeret
- életvitel
- műveleti sebességfejlesztés
- érdeklődési kör: gasztronómia

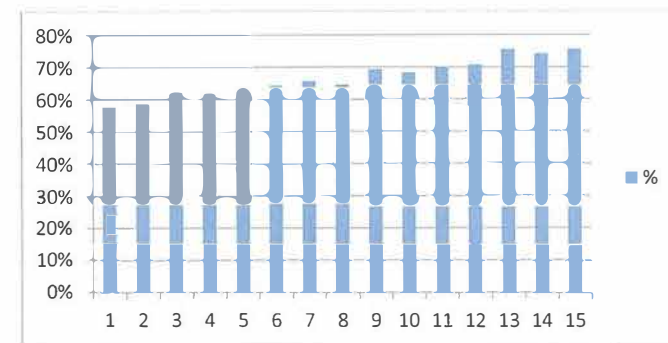
Szociometriai felmérés eredménye:

	Rokon- szenvi kritériu- mok	Bizalmi kritériu- mok	Aktivi- tás funkció	Szakmai hozzá- értés	Igazságos- ság kritériumai	Tulajdon- sági kritériu- mok	Népszerű- ségi kritériu- mok	Σ
pozíció	12	13	4	14	12	14	9	78

Versenyeredmények:

Műveleti sebességfejlesztés (I. félév): részlet

Össze- adás	Kivo- nás	Pót- lás	Szor- zás	Bennfogl- lás	Össze- sen	%
73	60	50	50	50	283	75%
73	65	50	45	45	278	74%
73	60	50	50	50	283	75%



Fejlesztendő: pótlás, szorzás, bennfoglalás művelete.

Tanulmányi előmenetel

9/AJTP évfolyam							
félév tanulmányi átlag: 5,00				év vége tanulmányi átlag: 5,00			
	Intézkedést igényel	Kiemel- kedő	Intézkedést igényel	Javított	Rontott	Kiemelkedő	Intézkedést igényel
Magyar nyelv						dicséret	
Magyar irodalom		X				dicséret	
Matematika							
Angol							
Informatika		X				X	
Komplex humán						dicséret	
Ember és környezet		X				X	
Testnevelés							

Művelési sebességfejlesztés (II. félév): előzőhöz hasonlóan

Önértékelés:...

Osztályfőnök értékelése:.....

Pszichológiai mérés eredményei (II. mérés): előzőhöz hasonlóan

Szilencium mérés eredményei (II. mérés): előzőhöz hasonlóan

Az egyéni fejlesztési terveket döntően a kollégiumi csoportvezető készíti az osztályfőnök segítségével. A leghatékonyabb az lenne, ha nemcsak az osztályfőnök és kollégiumi csoportvezető, s még néhány kolléga dolgozna ezekből, hanem minden kolléga, aki oktatja-neveli a tanulót. Sajnos a kollégák növekvő napi leterheltsége nem segít ebben.

Remélhetőleg egyre tovább tudjuk fejleszteni a tanulók egyéni vizsgálatán alapuló terveket, s azok egyre hatékonyabban segítik a tanuló felkészítését a felsőoktatásban való eredményes részvételre.

Nagy Andrea
AJTP programfelelős

Családi Nap

„A család és az iskola kapcsolatát úgy kell tekintenünk, mint az elsődleges és másodlagos szocializációs hatások összehangolását, illetve annak szükségességét. Ennek az együttműködésnek a gyermek, fiatal fejlődésében a szakemberek óriási szerepet tulajdonítanak, jogosan, hiszen az iskolában hatékonyan oktatni és nevelni csak a családdal együttműködve lehet, és ez a tehetséges gyermekek vonatkozásában is így van. A gyakorlati tapasztalatokból is egyértelműen következik, hogy mint sok más feladatot, a tehetséggondozást sem tudja az iskola a család hatékony közreműködése nélkül sikeresen megoldani.”¹

Balogh Tanár Úr fenti mondataival teljesen egyetértve fogalmazódott meg a Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium Arany János Tehetséggondozó Programjában dolgozó tanárok és szakemberek között, hogy milyen formában lehetne a szülők és az intézmény közötti kapcsolatokat még inkább személyesebbé tenni. Mikor és hol találkozhatnak egymással szülők, diákok és tanárok a fogadóórák megszokott és talán unalmassá is váló rendjén kívül? Mi több: találkozhatnak-e egyáltalán a kibocsátó általános iskola tanárai, osztályfőnökei egykori diákjaikkal és a fogadó középiskola tantestületével?

¹ Balogh László: A pedagógus és a szülő együttműködésének gyakorlati aspektusai; In: Géniusz Könyvek 31.; 134 p.

Az Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP) indulása után nem sokkal már egyértelművé vált, hogy szükség van olyan fórumra, amikor kötetlen formában, de egyben már egy megtett út tapasztalatait is összegezve találkozhatnak diákok, szülők, egykori és mostani tanárok. Hiszen mindannyian a közös sikerért dolgozunk.

A szülők nemcsak indirekt úton, a fejlesztő szakemberektől hallanak szívesen információkat a gyermekük teljesítményéről, iskolai viselkedéséről. Örömmel vesznek részt azokon a foglalkozásokon is, amelyeken gyermekeik a főszereplők, ők maguk mutathatják meg értékeiket, magas szintű teljesítményüket. 2001 óta megrendezzük iskolánkban azt a karácsonyi ünnepséget, amelyre a 9. előkészítő évfolyam diákjai együtt készülnek fel osztályfőnökük, csoportvezetőjük segítségével. Együtt állítják elő a kis meghívókat, a kézzel készített ajándékokat, együtt sütik a mézest. Az első együttlét és a zenés-verses előadás izgalma és szépsége sokáig megmarad a résztvevőkben: szülőikben, testvérekben, nagyszülőikben, a tanároknak és a gyermekekben egyaránt. Ez a hagyomány volt az előzmény, amikor 2012. október 13-án újtárra indult – hagyományteremtő szándékkal – a „Családi Nap” nevű rendezvény az AJTP 10. évfolyamán. Erre a rendezvényre, azóta minden AJTP-s osztály nagy izgalommal készül.

A családi nap remek alkalom, hogy a gyerekekkel közösen bemutathatjuk az eddig megtett utat, az előkészítő év addig elért eredményeit. Izgalommal, szeretettel hívtuk és vártuk erre a napra az osztályban tanuló diákok családtagjait, valamint a küldő általános iskola képviselőit, egykori osztályfőnököket. Az ilyen rendezvényeknek nagy jelentősége van a hatékony pedagógus–szülő–gyermek együttműködésben. „A szülők közvetlen információszerezése gyermekük teljesítményéről, az ezeken a foglalkozásokon tapasztalható pedagógiai légkörről, teljesebbé és hitelesebbé teszi a gyermekről kialakult óvodai, iskolai képet. Mindez pedig jelentősen befolyásolja, hogy közel azonos pedagógiai szemlélettel közelítsenek a pedagógusok és a szülők a gyermek fejlődési jellemzőihez, az esetleg felvetődő problémákhoz, és közös megoldási módokat találjanak.”²

A Családi Nap előkészítése már az év eleji tervezéskor elindult, hiszen időben az éves bennmaradós tervezetek között el kellett helyezni. Az osztályfőnökkel egyeztetve mi 2016 októberére terveztük a rendezvényünket, helyileg az iskola új és gyönyörű környezetben fekvő Arany János Tehetséggondozó Kollégiumába. Már szeptemberben a diákokkal leülve, összeraktuk a műsortervet és meghatároztuk a feladatokat. Mindenki kapott valamilyen szerepet a hétvége szervezésében. Voltak stúdiósok, akik a hangosításnál segítettek, voltak hostessek, akik a vendégeket fogadták, konferanszié, volt, aki pakolt, dekorációt vagy plakátokat készített, volt, aki terített és persze sokan szerepeltek. A rendezvényünkön mintegy 100 vendéget vártunk: szülők, nagyszülők, testvérek és volt osztályfőnökök. Az összlétszám 130 fő körül lehetett. A rendezvénynek olyan célja is volt, hogy a küldő családok és általános iskolák betekintést nyerjenek az iskolában és a kollégiumban folyó oktató-nevelő munkába, közelebről megismerjék az Arany János Tehetséggondozó Programot és az ott tanító, nevelő tanárokat. A hétvégi munka a diákok alkotó munkájának ösztönzését, a korábbi tapasztalatok feldolgozását és rögzítését is szolgálta, hogy az élményeket és eredményeket a diákok egyedi kis- és nagycsoportos munkájával mutattuk be.

² Balogh László: A pedagógus és a szülő együttműködésének gyakorlati aspektusai; In: Géniusz Könyvek 31.; 175 p.

A 9. előkészítő évfolyam valamennyi élménye, utazása valamilyen formában megjelent ezen a napon. Milyen élményekről is van szó? Az első évfolyam számára több, úgynevezett kötelező program van, amelyek részben az országos AJTP hagyományokhoz kapcsolódnak. Az első országos rendezvény az ismerkedést, a csoportkohézió kialakítását, az osztályfőnök-csoportvezető-csoport összehangolódást segítő zánkai verébtábor.

Októberben és novemberben Nyíregyházával ismerkedtek meg a diákok és már készültek a családi karácsonyi ünnepségre is. Ezután következett a Családi Karácsony, ahol a gyerekek karácsonyi műsorral készültek családtagjaiknak, tanáraiknak. Ezt a produkciót az iskolai karácsonyi ünnepségen is előadták nagy sikerrel. Saját kezűleg készítenek ajándékot szüleiknek, amelyet a műsor után átadnak. Januárban és februárban Debrecenbe és a Zemplénbe látogattunk el Monoktól egészen Sáropatakig. Tavasszal a Bonyhádi országos sporttalálkozón, majd a tanév végén a Pécssett megrendezett Művészeti Fesztiválon vettek részt. Zrínyis sajátosság, hogy ezekre az országos rendezvényekre nem egy kicsi, válogatott csapattal látogatunk el, hanem az egész osztállyal. Valamilyen formában (akár szurkolóként, vagy az egész osztályt megmozgató csoportos tánc révén) minden diáknak meg szeretnénk adni a versenyzés, a testvériskola diákjaival, a szép tájakkal, városokkal való találkozás örömeit és tapasztalatát.

A Családi Napra ezekről az eseményekről fényképes élménytáblákat készítettek a tanulók, amelyeket egy kiállítás keretében be is mutattak a vendégeknek. A rendezvényre a családtagok és az általános iskolai osztályfőnökökön kívül meghívtuk az intézmény vezetését és a jelenleg az osztályban tanító tanárokat. A bemutató műsor programja a Művészeti Fesztiválra benevezett műsorszámok voltak, illetve művészeti alkotásaikból (fotók, rajzok), valamint az addig elért sikereiket igazoló oklevelek fénymásolatainak anyagából kiállítást állítottunk össze. Mivel a családi napunk napra pontosan az 1956-os forradalom 60. évfordulójára esett, így a műsorszámok előtt egy rövid kisfilmet nézhettek meg a vendégek az 56-os hősök előtti tisztelgés jeléül. Osztályfőnök, Bajkán László Tanár Úr köszöntő, meleg szavai után én csoportvezető tanárként egy rövid prezentációt adtam elő az iskoláról és az AJTP Programról, bemutatva a Program minden elemét és az eddig megvalósult tevékenységeket.

A nap művészeti keretét a pécsi fesztiválra benevezett műsorszámok adták, ezek megtanulása tehát plusz energiát és időt nem vont el a diákoktól és tanároktól. Műsoron szerepelt csoportos néptánc (nyírségi táncok), szólóban és kiscsoportban előadott népdal (szabolcsi népdalok), egyéni hangszeres kategóriában szatmári népdalcsokrot hallgathattunk meg citerán. Két tanulónk saját novelláiból olvasott fel, mási két lány Arany János és Ady Endre verseket szavalt. A művészeti keret zárásaként megtekintettük a fiúk által készített pécsi versenyfilmet a „Kutyaszorítóban”-t, amely a helyi állatmenhelyet mutatta be. A programok legelején és a legvégén kollégiumi és iskolai életképekből készült videók szórakoztatták a vendégeket, mintegy keretbe foglalva az egész műsort.

Az időközben született művészeti alkotásaikból is kiállítást állítottunk össze. Ekkor mutathatták be a diákok hobbitevékenységük legszebb darabjait: kézi hímzéssel készült párnát és terítőket. Az első év folyamán lezajlott rendezvények, bennmaradós hétvégék mindegyikéről fényképes táblát állítottunk össze, amelyek szintén megtekinthetők voltak.

A tapsok, a mosolygó tekintetek is jelezték: a családtagok örömmel vettek részt ezen az eseményen. Betekintést nyerhettek az iskolai és a kollégiumi nevelésbe, miközben a személyes kapcsolatokat is tovább építhették, mélyíthették. Mi is képet kaphattunk arról, hogy a nálunk

tanuló diákok honnan, milyen előzetes tudással és képességekkel érkeztek. A záró gondolatok után a családtagokkal és vendégekkel egy közös ebéd keretében kötetlenül beszélgethettünk az egyéni problémákról és kérdésekről, a szülők sok esetben a megjelent tanároknak így egyenesen fel tudták tenni kérdéseiket. Úgy gondolom, hogy a Családi Napok nagymértékben hozzájárulnak az intézmény és az AJTP program népszerűsítéséhez, és az itt folyó komoly szakmai munka a szülők és alapfokú oktatási intézmények felé történő interpretálásához.

A jó gyakorlat leírásában szeretném megköszönni Bihariné Vas Adrienn és Gergelyné Pivarnyik Rita tanárnők segítségét, gondolatait, akik az első Családi Nap rendezvényt a Zrínyiben megszervezték.

Szűcs Róbert
Intézményegységvezető-helyettes
kollégiumi nevelőtanár



„Optimizmus és életkedv – Merj a jövőbe nézni!” tehetséggondozó program a Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégiumban

Elég nyitottak vagyunk? Vajon hogyan valósíthatom meg saját ötletemet? Mi lehet a sikeres ember titka? Hogyan lehetünk hatékonyabbak?

Talán nem véletlen, hogy a jelenkor sajátos jellemzői, azaz a gyors változások, az innovációra és a folyamatos önfejlesztésre és önmegvalósításra való igény miatt a mai kor emberének érettsége elsősorban a rugalmas gondolkodásában fejezhető ki.

Iskolánk általános gimnáziumként és Kiemelt Akkreditált Tehetséggondozó programként kiemelten fontos feladatának tartja diákjai számára a jövőjükre irányuló, komplex tehetséggondozást. Ezért ebben a tanévben a fiatalok érdeklődési területeire épülő, új kezdeményezésű, általános felfedezési tapasztalatokat nyújtó komplex tehetségazonosító, tehetséggondozó programot hívott életre „Optimizmus és életkedv – Merj a jövőbe nézni!” címmel 9-12. évfolyamos diákok számára.

A pályázat „A köznevelési és a kulturális intézményekben működő komplex tehetséggondozó és tehetségfejlesztő programok megvalósításának támogatása” program keretében valósult meg.

A program lényege, hogy az iskola diákjait a kezdeményezés és a kreativitás, a megváltozott munkaerő-piaci igények megjelenésének és a vállalkozói kompetenciafejlesztés jegyében támogassa lehetőségeik felismerésében, saját ötleteik kitalálásában, megtervezésében, életpálya-építésében, majd ezek modellezésében. A program során tisztázódtak a tehetséggel kapcsolatos problémák, a résztvevők megismerték a tehetség-ügyet (ötlet kitalálás) legjobban szolgáló döntések meghozatalának mechanizmusát.

- Tudják megfogalmazni világosan céljaikat, ötleteiket, legyenek képesek megfogalmazni maguknak a következő kérdést: mit akarok és merre tartok?
- Legyenek kellően motiváltak, rendelkezzenek kellő optimizmussal, a céljaik megvalósításához szükséges pozitív hozzáállással és energia befektetéssel.
- Legyenek képesek lehetőségeiket feltérképezni.
- Tudjanak pozicionálni.
- Legyenek képesek tudatosan tervezni.
- Legyenek képesek üzleti terveket elképzelni és készíteni.
- Legyenek képesek önreflexióra, legyenek kreatívak, rugalmasak, mobilak.
- Legyenek képesek tudatos pénzügyi tervezésre.
- A terveket legyenek képesek prezentálni, bemutatni.

Egy lelkes, programban résztvevő diák – Kertész Zoltán- elismerő véleménye jól szemlélteti a szakkörben folyó munka hangulatát.

„Bár megnevezésében csak "szakkör", ennek ellenére, iskolai kereteken belül, kétségkívül a leghasznosabb végezhető tevékenység!

A siker alapelveiről tanulunk, mint a pénz és idő használata, az elmélet gyakorlatba forgatása és önmagunk megismerése.

Minden diáknak, aki élete során nyomot akar hagyni világunkban, szükséges ezekkel foglalkoznia, és ezt minél hamarabb teszi, annál jobb.

Nekünk itt egy nagyszerű lehetőség rá, ami egyben hasznos és szórakoztató is tud lenni, hát mi élünk vele!”

Reméljük, lehetőségünk lesz folytatni!

Tisza Zsuzsanna- Szűcs Róbert
projektvezető szaktanárok



Pályáz(z)atok!?

Intézményünk a Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégium mindig is élen járt a pályázatok, projektek megvalósításában. A korábbi több éves pályázati tapasztalat a tantestületen belül multiplálódott, és az elmúlt években több sikeres kisebb projekt valósult meg. A 2013-as fenntartóváltás és gazdasági önállóság elvesztése a pályázatok számának csökkenését hozta magával. Az új eljárási rendszer, az oktatási nagyprojektek (TÁMOP, TIOP) kifizetése és a fenntartón keresztüli nehézkes pályázás azt eredményezte, hogy nagyobb projektek nem valósultak meg az iskolában. A Nemzeti Tehetség Program és a Tehetséghidak Program keretében több kisebb pályázat készült el, amely egybevágott a Zrínyi Tehetséggondozó program státuszával és ahhoz kapcsolódó feladataival.

A 2016/2017-es tanévben négy pályázat valósul meg, a projektek jelenleg is futnak, és a tanév végén záródik a szakmai munka. Az alábbiakban ezeket a projekteket szeretném röviden bemutatni.

1. Az OPER 12003-as azonosítószámú Tehetséghidak Program keretében meghirdetett Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítása projekt Természeti tehetségterületen egy 16 órás biológiai laborgyakorlatot foglal magában.
A projekt vezetője és megvalósítója Siklódi-Baglyos Beáta tanárnő, aki 31 fő 11. évfolyamos emelt szintű biológia képzésen részt vevő diák számára (akik gyógyszerész, vegyész, biológus vagy orvos területre szeretnének jelentkezni) tömbösített formában, olyan biológiai laborgyakorlatokat valósít meg, amelyekkel a biokémia, sejtbiológia, anyagcsere-folyamatok témakörét kibővíthetik, elmélyíthetik, melyek a szűkös tanórai keretek közé nem illeszthetők be. A projekt célja a kutatói attitűd, a kísérleti munka, a kvantitatív szemléletmód fejlesztése, a team munka, a kooperáció megvalósítása. A megvalósítás keretében egy filmklub is szervezésre kerül, amely során a témához kapcsolódóan néznek meg animációkat, és dolgoznak fel kisfilmeket a projekt résztvevői. Az elnyert támogatási összeg: 150.000 Ft.
2. Az OPER 12382-es azonosítószámú Tehetséghidak Program keretében meghirdetett Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítása projekt Nyelvi tehetségterületen egy 16 órás német nyelvi kommunikációt és ország ismeret magában foglaló szakkör.
A projektet Bajdik Gabriella és Sárga Tamás pedagógusok valósítják meg 16 diák részére, akik 9-12. évfolyamos tanulókból kerülnek ki.
A projekt célja a világ megismertetésén túl a gyermekek személyiségének komplex fejlesztése. Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, az idegen nyelveket beszélő emberekkel, és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd megalapozása, ami magában foglalja a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot. További cél, hogy a nyelvek terén tehetséges diákok német nyelvi kommunikációs készségének és beszédértésének a fejlesztése történjen meg audiovizuális eszközök segítségével. Meghívott vendégként a nyíregyházi Iserlohn-bizottság egykori elnöke bemutatja testvérvárosunk, Iserlohn és a régió gazdasági, turisztikai és kulturális fejlődését. Az elnyert támogatási összeg: 150.000 Ft.
3. NTP-KKI-16-0295 azonosítószámú Tisza Zsuzsanna Tanárnő „Optimizmus és életkedv – Merj a jövőbe nézni!” című 60 órás tanórán kívüli komplex tehetséggondozó műhelye a Nemzeti Tehetség Program keretében a „Tehetségért a Zrínyiért” Alapítvány pályázásában 1.778.000 Ft-ot nyert. A tehetséggondozó műhely azt a célt tűzte ki, hogy az iskola diákjait a kezdeményezés és a kreativitás, a megváltozott munkaerő-piaci igények megjelenésének, és a vállalkozói kompetenciafejlesztés jegyében támogassa lehetőségeik felismerésében, saját ötleteik kitalálásában, megtervezésében, életpálya-építésében. A program célcsoportja a gimnázium 10-12. évfolyamon tanuló diákjai. A projekt során megvalósításra került egy egynapos szakmai kirándulás, amely során a résztvevők meglátogatták a Dunapack Kft. nyíregyházi gyárát, majd a Diósgyőri Papírgyár Múzeumát. Zárásként a miskolci Barlangfürdőben pihentek a résztvevő diákok. A projekt zárásaként bemutatásra kerülnek a

diákok által készített projektmunkák, prezentációk, üzleti tervek, és az ezekből készített kiállítási anyag.

4. NTP-KKI-16-0349 azonosítószámú egy általam megvalósítás alatt lévő „Titokzatos Ókor” című 60 órás tanórán kívüli komplex tehetséggondozó műhely a Nemzeti Tehetség Program keretében 1.700.000 Ft-ot nyert. A program célja a tanulók szemléletének és történettudományi ismereteinek tágítása, a történelem tantárgy népszerűsítése, az elméleti ismeretek rendszerezése, motiválás, ókortörténeti mini kutatás, kutatómódszertan megismerése. Cél, hogy speciális ókortörténeti, illetve egyéb, a tananyagot túlmutató témák (tévhit az ókorral kapcsolatban, eltűnt ókori népek) megismertetésével felkeltjük az érdeklődésüket, bővítsük tudásukat, tágítsuk látókörüket. A projekt során Dr. Buhály Attila ókortörténész tartott nyitott szakköri órát, amely során az Urartu-i kultúráról hallhattunk és az ékírás olvasásának alapjait mutatta be a történész.

A megvalósítás része lesz még egy kétnapos tanulmányút is, amely során meglátogatjuk Aquincumot és Gorsiumot is. Lazító programként, pedig színházba, múzeumba és moziba megy a kis csapat. A projektzáró rendezvényünkön a diákok tablókat készítenek ókori témákról, és beszámolnak egy mini konferencia keretében a témához kapcsolódó kutatásaikról.

Úgy gondolom, hogy a jövőben is szükség lesz a pályázatokra, hiszen ezekből lehet olyan tevékenységeket finanszírozni, amire nincs keret a központi finanszírozásból. A kérdés csak az, hogy a nehézkes és körülményes adminisztráció és megvalósítás mennyire veszi el a kollégák kedvét a projektek megvalósításától. Remélem, nem nagyon!

Szücs Róbert
intézményegységvezető-helyettes



Két hét Pénz7 a Zrínyiben

Magyarország 2015-ben csatlakozott először a European Money Week elnevezésű kezdeményezéshez, melynek célja, hogy az iskolás korú fiatalok pénzügyi tudatosságát fejlessze, illetve a gazdasági élet kérdései iránti érdeklődésüket felkeltse. Iskolánk a kezdetektől, idén már harmadik alkalommal résztvevője a Pénz7 programsorozatának, melynek fő eleme az életszerű, tevékenységalapú és interaktív feladatokat alkalmazó rendhagyó tanórák megrendezése.

Az idei eseményre két osztályt regisztráltunk a Magyar Bankszövetség és a Pénziránytű Alapítvány szakmai előkészítésével és az Emberi Erőforrások Minisztériuma támogatásával életre hívott rendezvényre. A tanórák az idei évben is a pénzügyi élet gyakorló szakemberei részvételével zajlottak, akik önkéntesként gyakorlatias szemléletükkel, tanácsaikkal és szakértelmükkel tették még hitelesebbé és élvezetesebbé a tananyag feldolgozását. A március 6. és 10. között lezajlott osztályfőnöki órákon, a hivatalosan résztvevő tanulócsoportok mellett, ez évben az iskola minden egyes osztályában a pénzügyi ismeretek bővítése volt a cél a témahét keretében. Az alsó éveseknél a Pénz7 előző két év anyagával foglalkoztak, míg a végzés előtti osztályok tanulói az idei témát dolgozták fel. Így a 9. évfolyamon a családi költségvetés, a 10. osztályosoknál a pénzügyi tervezés és a bankrendszer felépítése, a 11. évfolyamon pedig a korszerű pénzkezelés volt a tananyag. A feladatok megoldása közben a diákok nemcsak pénzügyi alapismereteket sajátítottak el, de kommunikációs, együttműködési, problémamegoldó kompetenciáikat is fejlesztették, valamint kritikai gondolkodásukat is próbára teheték.



A program kísérőrendezvényeként a Budapesti Értéktőzsde által meghirdetett Részvényfutam című online tőzsdejátékba is számos diákunk és tanárkollégánk benevezett. A valós piaci körülmények között, ám fiktív tőke használatával zajló, egy hónapon át tartó kereskedés-folyamban való részvétel sok hasznos ismerettel bővítette a résztvevők tudását és a pénzügyi felelősségvállalás tudatosítását, valamint a gazdasági élet működésének áttekintését is elősegítette. Mindezekon túl, az iskola teljes tantestületének további vállalása volt, hogy a Pénz7 eseményére történő ráhangolódásként, a programsorozatot megelőző hét folyamán a szaktárgyi órák mindegyikén alkalmaz olyan feladatokat, amelyek valamilyen formában kötődnek a pénz, pénzügyek témaköréhez. Ezért tanultak a diákok például történelem órán a pénz történetéről, számtak biológia órakon az „egészség árát” vagy bővítették idegen nyelvi órakon, az érettségien idén először szereplő gazdaság témakör szókincsét.

A diákok visszajelzéseiből kiderült, hogy sok új hasznos és gyakorlatias információhoz jutottak a két hetesre duzzadt témahét során, és szívesen vettek részt a különböző tevékenységek végzésében.

Hlavnya Emese
szaktanár



Digitális témahét a Zrínyiben (2017. április 3-7.)



Iskolánk idén először vett részt az országos programsorozatban. A témahét beharangozásaként Cserlakiné Hagymássy Krisztina a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat megbízásából „Netezz biztonságosan!” címmel tartott több előadást tanulóinknak a Digitális Témahét megkezdő héten. A 9. e, 9. d, a 9. Ny/d osztályok tanulói érdeklődéssel hallgatták az előadást.



A Digitális Témahéten újabb két osztályt (9. c, 11. c) vezette be Cserlakiné Hagymássy Krisztina tanárnő a biztonságos internetezés világába. Előadásai interaktívak voltak, a diákok feltehetik a témával kapcsolatos kérdéseiket, elmondhatták saját élményeiket. A diákok az internet előnyeiről, veszélyeiről is beszélgettek. A foglalkozásokat jól kiválasztott, rövid videó felvételek színesítették. A levetített videók egyéb felvételekkel és egyéb érdekes információkkal együtt megtalálhatóak a <http://saferinternet.hu> weboldalon. Érdekes a honlapon a „kék bálna” témájú cikkeket is elolvasni, mert ezzel kapcsolatban az utóbbi időben számos valóság-tól elrugaskodott (kamu) cikk is megjelent a neten.

Hova fordulhatunk?

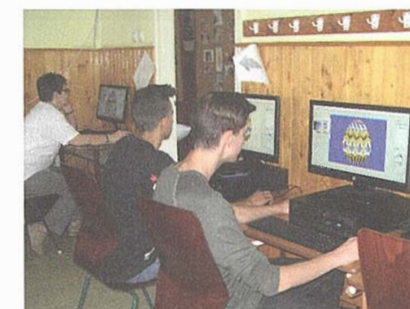
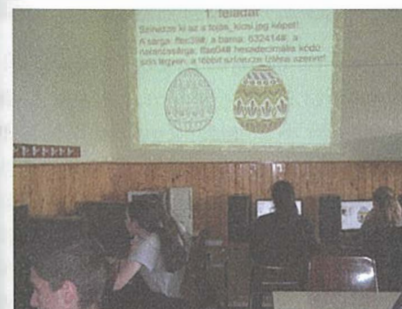
Tanácsadás gyerekeknek és fiataloknak, akik káros veszélyes tartalmakkal, vagy zaklatással találkozhatnak az interneten.
Hívj minket! – 116111 (ingyenes, előtag nélkül hívható)
Írj nekünk! – www.kek-vonal.hu/emil
Csetelj velünk! – chat.kek-vonal.hu
Segítünk!

Káros és illegális tartalmak bejelentése.
www.biztonsagosinternet.hu

A Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálattól 3 db Lájkvadászat nevű társasjátékot kaptunk, melyet többen ki is próbáltak. Egy játékkal 8 fő tud maximum játszani. A játékokat Gergelyné Pivarnyik Rita tanárnőtől lehet kölcsönözni.



A Digitális Témahéten elhangzott emellett Kántorné Homolai Krisztina tanárnő „Bemutató készítése Prezivel” előadása, Gergelyné Pivarnyik Rita tanárnő pedig „Képszerkesztés GIMP-pel a színezéstől az animációig” címmel tartott foglalkozásokat. A feladatok egy része a közelgő húsvéhoz kapcsolódott, a diákok digitálisan festettek hímes tojást, gyűjtöttek kosárba, színezték, s mindeközben vágási, kijelölési, méretezési technikákat sajátítottak el. Emellett barokk zeneszerzőkhöz kapcsolódó animációkat is készítettek.



Gergelyné Pivarnyik Rita
munkaközösség-vezető

OKTV a Zrínyiben

Az Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny az Emberi Erőforrások Minisztériuma és az Oktatási Hivatal által közösen meghirdetett verseny. A legrangosabb országos esemény.

A verseny rangját az jelzi, hogy a kétfordulós, illetve háromfordulós versenyek során a döntőben első harminc helyen végzett tanulók többletpontokat kapnak a felsőoktatási felvételi eljárás során.

A verseny nehézségét pedig az, hogy bár a középiskolai tananyagra épül, sokkal többet vár el az eredményes szereplés: kombinatív készséget, absztrakt gondolkodást, kreativitást.

Büszkék vagyunk arra, hogy évről évre van döntősünk a Zrínyiből. Az elmúlt tanévben informatikából, német és spanyol nyelvből végeztek diákjaink a döntőben nagyon szép eredményekkel.

Ebben a tanévben 11 tárgyból 121 tanuló jelentkezett a nemes megmérettetésre iskolánkból. A helyi forduló után 28 diák dolgozata érte el a továbbküldhető szintet.

A második fordulóra

biológiából: Bárány Fanni Zsófia, Hajdu Dávid, Kiss Ágota Eszter

kémiából: Veres Eszter Vivien

magyar nyelvből: Samulka Patrícia Erika

német nyelvből: Balázs Attila jutott be.

A második forduló eredményei alapján behívták a döntőbe Samulka Patrícia Erikát magyar nyelvből, s Balázs Attilát német nyelvből.

A döntőben nyújtott kiemelkedő teljesítménye révén Balázs Attila országos 4. helyezést ért el, Samulka Patrícia Erika a 28. helyen végzett.

Szívből gratulálunk a szép eredményekhez tanulóinknak és felkészítő tanárainknak!

Nagy Andrea
intézményvezető-helyettes

Megújult az iskolai könyvtár

A 2016-os alapítványi jótékonyági bálunk bevételeit az iskolai központi könyvtár teljes körű modernizálására fordítottuk. (A Tiszavasvári úti kollégiumunknak saját könyvtára van, ami már alapításakor korszerű, új bútorokkal várta az olvasókat.) Az új berendezés beépítése és az állomány átköltöztetése nyáron zajlott, és tanévkezdesre be is fejeződött, de a hivatalos megnyitót 2016. november 30-án tartottuk meg.

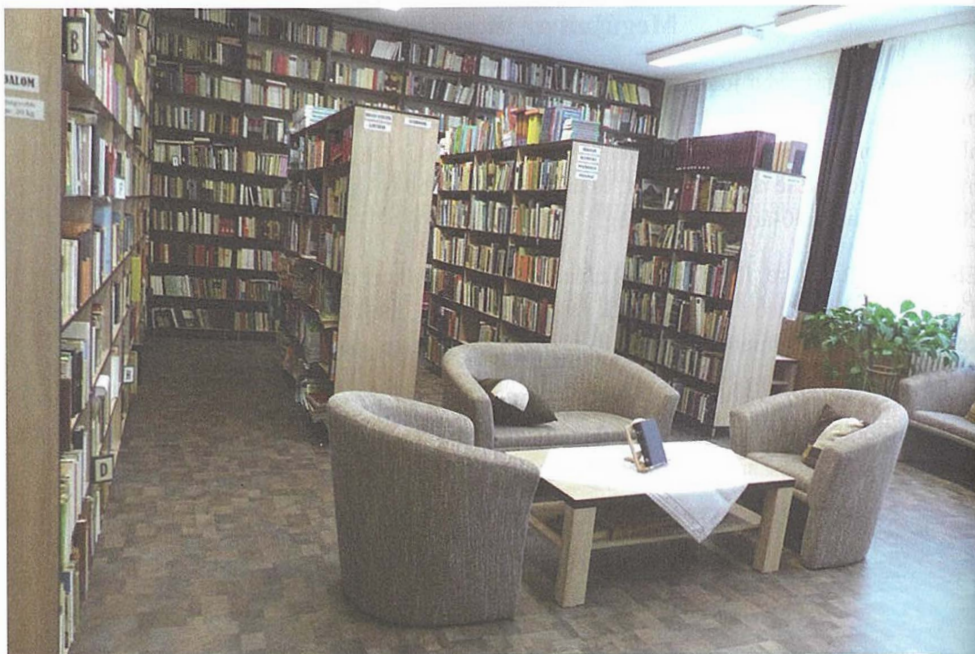
Elsőként Lutter Imre, Radnóti-díjas előadóművész (egykori diákunk), Bakos-Kis Gábor és Olt Tamás irodalmi műsorát tekinthették meg a vendégek, majd ünnepélyes szalagátvágás következett. Zárásként Samulka Patrícia olvasásról írt díjnyertes esszéjét hallgathattuk meg.

Jelenlétével többek között megtisztelt minket dr. Kovács Ferenc polgármester úr is, aki szülőként is kötődik intézményünkhöz, valamint nagy szeretettel fogadtuk egykori pedagógus kollégáinkat és a Móricz Zsigmond Megyei és Városi Könyvtár dolgozóit.



A felújítás és modernizálás során könyvtárunk a földszintről az első emeletre költözött, a korábbi 13-as tanterem helyére. A szomszédos helyiség raktárrá alakításával még jobban elősegítettük az állomány könnyebb és szakszerűbb rendszerezését. Ezen kívül van még az alagsorban is egy tankönyvraktárunk, tehát a zrínyis könyvállomány immár három részre oszlik. Az olvasóterem elrendezése a régi könyvtárhoz hasonló: a fal melletti, plafonig érő polcrendszeren a szépirodalmi kötetek sorakoznak, a különálló polcokon pedig a szakirodalom kapott helyet. A fényképen látható állományegység mintegy 6500 kötetből áll, a raktárakban körülbelül még ugyanennyi darab könyvet őrzünk.

A berendezés kiválasztásakor elsődleges célunk az volt, hogy felhasználóbarát és otthonos légkört biztosítsunk a látogatók számára. Laptopokat, táblagépeket nem helyeztünk el a helyiségben, de a könyvtár wifijéhez saját eszközzel kapcsolódni tudnak a tanulók.



Mindenkinek nagyon köszönjük a támogatást, az anyagi és bármilyen egyéb jellegű segítséget! Az iskola könyvtárosaként és egykori zrínyisként örök hálával tartozom Huszárné Kádár Ibolya igazgatónőnek, aki nem csupán intézményvezetőként, de menedzserként, magyartanárként és könyvszerető értelmiségiként is szívügyének tekintette az új könyvtár létrehozását.

Sipos László
könyvtáros



Egy doboznyi szeretet

2016 decemberében az iskola vezetősége és tantestülete úgy döntött, hogy a Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégium csatlakozik a Magyar Református Szeretetszolgálat adománygyűjtő akciójához. A felhívás így hangzott: egy doboznyi szeretet.

Előre elkészített, felcímkézett egységdobozokba lehetett tartós élelmiszert gyűjteni a rászoruló hazai és határon túli családok számára. Rögtön megtetszett az ötlet, hiszen a zrínyisek minden évben karácsony előtt adománygyűjtésbe kezdenek. A diákok egyéni kezdeményezésére gyűjtöttünk már használt, megunt játékokat gyerekeknek, ajándécsomagot a Csodavár számára, kutyaeledelt az Állatbarát Alapítvány számára stb. De az egész iskolát megmozgató adakozás még nem volt.

A dobozok azonban keretet és formát adtak a gyűjtéshez, és nem egy diáknak kellett megtölteni az egész csomagot. Adjon minden osztály egy doboznyi szeretetet ajándékba a rászorulóknak! Ez volt a célkitűzésünk. A dobozok nagyobb sikert arattak, mint gondoltuk. Napról napra érkeztek az adományok, és növekedett az iskola aulájában felépített gúla. Így mindenki láthatta, hogyan halad az akció. Volt olyan osztály, amelyik 2-3 dobozt is megtöltött, olyan nagy volt a lelkesedés.

A Magyar Televízió Jónak lenni jó című műsora 2016-ban a Magyar Református Szeretetszolgálatot választotta ki arra, hogy országos támogatottságot adjon az adománygyűjtésnek. Egy teljes nap csak az Egy doboznyi szeretetről szólt a magyar tévében, és egész nap gyűjtötték a pénzbeli felajánlásokat a szervezet számára. Így a zrínyisek egy országos kampányhoz kapcsolódhattak segítő szándékukkal.



A tantestület felkarolta ezt a kezdeményezést, hiszen az iskola hitvallásának egyik pontja a nyitott és partnerközpontú intézmény megteremtése. Ehhez kiváló alkalmat adott a Magyar Református Szeretetszolgálattal való együttműködés. Büszkék vagyunk rá, hogy a megyében egyedüli állami iskolaként kapcsolódtunk be ebbe az egyházi kezdeményezésbe.

Az összegyűlt élelmiszereket a szeretetszolgálat területi képviselője szállította el az utolsó tanítási napokban az iskolából. Nagy örömmel köszönte meg szervezet nevében a zrínyis diákok és tanárok áldozatkészségét!

Kobzos István
igazgatóhelyettes

„A hetedik te magad légy”

„Segítsetek szalvétát hajtogatni! Fiúk, ide kell még két szék! Kezdhethük a székre a masnikat kötni?”

2017. február 2. csütörtök 15 óra. A tantestület a játékonysági bál előtti délután óriási erőbedobással fog hozzá az előkészületekhez. Kis csapatokba szerveződünk, és a tornaterem pár óra leforgása alatt bálteremmé alakul. A koradélutáni kaotikus állapot már a múlté, minden terítő, szalvéta és névjegykártya a helyén. Még egy nap választ el a hetedik bálunk lebonyolításától. Igen, ez már a hetedik! A Csodák bálja! Nostalgiaival gondolok az előző bálokra, megannyi szép pillanatra. Arra a hihetetlen összefogásra, ami a bál sikeréért kovácsolódik. Jelenlegi és volt zrinyisek felajánlásaikkal egy emberként támogatják minden évben rendezvényünket. Ezáltal sikerült tantermet felújítani, konditeremmel bővültünk, és tavaly az iskolai könyvtár is teljesen megújult. Az idei év célkitűzése egy 21. századi digitális tanterem létrehozása.

2017. február 3. péntek 19 óra. Érkeznek a vendégek és kezdődik a bál. Kiss Veronika és Papp Nikosz fantasztikusan énekelnek, a Bandi testvérek, Johanna és Feri lélegzetelállítóan táncolnak. Két „öreg” diák az idei év sztárfellépője. Először dr. Tóth Attila fogorvos lép a színpadra, aki bűvészműtávkával kápráztatja el a nagyjérdemű közönséget. Kárpáti Norbert musical-énekes operett és musical részletekkel örvendeztet meg bennünket. A vacsora bőséges, a zenekar sorra játssza az örökzöld slágereket. Fortuna is kegyes, és minden tombolanyeremény gazdára talál. Hajnal 3-kor még önfeledten táncolunk a KFT együttes Afrika című számára. Egy újabb jó hangulatú bált tudhatunk magunk mögött.

Köszönet a rengeteg segítségért, felajánlásért és támogatásért! Pihenni nem sokat tudunk, hiszen már gőzerővel készülünk a centenárium jegyében a következő bálunkra, a „Zrinyi 100-ra”.

Eszenyi Viktória
DÖK segítő tanár



Az iskolai Diákönkormányzat tevékenysége a 2016/2017-es tanévben

A 2016/2017-es tanév a Diákönkormányzat számára az ismeretlen felfedezésének, a régi, egy időre eltűnt dolgok újraindításának, a hagyományok ápolásának és a folyamatos fejlődésnek az éve volt.

Év elején fejest ugrottunk az ismeretlenbe, és azzal a merész ötlettel álltunk a Vezetőség elé, hogy rendezhessünk egy, az iskola színvonalához méltó diákbált. Erről bővebben a Diákbálnak szentelt leírásban olvashatnak.

Szeretnék szót ejteni az iskolarádió újraindításáról. Valójában ez nem teljesen a DÖK érdeme. Lelkes diákok ragadták magukhoz a lehetőséget, viszont a DÖK mindenben támogatja őket, és előszeretettel használja csatornáikat, ha egy-egy program népszerűsítéséről van szó.

Amint a bevezetésben is említettem, mindent megtettünk a tradíciók ápolása érdekében, és igyekeztünk idén is megszervezni minden, mára már hagyományosnak mondható programunkat. Nyár végén ismét megrendezésre került a verébtáborunk. Igyekeztünk mindent megtenni annak érdekében, hogy az elsősöknek megkönnyítsük a beilleszkedést, és erősítsük bennük a zrinyis öntudatot. A verebeket a tanév kezdetével sem feledtük el, és az október elején megrendezett verébavatón valódi zrinyisekké válhattak. Mint minden évben, idén is rendeztünk mikulásnap ajándékosztást, farsangot, és Valentin napon a szerelmesekről sem feledkeztünk el.

Az ímént leírt programok mellett még rengeteget ötleteltünk, törtük a fejünket, hogy mivel tehetnénk még színesebbé a mindennapjaitokat. A tavalyi nagysikerű diáknapi után fel van adva a lecke számunkra, hiszen mindent el kell követnünk, hogy legalább olyan jól sikerüljön ez is, mint a tavalyi. Ígérhetjük, hogy mindent megteszünk a program sikerének az érdekében. Ennél egy még nagyobb teher is nyomja a vállunkat. Ez nem más, mint az iskola jövő évi centenáriuma és a DÖK 20. jubileuma. Egyrészt hatalmas megtiszteltetés, hogy egy ilyen tanévnek lehetünk majd részesei, viszont talán még a megtiszteltetésnél is nagyobb a felelősség, hiszen nekünk kell olyan programokkal színesíteni ezt az évfordulót, melyekre büszkén tekintenek majd vissza utódaink az iskola kétszázadik évfordulóján is.

A leírtakból jól kiolvasható, hogy idén nem unatkoztunk, és jövőre sem fogunk. Ez nem is baj, hiszen ha unatkozni szeretnénk, nem DÖK-öznénk. Reméljük, mindenki elégedett az idei munkánkkal, reméljük, a jövőben sem fogunk csalódást okozni! Sose felejtsetek el, az ajtónk mindig nyitva áll, keressetek minket bármilyen ötlettel, javaslattal, vagy éppen problémával! Szívesen látunk mindenkit, nyitottak vagyunk az új ötletekre, javaslatokra, az építő jellegű kritikákat szabályszerűen elvárjuk és segítünk, ahol tudunk.

Lukács Nándor 11.B
DÖK elnök

Diákbál

Ahogy a DÖK leírásában is olvasható volt, idén nagy fába vágtuk a fejszénk, és próbát tettünk egy diákbál megszervezésére. Így már az év elején megkerestük a vezetőséget, hogy megkezdhesük a keretek és lehetőségek átbeszélését.

A szervezési folyamatokat egy igényfelméréssel kezdtük, ahol megkérdeztük a diákokat, szívesen részt vennének-e egy diákbálon. Több mint 200 igen válasz érkezett, ezért úgy gondoltuk, érdemes nekilátni a munkának. A tervezési és szervezési folyamatok nagyon sok időnket emésztette fel, viszont elmondhatjuk a végeredményt látva, hogy minden munkával töltött perc és óra megérte a fáradságot.



Lássunk néhány érdekes számot a bállal kapcsolatban! Összesen több mint 250 diák vett részt, körülbelül 750 lufi díszítette az iskolát, 88 méternyi izzósor világította meg a tornatermet, és az egyik főszervezőnk a bál napján 21879 lépést tett meg, hogy minden időben elkészüljön, és minden rendben legyen a bál alatt.

Összességében nagyon pozitívan értékeljük az eredményt,

persze, mint minden első alkalommal megrendezésre kerülő rendezvényen, itt is voltak hibák, hiányosságok, azonban ezek egyszerűen orvosolhatók, és igyekszünk jövőre mindet kijavítani. Szeretnénk megköszönni a vezetőségnek a hatalmas mértékű támogatást az egész program folyamán, a pedagógusoknak, akik úgyszintén részt vállaltak a bál szervezésében, és természetesen köszönjük annak a több mint 250 diáknak, akik bizalmat szavaztak nekünk és eljöttek a bálra. Reméljük, jövőre is találkozunk!

Lukács Nándor 11.B
DÖK elnök



Országos Diákszemélyiségverseny / Országos Diáktanács

Az elmúlt év nemcsak programszervezés terén volt jelentős a diákönkormányzat számára, hanem az a megtiszteltetés is ért minket, hogy elnökünk Lukács Nándor képviselhette megyénket az Országos Diákszemélyiségversenyen, és itt megválasztották Szabolcs-Szatmár-Bereg megye küldöttségének az Országos Diáktanácsba.

Az Országos Diákszemélyiségversenyt (ODP) a mindenkori miniszter három évente minimum egyszer köteles összehívni. Idén, mint az előző alkalommal is, Székesfehérváron került megrendezésre a háromnapos tanácskozás. Az ODP-re az ország minden megyéjéből érkeztek küldöttek. Megyénket 13 küldött társammal képviselhettem, minket az ODP megyei fordulóján választottak meg a megye általános iskolai és gimnáziumi delegáltjai.

A három nap alatt öröm volt látni azt a több száz diákot, aki mind egy célért gyűlt össze, hogy megfogalmazza változtatási igényeit, kulturáltan vitassa meg véleményét. Az ODP után felcsillant bennem a remény, hogy lehet jövője még ennek az országnak, hiszen ha már 14-18 évesen képesek vagyunk változásokat kieszközölni, akkor a jövőben, ha továbbra is meghallgatnak minket, bármire képesek lehetünk együtt. Számomra is meglepő volt, de a döntéshozók roppant pozitívan és nyitottan álltak az ötleteinkhez, és ígéretet kaptunk a „követeléseink” átgondolására, és számos pozitív változtatás bevezetésére. Ezek persze csak ígérek, és akkor derül ki, hogyan is állunk, ha eljön a tettek ideje. Az ide ODP-én megalapításra került az Országos Diáktanács, mely a diákok érdekeit hivatott képviselni két ODP közötti időszakban. Az a megtiszteltetés ért, hogy engem választottak az ODT Szabolcs megyei képviselőjének, így március 30-án húsz diáktársammal részt vehettem az Emberi Erőforrások Minisztériumában az ODT alakuló ülésén. A működésünk még nem teljesen letisztázott, egy dolog viszont világos, mindent megpróbálunk majd megtenni a diákok érdekeinek képviseletére és az oktatás helyzetének javítására.

Lukács Nándor 11.B
DÖK elnök



Flashmob a Zrínyi előtt

A Magyar Országgyűlés a 2017. esztendő Arany János-émlékévvé nyilvánította a költő születésének 200. évfordulója alkalmából. Ehhez kapcsolódóan Arany János születésnapján, 2017. március 2-án 16.00 órakor az Arany János Tehetséggondozó, Arany János Kollégiumi és Arany János Kollégiumi - Szakközépiskolai Programot megvalósító intézmények pedagógusai, tanulói országos villámcsődületet szerveztek.

Az esemény célja, hogy az Arany János Programokban részt vevő intézmények pedagógusai, tanulói egy időben, de különböző településeken felhívják a figyelmet Arany János születésének napjára, munkásságára, az esélyteremtés és a képességek, a tehetség kibontakoztatásának fontosságára, arra, hogy az Arany János Programokban résztvevők egy közösséget alkotnak.

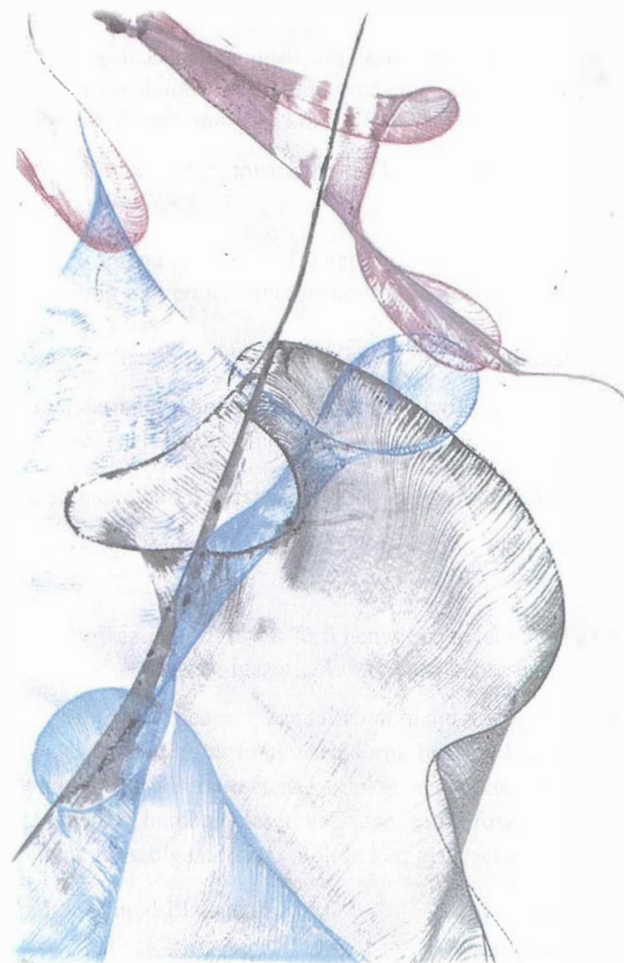
A program szervezése az interneten történt egy Arany János flashmob facebook csoport keretében. A Zrínyiből az első három AJTP-s osztály vett részt: a 9.AJTP/C, a 9.C és a 10.C osztályok. A koreográfiára Bodnár Zoltán Tanár Úr készítette fel a diákokat, amely hagyományos táncelemeket felhasználva Arany János: Rege a csodaszarvasról című művének Sebő Ferenc megzenésítette változatára készült.

A megmozdulás sikerességét mi sem bizonyította jobban, hogy néhány kolléga és ott sétáló nyíregyházi is együtt táncolt a gyerekekkel.

Szücs Róbert
intézményegységvezető-helyettes



HAGYOMÁNYOS ZRÍNYIS ÜNNEPEINK



Pető Roland 9.AJTP/C

Hálaadás – 2016

Egy idős férfi ücsörög hintaszékében a meghitt melegséget árasztó kandalló előtt. Odakint, a faház falain túl a sötét, téli éjszakában csontig hatoló szél süvít. Csend üli meg a házat, csak a kinti fák suhogása és a tűz ropogása hallatszik.

A meghitt nyugalmat tipegő léptek tompa kopogása töri meg. A hang egyre közeledik a férfihoz. Egy aprócska alak körvonalai kezdenek kirajzolódni a kandalló fényének sugarában. Egy gyermek az. Kezében játékbabát szorongat és a földön maga után húzva közelebb totyog a férfihez.

- Nagyapa! Nagyapa! – lelkendezik álmosan a gyermek. Nagyt ásít, majd folytatja.
- Mesélsz nekem valamit? – csöppnyi szemében reménytelő fények csillognak.
- Már aludnod kellene – morogja közönyösen ősz bajusza alatt a vén férfi.

Míntha mi sem történt volna, tovább hintázik, s közben elnézi a csöppség csalódásba forduló tekintetét.

- Ám legyen – enged az öreg. – De fel ne fázz! Heveredj le arra a báránybőrre! – Megvárja, amíg a gyermek engedelmeskedik, majd felteszi a bűvös kérdést. – Milyen mesét mondjak?
- A hálaadás történetét mondd! – vágja rá habozás nélkül a gyermek.

A nagyapa megdermed. Abbamarad a hintaszék nyikorgása, s mintha egy röpke pillanatra a süvítő szél is elcsöndesedne.

- Anya azt mondta, ha kíváncsi vagyok rá, téged kérdezzek.

A nagyapa nem felel. Bágyadtan réved a lobogó tűzbe. Pár pillanatnyi csönd után megköszörüli torkát.

- A mesét... vagy az... igazat? – A férfi nem veszi le tekintetét a tűzről. Még csak nem is pislog. A mesét vagy az igazat... Elmereng a kérdésen.

S a tűz mintha megelevenedne a kandallóban, majd a láng különféle árnyalakat ölt magára. Kapzsiságtól túlfűtött konkvisztádorok harsány kacaját, a puskaporos levegőt átszelő ólomgolyókét, böszön csengő kardokét és pikákét, az egyház lobogója alatt tűzelő gyilkos ágyúkét, harcban elesett családapákét, kifosztott városokét, üveggolyókra elcserélt aranyét, rabszolgasorba taszított nőket, gyermekeket és...

- Nagyapa! Nagyapa! El ne aludj!

Egy gyermeki hang töri meg a lidércnyomásos látomást. A férfi visszanez lelkes unokájára. Az igazat vagy a mesét... Végignéz a gyermekén, ahogy kezében játékbabát szorongatva, ásítózva várja nagyapja történetét...

- Egyszer volt, hol nem volt... – kezdi unokájára mosolyogva az öreg férfi.

November negyedik csütörtöke. Piros betűs, exkluzív amerikai ünnep. Számunkra szintén különleges élményeket tartogatott ez a nap. A Zrínyi Ilona Gimnázium lelkes közösségének jóvoltából ugyanis lehetőségünk adódott magunkra öltetni a telepések és indiánok gúnyait, és átérezni a 17. századi Amerika hangulatát.

Az első emeleti aulában alkalmunk volt egy hatalmas parafatábla és egy papírfecni segítségével név nélkül megosztani mindazt, amiért hálásak vagyunk az életnek. Természetesen az iskola dekorálása sem maradt el. Plakátok és tablók formájában hozzájárulhattunk az intézmény falainak kidíszítéséhez és az ünnepi hangulat megteremtéséhez. Akadtak olyan vállalkozó szelleműek is, akik művészi tehetségüket versbe öntve működtek közre a zrínyis hálaadásban.

A napot egy délután induló és estébe hajló előadás-sorozat koronázta meg. A kíváncsiskodók megtekinthették a hálaadás különböző korokon átívelő, többféle megközelítésű feldolgozásait, főszerepben nem másokkal, mint a Zrínyi angol nyelvet tanuló diákjaival. A produkciókat követően egy hatalmas, gesztenyével töltött hálaadási pulykából fogyaszthattunk a házilag készített finomságok kíséretében.

Igaz, magyarok vagyunk, mégis méltó módon emlékeztünk meg az amerikai indiánok és európai telepések közti első békésen elköltött vacsoráról. Bár gyakorta előfordult már, hogy a tengeren túli nyugat vészes hullámot keltett az emberiség amúgy is zavaros tengerében, semmiképp sem lehet elsiklani azon érdemek mellett, melyeket Amerikának tulajdoníthatunk, elég csak a film-, a szórakoztató- és a zeneiparra gondolnunk.

Végül hadd idézzek egy általam nagyra becsült költő-osztálytársam hálaadásnapj verséből:

„Today is Thanksgiving Day,
Hold my hand and shout out Hey!
Girls and boys all eat turkey
In the house with the family.
Vacating my slimming diet
I taste everything I get.
NFL match is starting,
Game is on so stop singing.”



Pelyvás Gergely
9.A

Adventi készülődés a Zrínyiben

„Van-e érzés, mely forróbban és sejtelmesebben megdobogtatja az emberi szívet, mint az ünnep, a várakozás izgalma?” (Márai Sándor)

Az adventet, a várakozás ünnepét mi, zrínyisek nem csak otthon, hanem iskolai körben is megünnepeljük évek óta. Köszönhető ez Kanyuk Jánosné Horváth Linda és Varga Ildikó tanárnők szervező munkájának. Ilyenkor hatalmas zsbongás támad a tíz órás szünetben; tanárok és diákok gyülekeznek az első emeleti aulában, ahol pár perces műsorral kedveskedik néhány tanuló a közönségnek, majd meggyújtják az akkor esedékes gyertyát.

Szerencsés vagyok, hiszen többször is felkértek, hogy énekeljek az adventi gyertyagyújtáskor. Számomra nem is volt kérdéses, hogy népdalokkal készüljek-e vagy sem, hiszen véleményem szerint a népi kultúra őrizte meg legszebben az ünnepek és tradíciók hangulatát illetve varázsát. A repertoár elmaradhatatlan kellékei közé tartoznak még a versek, a különféle hangszerek, mint a citera, zongora, oboa. Rendszeresen felcsendülnek modernebb, sokak által ismert karácsonyi hangulatot idéző dalok is.

Az aulában évről évre felbukkan a hatalmas koszorú, a betlehem és a díszkandalló, melyek már elmaradhatatlan részeit képezik a zrínyis ünneplésnek. A gyertyagyújtást mindig az adventi vásárnapok utáni hétfőn tartjuk, s így együtt várakozik és számol vissza karácsonyig az iskola apraja-nagyja.

Szurovcsak Dóra
12.A



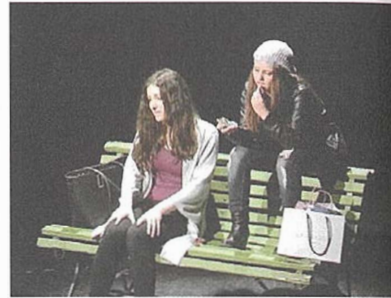


Iskolánk színjátszó csoportja, a ZIG-ZUG pódium idén negyedik alkalommal indult az Országos Diákszínjátszó Találkozóon. A tavalyi verses összeállítás után most egy „igazi” darabbal készültünk, így mindenki izgatottan várta a bemutatót. „Szellemi vezetőnk”, Varga Ildikó tanárnő áldozatos munkája és Gönczy Ágnes tanárnő felbecsülhetetlen segítése mellett zajlottak a próbák, amikor csak lehetett.

A darabról röviden: „Marcella és Martina mindketten magányos kamaszok. Szüleikre egyikük sem számíthat semmiben. Népszerűsége vágyanak az osztálytársaik, kortársaik körében. Az ötletük, hogy tudatmódosító gyógyszerek árusításával vívják ki a figyelmet, kezdetben működni látszik. Hamarosan azonban maguk is a pirulák rabjaivá válnak...”

Egy ötszereplős darabról van szó, Németh Ákos: A webáruház c. művéről. Ildikó néni nagy ötlete a szerepek megosztásáról új lehetőségeket nyitott. Így sokkal erőteljesebben tudtuk bemutatni a szereplők jellemének alakulását, nem beszélve arról, hogy így mindenki az előadás része lehetett. Valamint kifejezhetjük, hogy a történet nem csupán erről az öt fiatalról szól, hanem a mai kamaszok problémáiról.

A felmerülő nehézségek ellenére úgy érzem, mindannyian élveztük a felkészülést és az előadást. A próbák alatt néha közönségünk is akadt, örömmel vettük diák-társaink figyelmét és észrevételeit, melyekkel segítették felkészülésünket. Kemény munkánk kifizetődött: az előadás nagy sikert aratott a közönség soraiban, sok dicséretet kaptunk. Szívesen előadnánk a darabot azoknak az érdeklődőknek is, akik még nem tudták megtekinteni. Reméljük, erre mihamarabb sor kerülhet!



Szereposztás:

Marcella: Kiss Veronika, Takács Réka, Nagy Dorottya, Molnár Eszter

Martina: Ladács Fanni, Nagy Nóra, Pálóczi Roberta, Csorba Anikó

Melinda: Samulka Patrícia, Tóth Laura, Juhász Leticia

Lóránt: Zsíros Zoltán

Bálint: Tóth György

Dramaturg: Gönczy Ágnes

Rendező: Varga Ildikó



Samulka Patrícia 11.C

1. felvonás

1. Ladács Fanni (10. C osztály) – Nagy László: Táncbéli tánc szók (vers)

2. Máté Tóth Zsófia (9. Ny/D osztály) – Chopin variációk egy Rossini témára (fuvola zongorakísérettel)

3. Szurovcsák Dóra (11. A osztály) – Szabolcs-Szatmár megyei rózsadalok (népdal)

4. Virág Zsuzsa (9. NY/D osztály) – Nógrádi Gábor: Hogyan neveljük át magunkat kitűnő tanulóvá? (próza)

5. Matyi Máté (11. B osztály) – Latin táncok

6. Katona Fanni (9. AJTP/C osztály) – Arany János: Magányban (vers)

7. ZIG-ZUG PÓDIUM: „Én és a világ” címmel, mutatta be klasszikus szerzők verseiből összeállított verses „láttelejét”.

Arany János, Ady Endre, József Attila, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, Tóth Árpád, Kosztolányi Dezső, Nagy László, Reményik Sándor verseiből állították össze. **Az előadást szerkesztette és rendezte:** Varga Ildikó

A színjátszókör tagjai: Katona Fanni 9. AJTP/C, Takács Réka 9. B, Tóth György 9. B, Nagy Dorottya 9. D, Ladács Fanni 10. C, Csorba Anikó 10. C, Samulka Patrícia 10. C, Pálóczi Roberta 10. A, Tóth Laura 10. B, Molnár Eszter 10. D, Zsíros Zoltán 10. D, Nagy Nóra 11. E, Kiss Eszter 13. C, Oláh Attila 13. C.

2. felvonás



1. Igrice népdalkör – Szabolcs-Szatmár megyei rózsadalok

tagok: Szurovcsák Dóra 11. A, Nagy Melinda 9. C, Bálványkői Anett 11. C, Mészáros Renáta 11. C, Simán Kinga 11. C, Szombati Dóra 10. C, Tóth Patrícia 10. C.

A műsort összeállította: Ágoston Ildikó

2. Molnár Eszter (10. D osztály) – Victor Hugo Demain, de l'aube... (vers francia nyelven)

3. **Sivadó András** (9. NY/D osztály) – Ludovico Einaudi – Nuvole bianche (zongora)

4. **Szilágyi Enikő** (9. NY/B osztály) – Szabó T. Anna: Dili dal (vers)

5. **Takács Réka** (9. B) – Lackfi János : Vadiúj tananyag (vers)

6. **Tóth Árpád és Gábor** (13. B osztály) – Haremművészeti bemutató

7. **Kondor Eszter** (10. A osztály) – Piramis együttes: Ha volna két életem (éneke)

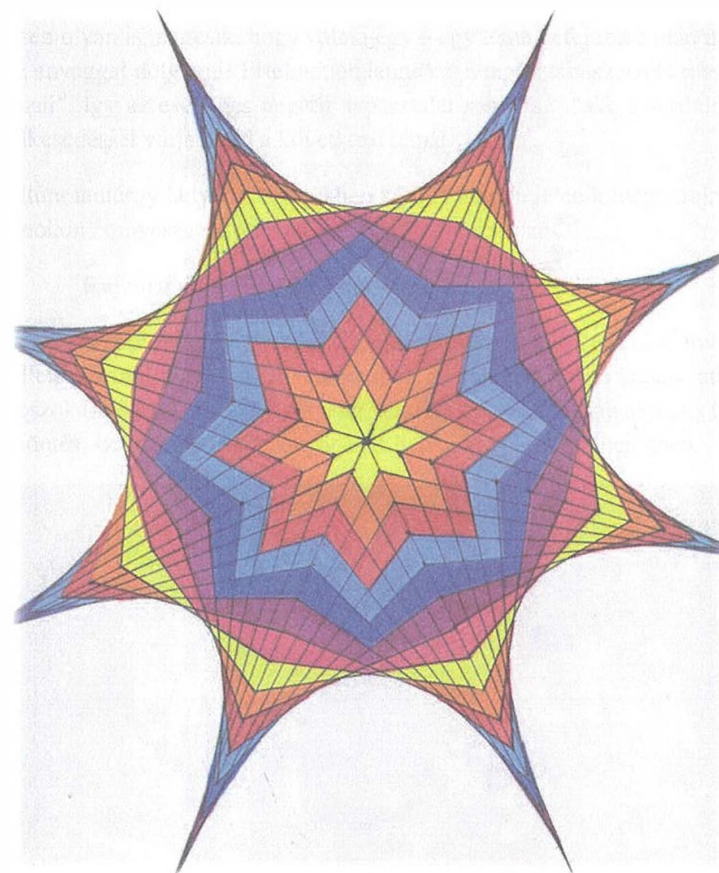
8. **9.AJTP/C osztály**, akik a Pécsi Országos Művészeti Fesztiválon léptek fel ezzel a produkciójukkal (néptánc)

A Tehetségálla házigazdája Szurovcsák Dóra 11.A és Teremi Tamás 10.A osztályos tanulók.

Varga Ildikó
szaktanár



ALKOTÓ ÉLET A ZRÍNYIBEN



Szentpáli-Gavallér Hanna 9.AJTP/C

Alkotó élet a Zrínyiben

A Zrínyi egyik színpoltja (az egyébként is gazdag palettán) egy pezsgő élettel teli művészeti központ. Felavatása óta eltelt hét évben az iskola évről évre gazdagítja a műhely felszereltségét, így teremtve meg a lehetőséget arra, hogy a tanulók számtalan alkotó- és dekorációs technikával ismerkedhessenek meg. A vizuális kultúra tantárgy célja elsődlegesen nem művészeket képezni, hanem nagy tömegekkel megízleltetni az alkotás örömét, amit természetesen csak ilyen technikai feltételekkel lehet megvalósítani. A tapasztalat azt mutatja, hogy emellett a technikai sokszínűség mellett mindenki talál magának olyan alkotó tevékenységet, melyben örömet lel, és természetesen olyan is megesik, hogy valaki egy – egy téma befejezése után nem akar majd többé azzal az anyaggal dolgozni! Értelmetlen lenne ezt a tapasztalatszerzést rossz érdemjeggyel „jutalmazni”. Így az esetleges negatív tapasztalat sem lesz tüske a serdülő lelkében, és talán újabb lelkesedéssel várja majd a következő témát. . .

A vizuális kultúra tantárgy helyi tantervünkben kétféle módon jelenik meg: „rajz”, majd a felsőbb évfolyamokon „művészetek óra” néven folytatódik a képzés.

Rajzóra – ahova nem szmokingban érdemes jönni...

Az általános grafikai technikák (aquarell, tempera, grafit, pasztell, stb.) és alapvető anatómiai ismeretek mellett (portrérajz, akt) megismerkedünk az ünnepkörökkel kapcsolatban a magyar és európai népszokásokkal (karácsony, farsang, húsvét). A szezonálisan aktuális témák (varrás, fűzés, gyertyaöntés, szappanöntés, decoupage) is helyet kapnak a tanmenetben.



Nem baj, ha egy kicsit sárosak leszünk...



„Megfeszített” munka a rajzteremben



Differenciált oktatás az élménypedagógia égíse alatt
(lányok a fazekaskorongnál és pirogravírozó fiúk)



Farsang alkalmából készített velencei maszkok

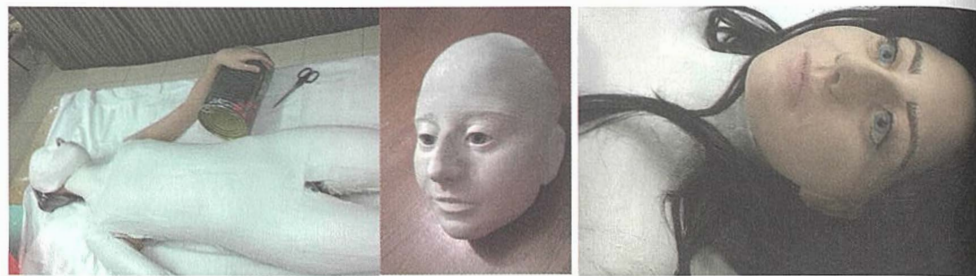


Szúvenírek, hűtőszekrény mágnesek

**Művészetek óra – amikor a második emeleten is érezni lehet,
hogy a gótikáról tanulunk...**

A művészetek órán változik a tematika: a művészettörténet kronológiája szerint haladunk. Igyekszünk megismerni az adott kor kultúráját, művészetét, divatját, gasztronómiáját, zenéjét, hétköznapjait. Itt még fokozottabban érvényesül az elképzelés, hogy a tanulók minden érzékszervére hassanak az illatok, a fények, a zene és a díszlet... Ezzel is segítve, hogy az adott kor szellemisége átjárja a falakat, hozzájárulva, hogy a diákok is ráhangolódjanak a témára.

Ebben az évben újdonságnak számított az a közel életnagyságú „öltöztető baba”, amit mindig az adott kor divatja, szabásvonalai szerint öltöztetünk fel. „Natalia” elkészítésekor egy diák testéről vettük a mintát gipszszel és gipszpólyával.



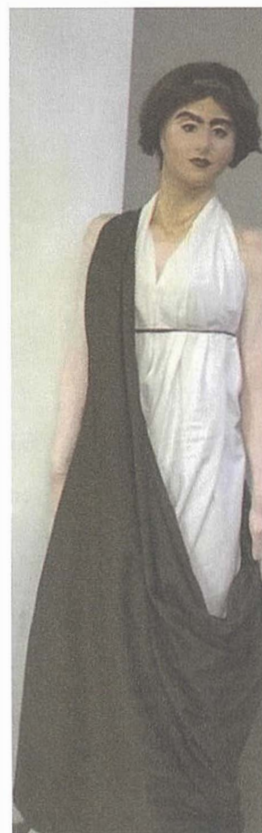
Natalia tetőtől talpig gipszben



Őskori nő



Nofertiti és Cleopatra



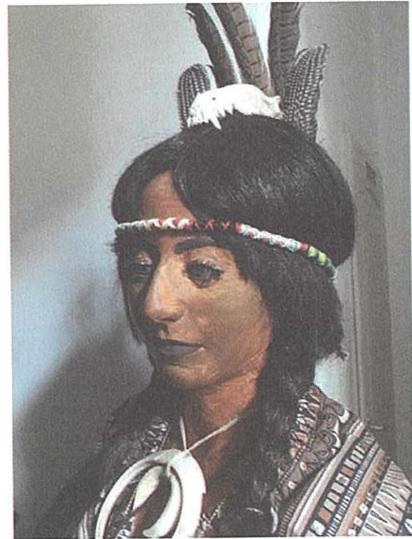
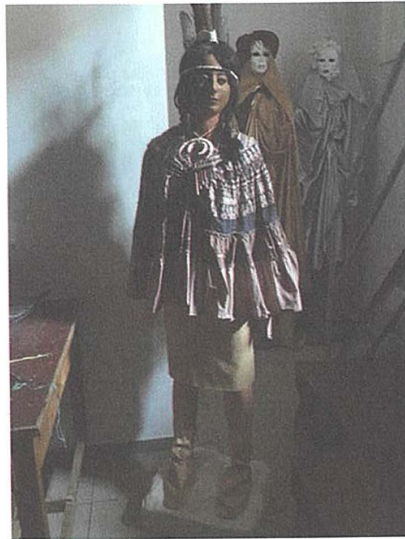
Hölgy az ókori Hellaszban



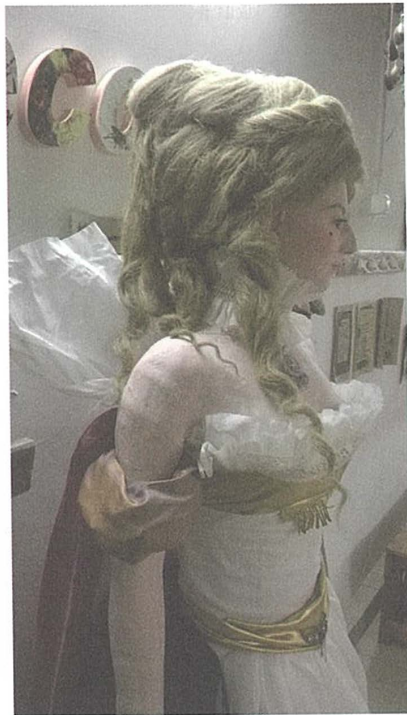
Japán és Kína kultúrájának megismerése során szívesen térnek be a tanulók a teaházba, amit füstölő illat tölt be, a földön, szőnyegen ülve szürcsölgetik a teájukat a tanári előadás közben (ilyenkor csönd van ☺).



A gótika tanulmányozása során gregorián zene hallgatása közben, gyertyafénynél, tömjént égetve gyakorolják a gótikus textuális betűk írását és az iniciálék díszítését (például ez az a feladat, amit a zrinyisek még egyszer nem szeretnének csinálni ☺).



Indián lány



A barokk



A klasszicizmus

Kiállítótér

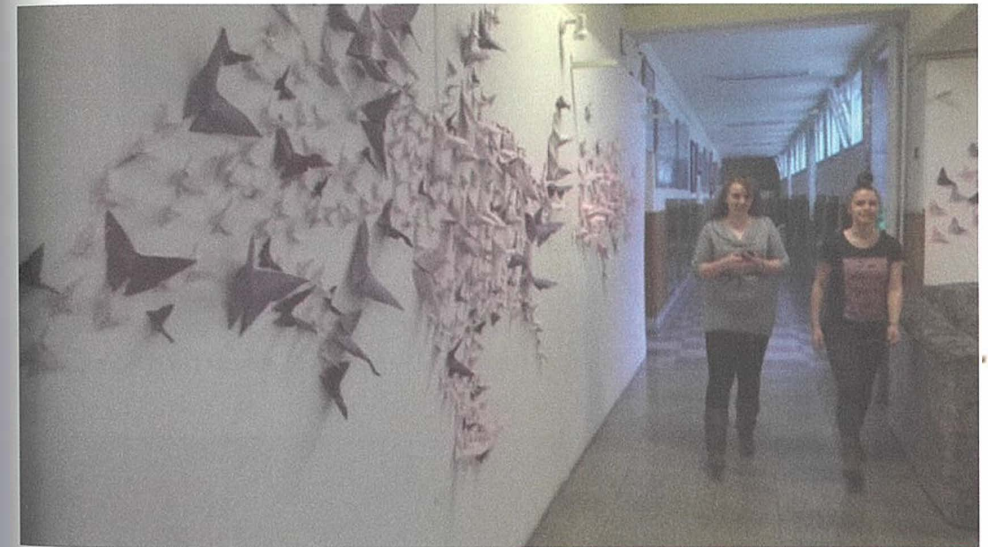
Időről időre kiállítások keretében megmutatják a diákok az elkészült alkotásaikat, de szerepet vállalnak abban is, hogy a közös ünnepekkor az iskola miliője is ünnepi ruhát öltjön, ilyenek a karácsony, farsang, tavaszvárás, húsvét.



Adventi várakozás



Karneválozók



Tavaszi lepkeinvázió az aulában

Szakkör

A rajz és művészetek órákon, mint már szó volt róla, az elsődleges cél nem a magas művészetek oktatása, de mindig akad egy-két érdeklődő diák, aki vágyat érez valamilyen művészeti ággal egy kicsit mélyebben megismerkedni. Kimondott szakkör nincs, így nincs kötelező részvétel vagy hiányzás, mégis nagyon ritka az, amikor a teremben nem folyik valamilyen alkotási folyamat.

Ezek a „művészpálánták”, amikor idejük engedi, leszaladnak szünetben vagy épp lyukasórában, de ha a készülő mű megkívánja, maradnak az órák után is. Gyakran „klubdélután” hangulat alakul ki, amikor már nincs órarendi foglalkozás, mégis nyüzsgés van a Műhelyben. Fontosnak tartom, hogy a gyerekek otthon érezhessék magukat itt, megszeressék a termet, ezért vigyázzanak is rá. Úgy tűnik, ez sikerült, mert az évek alatt még nem lehetett rongálást, szándékos károkozást tapasztalni. Aki ide jön, alkotni jön, nem rombolni.

Tűzzománcozásra idén is volt lehetőség, de ez most nem a legkedveltebb foglalkozások közé tartozott. Azért készült pár szép ékszer és kép.



A kerámiaművesség annál inkább kedvelt tevékenység volt idén. Vám Attila (9. AJTP/C) a korongozással foglalatzkodott magasabb szinten. Jeney Máté (12. A) az érettségire készüléssel mellett készítette kultikus tárgyait. Hegyi Ákos, Bécsi Ádám és Papp Nikosz (11. D) a mázakkal és égetési hőfokokkal kísérleteztek.



Grafikai műveikkel Nagy Kitti Barbara (12. D), Szurovcsák Dóra és Makó Márta (12. A), Nádudvari Sándor és Tyurin Anasztázia (10. C) vettek részt az Országos Képzőművészeti Diáktárlaton. Kitti, Dóri és Márta az OKTV- n is megmérettették magukat. Most – mellettük – Kaczur Juditnak (11. D) drukkolhatunk egy városi versenyre beadott pályamű sikeréért!

Újdonságnak számít Fazekas Richárd (11. B) életnagyságú mellszobormintázása.



Kíváncsian várjuk az eredményt...

Kanyuk Jánosné
szaktanár

„Tiszán innen, Dunán túl”

Népdalosaink ismét megmérettették magukat a „Tiszán innen, Dunán túl” Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei Népdaléneklési Versenyen.

Nagy gratuláció illeti őket a szép szereplésért!

Szólóének kategóriában:

- Papp Laura (9.D) hortobágyi betyárballadával **kiemelt arany**, mellyel tovább jutott az országos döntőbe
- Cser Péter (9.C) kállósemjéni betyárdalokkal **arany**
- Szurovcsák Dóra (12.A) rábaközi dudanótákkal **ezüst**
- Nagy Franciska (10.B) moldvai dalsokkal **bronz** fokozatú minősítést szereztek.

Énekegyüttes kategóriában az „Igrice” csoport **kiemelt arany** minősítést kapott moldvai párosító dalsokról. Ezzel tovább jutottak az országos döntőbe.

A csoport tagjai:

- Bálványkövi Anett (12.C)
- Mészáros Renáta (12.C)
- Nagy Melinda (10.C)
- Simán Kinga (12.C)
- Szurovcsák Dóra (12.A)

Bereznai Boglárka (9.A) felvidéki népdalcsokrot énekelt kifejezően.



„Figemadár” csoportunk csallóközi dudanótákkal lépett fel, nagy közönségsikert aratva.

A csoport tagjai:

- Bálványkövi Anett (12.C)
- Katona Fanni (9.C)
- Kutasi Hella (9.A)
- Makay Andrea (9.E)
- Mészáros Renáta (12.C)
- Laczai Natália (9. AJTP/C)
- Nagy Melinda (10.C)
- Simán Kinga (12.C)
- Somogyi Mónika (9.E)
- Szombati Dóra (11.C)
- Szurovcsák Dóra (12.A)



Ágoston Ildikó
szaktanár

KÉZILABDA A ZRÍNYIBEN

Két év sok idő. Ennyi telt el a csapat legutóbbi, 2015-ös diákolimpia döntőben való szereplése óta. Ez idő alatt sokat edzettünk, sokat fejlődtünk, aminek meg is lett az eredménye; idén negyedik helyezést értünk el a döntőben.

A csapat legtöbb tagja számára ez volt az utolsó lehetőség egy szép eredmény elérésére, ugyanis ők jövőre, az érettségi után már nem játszhatnak zrinyis mezben. Szerettünk volna Bartha Dénes tanár úr utolsó éveivel méltóan szerepelni, így mindannyian igyekeztünk a lehető legtöbbet nyújtani az összes mérkőzésen, ezzel is kifejezve köszönetünket az elmúlt években nyújtott munkájáért.

A négy közé jutás volt a célunk, amit sikerült is elérnünk, sajnos a dobogóról éppen csak lemaradva. Az országos döntőben lejátszott öt mérkőzés alapján sokat tanulhatunk a hibáinkból, remélem, ezt a jövőben kamatoztatni is tudjuk.

Bécsi Ádám
11.D



Tornászsikerek

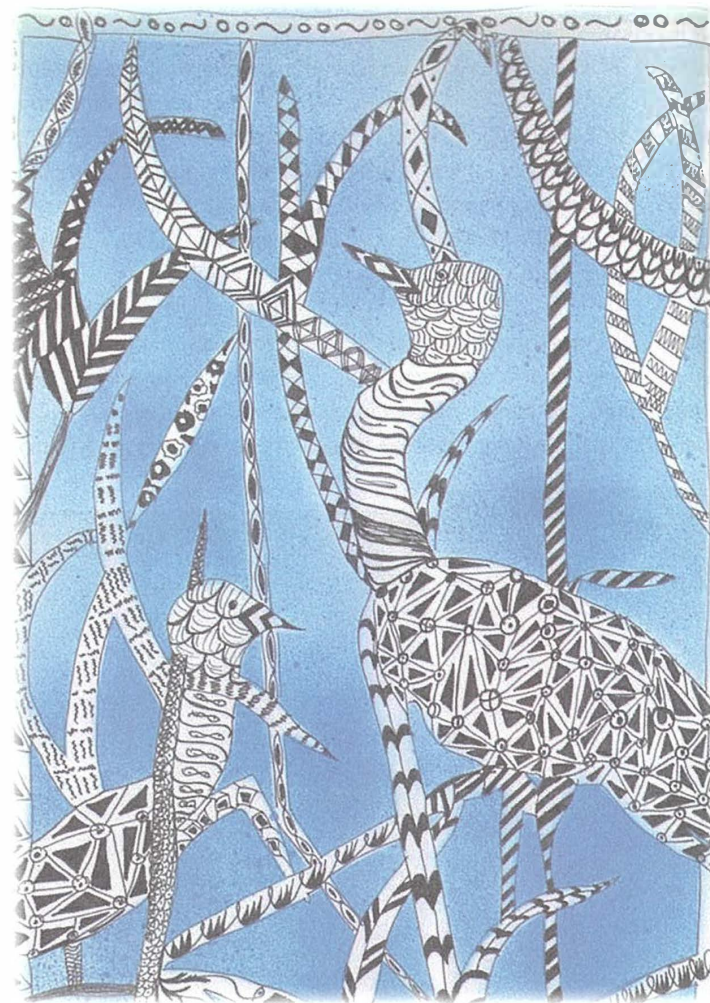
Iskolánk tornász lányai szép sikerrel szerepeltek a megyei diákolimpián



A 3. helyezést elért csapat tagjai: Szilágyi Sarolta, Nagy Bettina, Bucsák Bettina, Smid Barbara, Hajdu Eszter, Siető Bettina, Puskás Orsolya.

Felkészítő testnevelő: dr. Szabó Antalné

KOLLÉGIUMI HÉTKÖZNAPOK



Nagy Eszter 9.C

Diákönkormányzat a Széchenyi utcai kollégiumban

A kollégiumi DÖK élére a 2016. március elsején megtartott diákgyűlésen Halász Rékát választotta a diákság. Réka elnöki munkáját Szaszák Bence gazdaságisként és Együd Rebeka titkárként segíti, patronáló tanárként Bodnár Zoltán tanár úr fogja össze a DÖK tevékenységét. A teljes tagsághoz minden csoport két-két főt delegált.

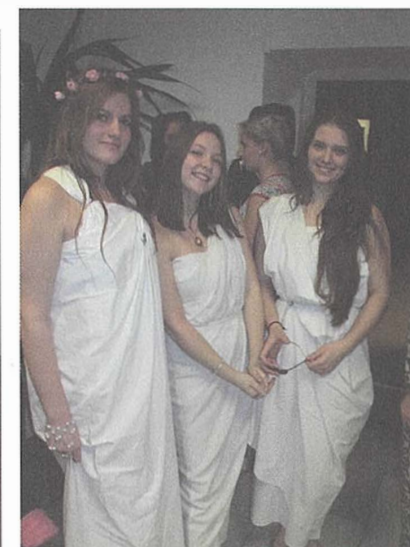
A 2016/2017-es tanév kollégiumi DÖK nyitórendezvénye 2016. szeptember 27-én a verébavató volt. Az idén nem túl nagy létszámú 9. évfolyamos diákokat vidám ügyességi és tudáspróbás feladatok során fogadtuk kollégiumunk tagjaivá.

2016. október 4-én került sor idei első diákgyűlésünkre. Pankotayné Szarvadi Katalin kollégiumigazgató értékelt az előző félév tanulmányi munkáját, majd a DÖK vezetősége ismertette az erre a tanévre szóló programját.

A decemberi ünnepkört a Mikulás-járás nyitotta meg. Hatodikán este Filep László-Mikulás körbejárt a kollégiumban, és megjutalmazta az egész évben jól viselkedő diákokat.

December 18-án volt az immár hagyománnyá vált karácsonyi mézes sütés Törös Erika tanárnő vezényletével. Az ínycsiklandó sütitket mindenki megkóstolhatta nemcsak aznap este, hanem a karácsonyi ünnepség után is, amikor terített asztalon várta a diákságot a finomság és a hideg téli estét felmelegítő forró tea.

December 19-én tartottuk mindig meghitt és szívhez szóló karácsonyi ünnepségünket. Ezen az estén a diákok is elköszöntek Kati nénitől, aki az év végén vonult nyugdíjba. Meglepetésként érte, hogy Füzesi Teodóra, a Művészeti Szakgimnázium végzős képzőművészeti tanulója saját alkotásával köszönte meg Igazgatónő munkáját és kívánt minden jót a kollégisták nevében.



2017. február 16-án este beköltözött a bohóság a kollégiumba. Ekkor került sor idei farsangi mulatságunkra, ahol, igaz nem nagy létszámban, de vicces jelmezekben vonultak fel a vállalkozó kedvű diákok. A pálmát a búcsúzó 12.C osztály vitte, akik visszatértek kicsiny gyermekkorukba. Előkerültek a kisgyermekkor kellékei: műanyag dömper, műanyag tricikli, kislapát

stb. A mulatságból nem maradt ki sem osztályfőnökük, sem kollégiumi csoportvezetőjük, akik nagy lelkesedéssel vezették körbe a Páterben a csapatot minden néző nagy örömeire.



A tanév második kollégiumi diákgyűlését február 21-én tartottuk. Ezen az eseményen mutatkozott be hivatalosan kollégiumunk új vezetője, Máté Tóth Attila tanár úr. A gyűlésen sor került a tanév első félévi tanulmányi munkájának értékelésére, a DÖK beszámolt eddigi munkájáról és a tanév hátralévő részére szóló terveiről.

Nagy sikerrel zajlottak az eddigi kolis diszkók, ahol a DJ rendszeresen Duli Bertalan.

A kollégiumi csoportfoglalkozások keretein belül került sor március folyamán az Együtt Egy-másért Kelet-Magyarországon Egyesület elnökének előadására. Az esemény megszervezésében nagy szerepe volt Ottóházi László tanár úrnak. Stankóczy László a siketek világába kalauzolta el a diákokat, megismertette őket a jelnyelvel. Minden kollégiumi esoporthoz eljutott az előadás és az üzenet. A tanulók érdeklődve figyelték ezeken az estéken, és kérdezhettek, hogyan van „jelnyelvül” egy-egy kifejezés, mondat.

Bihariné Vas Adrienn
kollégiumi nevelőtanár

Képzőművészkörök a kollégiumban

A Tiszavasvári úti A.5TP kollégiumban két szakkör keretében van lehetőség képzőművészeti alkotások készítésére az érdeklődő diákok számára.

Az egyik szakkör a 9. A.5TP/C osztályosok részvételével működik heti 2 órában. A másik szakkör az érdeklődési kör szerinti rajzszakkör heti egy órában.

Mindkét szakkörre jellemző a hagyományos technikák csiszolása és izgalmas, újszerű képzési módszerek alkalmazása.

Mindig nagy sikere van a diákok körében a cernagrafikák készítésének, a különböző anyagismereti játékoknak, mint festékcurgatás, összemosás, véletlenszerű hatások elérése.

A tanév során megismerkednek a diákok a különböző grafikai technikákkal, mint a frottázs, monotypia, papírmetszet, linómetszet.

Nagyon érdekes hatást érhetünk el a papírmetszetek átfűjésével és ezeket még tovább fejleszthetjük belerajzolással.

Ezekon kívül készítünk montázsokat és egyéb vegyes papírragasztásokat.

Az elkészült munkákat a kollégiumban a KOLI-Galériában, illetve a gimnáziumban a ZIG Galériában állítjuk ki.

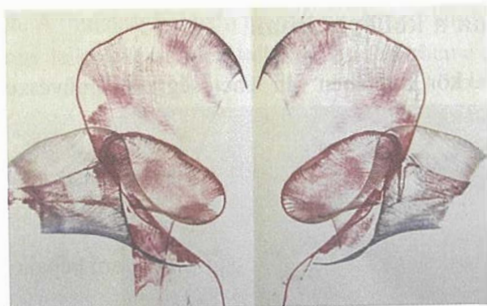
Szentpéteri Éva
szakkörvezető



Szentpáli-Gavallér Hanna: Egyensúly
(vegyes technika)



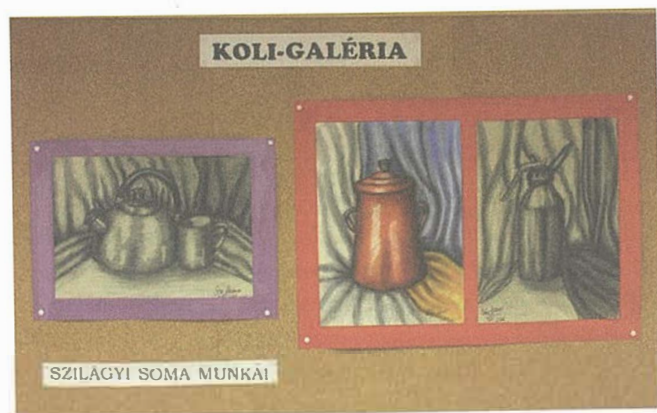
Kocsis Viktória: Kompozíció
(vegyes technika)



Ponczók Marianna: Érzelem
(cérnagrafika)



Dankó Krisztián: Walesi bárdok
(linómetszet)



Kiállítás a KOLI – Galériában



Csurpek Csenge: Csendélet
(grafit ceruzarajz)

Arany 200 – Emléknep

Arany János születésének 200. évfordulójára emlékeztünk az Arany János Tehetséggondozó Kollégiumban

Arany János Nagyszalontán, 1817. március 2-án látta meg a napvilágot. A magyar irodalom egyik legismertebb és egyik legjelentősebb alakja. Költő, tanár, újságíró, a Kisfaludy Társaság igazgatója, a Magyar Tudományos Akadémia tagja és főtitkára. A legnagyobb magyar balladaköltő, ezért nevezték a *ballada Shakespeare-jének*, vállalt hivatala miatt a *szalontai nótáriusnak*, de szülővárosában – vélhetően természete miatt – a *hallgati ember* titulussal is illették. Szüleinek késői gyermeke volt, akik féltő gonddal nevelték, hiszen a tüdőbaj miatt kilenc testvére közül nyolcat előtte elvesztettek. Ő azonban igazi csodagyerek volt, már tizennégy éves korában segédtanítói állást tudott vállalni, és támogatta idősödő szüleit.

Az anyagi javakban nem dúskáló, tisztos szegénységű családi háttér ellenére olyan nagy és sokoldalú szellemi műveltségre tett szert, hogy felnőtt korára a latin, a görög, a német, az angol és a francia irodalom remekait eredetiben olvasta, és jelentős fordítói munkát is végzett. Ő a magyar nyelv egyik legnagyobb ismerője, és ehhez mérten páratlanul gazdag szókincsrel rendelkezett. Pusztán kisebb költeményeiben mintegy 23 ezer szót, illetve 16 ezer egyedi szótöveget használt. Irodalmi pályafutása 1845-ben *Az elveszett alkotmány* című satirikus epossszal indult, de igazán ismertté az 1846-ban készült elbeszélő költeménye, a *Toldi* tette. Már pályája kezdetén is foglalkozott a közélettel, és politikai tárgyú cikkeket írt. Az 1848–49-es forradalom és szabadságharcban nemzetőrként vett részt, majd a Szemere Bertalan által vezetett belügyminisztériumban volt fogalmazó. A bukást követően egy ideig bujdosott, ám végül elkerülte a megtorlást, és Nagykőrösre költözött, ahol 1851 és 1860 között tanári állást tudott vállalni.

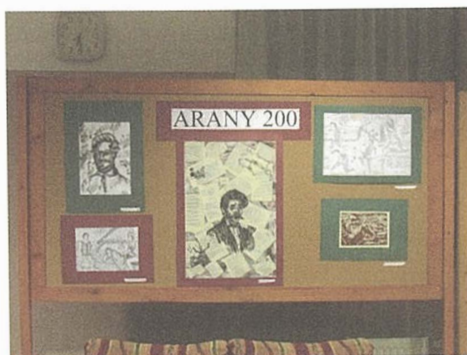
Az élete teljesen megváltozott, amikor a Kisfaludy Társaság igazgatójává választotta, és Pestre költözött. A kiegyezés idején a magyar irodalmi és a politikai élet kiemelkedő és meghatározó képviselője volt. Irodalmi munkássága kihatott a talán addig kevésbé ismert történelmi szereplők ismertségére is, hiszen a műveiben megformált alakok közül több neki köszönhetően vált igazán halhatatlanná. Petőfi Sándor kortársa és barátja is volt egyben. Költészetükben nagy különbség, hogy a gyorsan érő és rövid életű Petőfivel szemben az övé lassabban bontakozott ki. Halála is összeköti őket, hiszen a már egyébként is gyengélkedő népi költőfejedelemből 1882. október 15-én egy Petőfi-szobor avatáson fázott meg, és az azt követő tüdőgyulladásban hunyt el 65 éves korában.

Kollégiumunk az Arany János Tehetséggondozó Programban (AJTP) résztvevő diákok otthona. A tudós-költő géniuszához méltó megemlékezést szerveztünk. A fő koordinátor-szervező munkát kollégiumunk könyvtárosa, Suller Zoltán tanár úr vállalta. Az ünnepséget keretbe foglalta a Kaláka együttes Arany János verseinek megzenésített albumából egy-egy dal. Ezt követte Csorba Edit 9.C osztályos tanuló előadásában **A tölgyek alatt** című költemény. Ezután Bacsó Bianka 10.C osztályos diák Arany János irodalmi és önéletrajzi pályaképét foglalta össze. Ezt követően Konczos András 10.C osztályos tanuló a költő **Domokos napra** című versét szavalta el. Arany János méltán híres balladái közül, melyeket Arany János a Gyulai Páltól 1856-ban ajándékba kapott ún. kaposos könyvből írt, Kiss Katalin tanárnő a **Vörös Rébék** címűt mondta el.

Az Emléknep előtt 3 héttel meghirdetett rajzpályázatot értékelte, ill. a zsűri által meghozott eredményt ismertette Szentpéteri Éva tanárnő. I. helyezett Dankó Krisztián 9. AJTP/C osztályos tanuló linómetszet, ill. ceruzarajz technikával készített műve lett. II. helyezést Kovács Dóra 9.C osztályos tanuló montázzsal és tussal készült rajza ért el. A III. helyet Papp Dávid 9. AJTP/C osztályos tanuló ceruzarajzzal készült műve kapta. A zsűri különdíjjal jutalmazta Szilágyi Soma 9. évfolyamos, művészeti szakközépiskolás kollégiumi diákunk munkáját.

Huszárné Kádár Ibolya igazgatónő Arany János kiválóságát méltató szavait követte és egyúttal az Emlékestünket zárta a Kaláka együttes Arany János **Írószobám** című versének zenés feldolgozása.

Kiss Katalin
kollégiumi nevelőtanár



„Kell egy kis áramszünet...”

Relaxálás a kollégiumban

A Fitnessz szakkör kilencedik éve működik a kollégiumban, és minden évben igény is van rá a diákok körében. A Fitnessz szakköri tevékenységet lokális problémákra építem, amelyek aktuálisak és felébresztik a diákok felelősségét mikroszinten, valamint makroszinten generálják a felmerülő kérdések, problémák és feladatok szükséges és lehetséges megoldását.

A szakkör célja a fittség elérése, megtartása, újrateregetése. Közösen fogalmaztuk meg a diákokkal, hogy a fittség szellemi, fizikai és szociális fittségből tevődik össze, így a fitt egyén képességeinek birtokában jól tud alkalmazkodni a fokozott szellemi és fizikai munkavégzéshez, illetve a lelki és társadalmi-szociális megterhelésekhez, ezáltal alkalmas társadalmi szerepeinek teljes mértékű betöltésére.

A szakkör éves tematikája több elemből tevődik össze:

1. A kozmetikai mérgek című nagy projekt.
2. A kozmetikai mérgek mini projektjei.
3. A jeles napok - világnapok: A különböző hazai és nemzetközi szervezetek (legfőképpen az ENSZ) által meghirdetett és elterjedt világnapok eseményeinek a követése, és az ezekkel kapcsolatos rendezvényeken való részvétel.
4. **Relaxáció:** A negyedik elem beépítésére azért nyílt lehetőség, mert 2015 novemberétől a Szimbólumterápiás Egyesület és dr. Bagdy Emőke professzor asszony tematikájával Relaxációs továbbképzésen vehetett részt a tantestület 17 fős csoportja. Az autogén tréningről szóló képzés két fázisból állt: az elsőben személyes élményeken alapuló feladatokat végeztünk el, míg a másodikban az elméleti tudnivalók módszertani alkalmazását sajátítottuk el sok gyakorlattal egyetemben.

Ezt a nagyszerű lehetőséget ezúton is szeretném megköszönni Huszárné Kádár Ibolya igazgatónőnek. A tematika nemcsak a relaxációs technikák elsajátítását tartalmazta, hanem azok átadásának, a diákok felkészítésének a módszertanát is.

Szakköri relaxáció: a diákok relaxációs technikákkal való felvértezése, amely segít a saját egészségük és a környezet megóvásában. Nem dohányzással, alkohollal, drogokkal lazulnak majd, hanem egészséges technikákkal. Az életmód és a szemléletváltás a cél, mindenkifelett a felelős jövőkép kialakítása.

Fitnessz szakkörön a tanulóknak lehetőségük van, hogy megpihenjenek, feltöltődjenek, és így újult erővel folytathassák a napot.

Az egészségtudatosság kialakításában nemcsak a már létrejött stresszállapotok kezelésére irányul a figyelem, hanem a megelőzésre, a helyzetek kezelésére. A Diákrelox program célkitűzései, a kiegyensúlyozottság, stabilitás, az egészségtudatosság kialakítása gyermekeinkben, a feszültség, túlterheltség kezelése, nagyobb önismeret, kreativitás felszabadítása, a jobb hozzáférés a tehetségükhöz. A szakkörön olyan stratégiákkal ismerkedhetnek meg a gyerekek, amelyekkel a stresszt le lehet győzni vagy meg lehet előzni. Tapasztalatom szerint, és ezt szakemberek is állítják, hogy a gyerekek és a fiatalok másképpen viszonyulnak a

stresszhez, és legyőzésében is másképpen viselkednek, mint a felnőttek. Könnyebben elsajátítják például (különösen kiskorban) a stratégiákat, mert még formálhatóak, nincsenek előítéleteik, és stabilabb az egészségtudatuk. Ez azért is fontos felismerés, mert tudjuk, hogy a stressz sikeres legyőzése elsősorban attól a rugalmasságtól függ, amellyel képesek vagyunk a lehető leggyorsabban különböző helyzetek különböző követelményeihez alkalmazkodni.

A kollégium, mint színhely

A szakköri órák késő délután zajlanak. A gyerekek túl vannak a tanórai megmérettetésen, az új ismeretszerzésen, és ugyanakkor meglehetősen fáradtak is. A tanulás, a házi feladat elkészítése, a nyelv- és KRESZ vizsgára készülés, versenyekre készülés, az érdeklődési körök tovább fokozzák a gyerekek fáradtságát. Egy fakultációs nap után szinte kimerülten érkeznek vissza a gyerekek. A kollégium, mint a második otthon a megpihenés és a társadalmi-társasági életnek is a színhelye.

Mi indokolta a relaxáció beépítését a szakkör tematikájába?

A stresszkutatás eleinte kizárólag a felnőttekre koncentrált, az utóbbi időben már vannak empirikus kutatási eredmények, amelyek arra hívják fel a figyelmet, hogy gyerekek és ifjak is olyan mértékű terhelésnek vannak kitéve, amely már ebben a korban károsan befolyásolhatja az egészséget.

A relaxációs technikák tanulása ma már társadalmi igény, szükséglet. A 2013-ban elfogadott Nemzeti Alaptantervben szerepel a relaxáció és meditáció tanítása, amelyet a testnevelés órákon kell megvalósítani a pedagógusoknak. Ezért dolgozta ki a programot dr. Bagdy Emőke professzor és a Magyar Szimbólumterápiás Egyesület. A pszichológus egy olyan programot dolgozott ki, amelyben a feladatok és gyakorlatok az adott korosztály fejlettségi szintjéhez igazodnak. A program összeállítói a vegetatív idegrendszer (huszonnégyes!) túlterhelésének elviselésére kínálnak eszközöket, hogy a diákok megtanuljanak saját egészségükről gondoskodni. (Köznevelés online 2012. 11. 22.) A keretek adottak, a megvalósítás a pedagóguson és a diákok motivációján, aktivitási szintjén múlik.

Kutatási előzmények

Korunk gyermekei kisiskolás koruktól fogva egyre több időt töltenek szüleiktől távol, családon kívül, felnőttek tekintélye alatt. Minden élethelyzetben, az intézményes oktatás alatt is, folyamatosan „tanulnak” a diákok, nemcsak szaktárgyakat, hanem önmagukról, az emberekkel való kapcsolatokról, így alakul a jellemük. Az életben való sikerességet 80 százalékban meghatározó érzelmi és kapcsolati intelligencia tényezői között szerepel az egészséges önismeret, önértékelés, frusztrációtűrési képessége, érett konfliktuskezelési készségek.

Nemrég olvastam egy gyakorló pszichológus és egyben szülő véleményét, amely így szól: “Hogyan képzeljük el azt a helyzetet a diák szemszögéből, mikor egy pedagógus megnyugtató bizsogást sugalló hangon relaxáltatja a diákot, majd egy-két óra múlva felelteti, értékelte esetleg a magatartását szankcionálja annak a személynek?” Elgondolkoztató a gondolat. A kollégiumban a feleltetés, és az ahhoz kapcsolódó értékelés nincs jelen. Marad a megnyugtató bizsogást sugalló hangú pedagógus. Ezért is érzem úgy, hogy a délutáni órákban a kollégiumi foglalkozások kiváló terepei a gyerekek lazító technikáinak a fejlesztésére.

A relaxáció célja: a diákreaxáció megtanítása, elsajátítása és beépítése a napi ritmusba.

Optimális esetben a kihívások izgalmá (stressze) nem rombol, hanem inspirál. Mi, pedagógusok azonban tudjuk, hogy ma nem létezik stresszmentes iskola, stresszmentes társadalom. Lehet megküzdési stratégiákat tanítani, kulturált önérvényesítést és építő segítőkészséget, empátiát, így nem lesz elmagányosodott, perifériára szorult, szorongó diák.

A kínált módszerek:

autogén tréning,

progresszív relaxáció,

meditáció – módosult tudatállapotot hoznak létre még alacsony szinten is.

A fitness szakköri tematika mellett minden alkalommal egy bizonyos időintervallumot közös relaxációval töltünk. A babzsák fotelek segítenek a fiziológiailag alkalmas környezet biztosításában, a technikákat én közvetítem, a gyerekek pedig elsajátítják azokat. A foglalkozás végén mindig megbeszéljük, elemezzük az oldódási fázisokat. Mennyit fejlődünk, volt-e zavaró tényező, min érdemes változtatni.

A relaxációs tréning eredményességének testi mérhetősége: Bár biofeedback / visszacsatolás / során elektromos érzékelőkkel mérni és fogadni lehet a test információit, de nem rendelkezünk ezzel. Az érzékelők megtanítják az embert arra, hogyan lehet képes kisebb változtatásokra, pl. az izmainak elernyesztésére. Én próbáltam dolgozni ilyen készülékkel. A karomra csatolva mérte a bőr ellenállását, és amikor megérkeztem a tréningre, mindig erősen sípolt. A tudatos izomelernyesztés után szinte alig volt hangja. Mi vérnyomásmérőt használunk. A csoportban több magasvérnyomás és pulzus problémás diák van. Relaxálás előtt és után is megmértem az értékeiket. A relaxáció után 5-10 egységgel is csökken a vérnyomás és a pulzus. Ez is tanulás eredménye.

Dilemmák a relaxációs technikák megtanításával kapcsolatban:

Összegezve a témával kapcsolatos véleményeket: Miért nem olyan módszereken dolgoznak, amelyek a pedagógusképzésbe olyan elemeket is beépítenek, melyek segítik a felfedező tanulás örömeit megőrizni (a kisiskolások kezdeti motiváltsága néhány hónap alatt elpárolog), hogy ne legyenek nehezen kezelhető stresszeik, „debilizáló” szorongásaik, az iskolában generálódó pszichoszomatikus tüneteik?

Jó lenne olyan atmoszférát teremteni minden iskolában, ahol a diákok aktív részesei, kreatív alakítói, nem passzív túlélői az ott eltöltött óráknak. Ha a visszajelzések építő tartalmúak a diákok munkáját, személyét érintően, ez erősíti az önismeretet, önbecsülést, önértékelést, motivációt, a bizsogást. Optimális esetben a kihívások izgalmá (stressze) nem rombol, hanem inspirál. Lehet megküzdési stratégiákat tanítani, kulturált önérvényesítést és építő segítőkészséget, empátiát, így nem lesz elmagányosodott, perifériára szorult, szorongó diák.

Ma az iskolai teljesítményorientáció a legnagyobb félelmekkel társul a gyermekek lelkében, az iskolai kezeletlen, fel nem dolgozott konfliktusok, és akármilyen fonákul hangzik: a szabadidő (a sok időpont, beosztott időkeret, kevés tényleges szabadidő, az „elektromos dobozok, kutyuk” előtt eltöltött idő) miatt. Ezért fontos a kollégiumban is az egészségre nevelés, stresszkezelés

stratégiákra való rávezetés. Ennek csak egy kicsi része a relaxáció, a lazító módszerek alkalmazásának a megtanítása. Nem minden gyermek reagál egyformán a stresszre – van, akinek nagyobb a terhelhetősége, érzelmileg egészséges, stabil, ő tudja spontán kezelni a stresszhelyzeteket. Van, akinek meg kell, meg lehet tanítani, van, akinek hiába akarjuk megtanítani, mert a problémák gyökere mélyen van, és ezeket a problémákat is orvosolni kellene /mint a családi problémák, hátrányok, halmozott hátrányok, betegségek stb./. Ezért fontos az iskolapszichológus támogató, facilitáló munkája.

Lényeges szempont, hogy a gyerekek törekszenek a problémamegoldásra, ebben gyakran akadályozza őket az ismeret vagy tapasztalat hiánya, viszont sokkal könnyebben fordulnak segítségért, mint a felnőttek.

A stresszkutatási eredmények, azt is igazolják, hogy gyerekek és ifjak a nagy mértékű terhelés miatt, egészségkárosító hatásoknak vannak kitéve. A leggyakrabban előforduló stressztünetek gyermekkorban, amelyet maguk a gyermekek is azonosítani tudnak: az álmatlanság, a kimerültség és az étvágytalanság. A tanulmányokból az is kiderül, hogy három területet neveznek meg a gyerekek, ami a leginkább leterheli őket: a családi problémák, az iskola, amely a teljesítményorientáció miatt a legnagyobb félelemmel társul a gyermekek lelkében. Ezért fontos az iskolában is az egészségre nevelés, stresszkezelő stratégiákra való rávezetés, de ennek csak egy kicsi része a relaxáció, a lazító módszerek alkalmazásának a megtanítása. Ez azért is fontos felismerés, mert tudjuk, hogy a stressz sikeres legyőzése elsősorban attól a rugalmasságtól függ, amellyel képesek vagyunk a lehető leggyorsabban különböző helyzetek különböző követelményeihez adekvátnan alkalmazkodni. Lényeges szempont, hogy a gyerekek törekszenek a problémamegoldásra, ebben gyakran akadályozza őket az ismeret vagy tapasztalat hiánya, viszont sokkal könnyebben fordulnak segítségért, mint a felnőttek. Az eredmények azt is megmutatták, hogy a gyerekeket meg kell tanítani arra, hogy a stresszt felismerjék. A kialakulatlan személyiség és a gyengébb énhatárok a nevelés szempontjából hasznosak, mert így építhet be egy gondos szülő, pedagógus felelősségtudatot, becsületességet és különféle erkölcsi értékeket a gyermek pszichéjébe.

„A normális tudatállapotunkat stabilizáló tényezők tartják fenn. Ilyen az ingerlés és az aktiváció közepes szintje, vagy a belső környezet fizikai és kémiai paramétereinek normál tartományon belüli értéke. Az indukciós technikák ezeket a tényezőket átmenetileg megváltoztatják, és egy új élménymintázatot hoznak létre.” (Általános pszichológia 3.) Módosult tudatállapot létrejöhet spontán vagy mesterségesen (indukciós technikákkal: például relaxáció, meditáció által). Létrejöttét eredményezheti a külső ingerlés megváltoztatása (túl sok vagy túl kevés inger, intenzív vagy monoton ingerek), passzív nyugalom, monoton vagy viharos mozgások, a figyelem fókuszának megváltozása (beszűkül vagy kitágul), az agyműködést befolyásoló kémiai vagy fizikai környezet. (Hosszú bójt vagy akár hosszútávfutás során is létrejöhet.) A módosult tudati állapotokban a szubjektív élmények szerkezete átmenetileg megváltozik, a koncentráció, a figyelem, az emlékezet működése megváltozhat, a gondolkodásban megnő a tudattalan folyamatok szerepe, romlik a realitás megítélése. Az ilyen állapotba kerülő emberek átmenetileg feladják a kontrollt, átadják magukat élményeiknek vagy más személy irányításának. Változások léphetnek fel az érzelmek kifejezésében, intenzív érzelmek jelenhetnek meg az extázistól az erős félelemig. Megváltozhat a testkép, a test és lélek különválhat, az egyén és az univerzum

közi határok is feloldódhatnak, esetleg érzékcsalódások, szinesztéziák jöhetnek létre. A gondolkodás, megértés területén is változások állhatnak be.

Az ilyen állapotok lehetnek hasznosak. Világossá válhatnak összefüggések, mélyebb értelmet nyerhetnek a dolgok. Növekedhet, fejlődhet az önismeret, segíthetik a személyiség éérését, integrációját. A módosult tudatállapot alapfeltétele lehet kiváló alkotómunkának is, a beszűkült, fókuszált figyelem miatt. Az autogén tréninget több területen is alkalmazzák. Egyik ilyen aspektus az orvosi, pszichiátriai felhasználás, egy másik a pedagógiai, de megtaláljuk ezeket a módszereket a versenyszféra személyiségfejlesztő tréningjei között is. A módszert Magyarországon képviseli, és pedagógusok számára is hozzáférhetővé teszi a dr. Bagdy Emőke vezette Magyar Relaxációs és Szimbólumterápiás Egyesület, ahogy erre a cikk elején már utaltam.

Törös Erika

Kollégiumi sportélet

A kollégiumban heti rendszerességgel tartunk sportfoglalkozásokat, ahol a diákok többféle sportágban is kipróbálhatják magukat. A foglalkozások tömegsport jelleggel szerveződnek, melyeknek elsődleges célja az egészséges életre való nevelés. Több sportágban hirdettünk meg házibajnokságot mindkét kollégium számára, melyek közül a lány és fiú labdarúgás örvendett a legnagyobb népszerűségnek.

Természetesen megyei és országos versenyeken is részt vettünk. A megyei kollégiumok számára meghirdetett asztalitenisz versenyen több kategóriában is neveztünk. Mészáros Laura a negyedik helyen végzett, Nagy Krisztián és Kücsön Máté a legjobb nyolc közé jutott.

A lány focicsapatunkkal részt veszünk az MLSZ által szervezett Fair Play Kupa elnevezésű rendezvénysorozaton. Az őszi fordulót a negyedik helyen zártunk. Remélem, a tavaszi fordulók is hasonlóan jól sikerülnek!

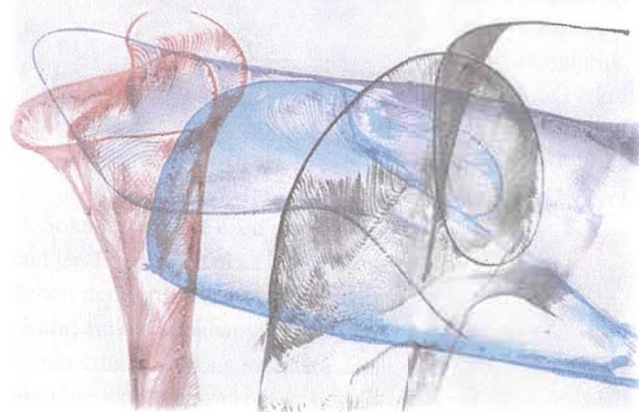
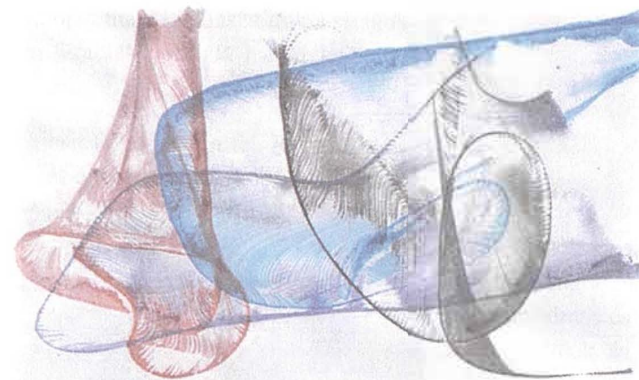
2017. március 8-án kollégiumunk csapata a Babus Kupán vett részt, Vásárosnaményban. A csapatunk megnyerte a tornát. A csoportban megelőztük a Tiszalök és a házigazda Babus Kollégium csapatát. A negyeddöntőben a nyíregyházi Inczédyt győztük le. Az elődöntőben a torna legszínvonalasabb meccsén felülmúltuk a kisvárdai Bessenyei csapatát. Végezetül a nap legizgalmasabb ütközetében büntetőrúgásokkal diadalmaskodtunk a Baktalórántháza csapata felett.

Székely Béla
kollégiumi nevelőtanár



VÁNDORLÁSOK

AJTP KIRÁNDULÁSOK



Gilányi Alex 9.AJTP/C

Sítábor Szlovákiában

Végre eljött az, amire már mindannyian régóta vártunk. A szlovákiai sítábor. Sokan mondták, hogy hatalmas élmény lesz, és így, hogy már én is átéltem, tudom, hogy igazuk volt.

Szerdán délelőtt még iskolába mentünk, aztán ebéd után jött a busz, visszavitt minket a koliba, bepakoltunk és már indultunk is. A szállásra fél 5 körül érkezünk meg. A SIVEC Hotel kívülről és belülről is gyönyörű volt, ezért gyorsan lepakoltunk és mentünk is szétnézni. Megvacsoráztunk, aztán ismertették a következő nap programját, majd kiválasztottuk a sisakokat. Mivel nagyon fáradtak voltunk, hamar lefeküdtünk aludni.

Csütörtök reggel kicsit félve keltem fel. Reggeli után felvettük a siruhát, és elindultunk. Sok időbe telt, míg



tünk meg lesiklani. Sokat estünk, de ezen csak nevetünk, hiszen ez ezzel jár. Ezzel ment el az idő egészen 4 óráig. Síelés közben nem éreztük, hogy mennyire hideg van, csak akkor, mikor abbahagytuk, és leültünk pihenni. Fáradtan érünk vissza a szállásra. Onnantól kezdve csak pihentünk, vacsoráztunk, beszélgettünk, aztán mentünk is aludni.

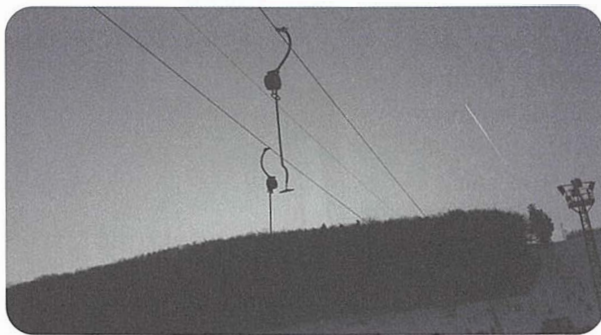
Pénteken már kicsit nyugodtabban keltem fel, és már nagyon vártam, hogy újra síelhessék.



mindenkinek kiosztották a síléceket és a botokat, de megérte várni. A sípálya hatalmas és ijesztő volt. A mi osztályunknak és a felsősöknek is jutott 2-2 oktató. Csoportokra osztottunk és elkezdtük a síelést. Lassan megtanultuk, hogyan kell felcsatolni a sílécet, hogyan álljunk vele úgy, hogy ne guruljunk le a hegyről, és mit csináljunk, ha mégis gurulni kezdünk. Gyakoroltuk a esészt, esést, és a megállást is. Aztán mikor már nem féltünk annyira, feljebb mentünk a hegyre, és ottan próbál-

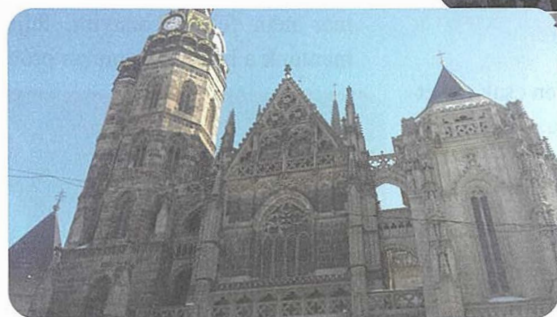


A reggeli és a vacsora is mindig nagyon finom volt, és a pincérek is nagyon kedvesen voltak. Ebédre mindig kaptunk egy kis csomagot, amit a pályán ettünk meg pihenőkor. Mivel nehéz és fárasztó lenne minden csúszás után felsétálni a hegyre, kipróbáltuk a felvonót. Először ettől is megrettentem kicsit, de mikor kipróbáltam, rájöttem, hogy feleslegesen izgultam. Nagyon könnyű használni, és egyáltalán nem fárasztó. Miközben a felvonó vitt fel a hegyre, folyton a gyönyörű kilátást néztem. A pályát mindenfelől hegyek veszik körül. Ekkor már a gyerekpályán gyakoroltuk a bóják kikerülését. Ahogy láttam, nem csak én szerettem meg a síelést, hanem még sokan az osztályból.



De persze nem csak a mi iskolánk volt ott, hanem rengeteg ember, sőt egész kicsi gyerekek is nagyon ügyesen csúsztak le a hegyről, és nem csak a gyerekpályáról, hanem a hatalmas, profiknak való pályáról is. De nem csak síelők, hanem snowboardozók is voltak. Remélem, majd egyszer azt is kipróbálhatom. Négykor megint visszamentünk a szállásra, és pihentünk.

A szombati nap is hasonlóan telt, azzal a különbséggel, hogy most már a csákányos felvonót is kipróbáltuk, így egyszerre ketten is tudtunk felfelé menni. Aznap kicsit nehezen ment a síelés, sokszor elestem, de



nem akartam feladni, így újra és újra próbálkoztam. A síoktatók nagyon kedvesek voltak, segítettek, és kijavították a hibáimat. Mivel az volt az utolsó napunk, amikor síelhettünk, az utolsó csúszást megpróbáltam hibátlanul, és esés nélkül megcsinálni.

Aztán összepakoltunk, és elindultunk vissza a szállásra. Vacsora és pihenés után elkezdtünk rendet rakni, és bepakolni a bőröndbe.

Vasárnap megreggeliztünk, és elraktunk mindent a buszba. Kicsit fájó szívvel hagytuk ott a szállást és a sípályát, hiszen nagyon jól éreztük magunkat. Hazafelé menet megálltunk Kassán. Elmentünk a templomhoz, a főtérre és megnéztünk sok különleges dolgot, hiszen történelmi múltunk is kapcsolódik hozzá. Egy óráig szabadon sétálhattunk a városban, és megnéztünk mindent, amit csak tudtunk. Bementünk egy jó cukrászdába, ahol nagyon sok süti közül lehetett választani. Sajnos nehezen tudtam eldönteni mit vegyek, hiszen minden olyan jól nézett ki. De végül sikerült vennem egy karamellás sütit és egy nagyon finom joghurtot.

Mivel ezelőtt még soha nem jártam Szlovákiában, nem tudtam, hogy ennyire szép. Mindent hó borít, és bármerre nézek, szinte mindenhol hegyek vannak. A városok is nagyon szépek és különlegesek. Szerencsére az út alatt senkinek nem esett komolyabb baja.

Szóval én nagyon boldog vagyok, hogy elmehettem, és hogy valami új, nem mindennapi dolgot próbálhattam ki. Biztos, hogy ez a pár nap egy életre szóló, hatalmas élmény marad nekem.



Kirándulás Erdélybe

2016. szeptember 7 – 11.

Az erdélyi körutunkat már mindannyian nagyon vártuk, hiszen az osztály számára ez volt az első, közös külföldi utazás. Még mindig szívesen gondolok vissza arra, hogy mennyire készülünk az indulás előtti éjszaka, és mennyire aggódtunk amiatt, hogy valamit véletlenül a kollégiumban hagyunk.

2016. szeptember 7-én indultunk Nyíregyházáról, természetesen az iskola elől. Rossz volt belegondolni, hogy milyen hosszú buszozás vár ránk, de így utólag megérte, hiszen Erdély nem akármilyen hely. Útközben megálltunk néhány helyen, például a Királyhágón, ahol mindenki szíve szerint fotózhatott. A megállóhelyeink között volt még Csucs, Bánffyhunad, Körösfő is. Végül megérkeztünk Kolozsvárra, ott pedig mindenki elfoglalta a szobáját.

Másnap reggel álmosan, fáradtan ébredtünk, mert elég korán kellett kelniünk, de muszáj volt erőt vennünk magunkon, ugyanis fel kellett fedeznünk Kolozsvárt. A sétánk elég hosszúra nyúlt, sok volt a látnivaló. Kolozsvár gyönyörű hely! Láthattuk Mátyás király és Bocskai szülőházát, jártunk a Házsongárdi temetőben is. Innen utaztunk tovább Tordára, ahol egy római katolikus templomot néztünk meg, majd Szovátára érkeztünk. A célunk itt a Medve-tó volt, ahol mindenkinek volt ideje egy kicsit kifújni magát, valamint gyönyörködni az előttünk lévő szép tájban. A nap végén Székelyudvarhelyre érkeztünk, ahol a szállásunk volt, és a többi napon is ide érkeztünk vissza.

A harmadik napi első megállóink Szejkén volt, ahol Orbán Balázs sírjánál emlékeztünk meg, majd Farkaslakán folytattuk. Később Korondon egy rövid látogatást tettünk egy kirakodóvásáron, ahol gyönyörű, kézzel készített porcelánokat vásárolhattunk, és beszélgethettünk János bácsival, aki ezeket a tárgyakat készíti. További megállóink közé tartozott például a parajdi sóbánya, Szárhegy, a Pongrác-tető, de a nap fénypontja valószínűleg mindenkinél a Békás-szoros volt. A séta még rövidnek is tűnt, hiszen akármerre néztünk, mindenhol valami szép, valami érdekes tárult elénk, és fel sem tűnt, hogy az a hosszú út, ami kezdetben volt, ilyen hamar elfogy. A nap végén megnéztünk még egy természeti szépséget, a Gyilkos-tavat, aminek a mondját is meghallgathattuk kedves idegenvezetőnkől, Emőkétől.

A negyedik napon, reggeli után a gyimesi csángók földjére indultunk. Útközben megálltunk Máréfalván, amit mindenki csak úgy emleget, hogy „a legszebb székely kapuk hazája”. Erdély legszebb hegyvonulatán, a Hargitán átkelve Csíkszeredára érkeztünk. Tovább indultunk a mesés, gyimesi csángók földjére a régi magyar határra, ahol a Rákóczi-vár romjait, a régi vámházat, a Kontumáci kápolnát, és a régi iskola falain elhelyezett emléktáblákat tekintettük meg.

Az ötödik nap reggelén Székelyudvarhely városát is bevette kis osztályunk, majd miután mindent alaposan megnéztünk, kezdetét vette a hazafelé vezető út, persze itt is akadt néhány megállóhelyünk. Székelykeresztúron a Petőfi emlékpark, Segesváron a középkori Óváros rejtelmeibe leshettünk be.

Az út során nagyon összekovácsolódott a kis osztályunk. Mindenki egymásra talált, sokat nevetünk, sokat beszélgettünk. Minden egyes megállóhelyen otthagytuk a jelzésünket, mindenhol felkészülten érkeztünk, és mindenhol szívesen fogadtak minket, mindenhol mosolygónéket, és bácsikat láthattunk, akik szívesen elbeszélgettek velünk arról, hogy milyen érzés erdélyi MAGYARNAK lenni.

Matolcsi Henrietta
9.C



Bécs, Pozsony, Sopron, Győr, Pannonhalma

(2016. 09. 08 – 2016. 09. 11.)

A 2016/17-es tanévet külföldi kirándulásunkkal kezdtük, ami számomra hatalmas élmény volt.

Kirándulásunk első napján (09.08.) kora reggel Nyíregyházáról indultunk el Sopron felé.

Az állandó szállásunk, ahová a délutáni órákban, a vacsora előtt érkezünk meg Sopronban volt, a Szieszta Hotelban. Ez egy 3 csillagos, 9 emeletes hotel volt, melynek erkélyéről csodaszép kilátás nyílt a városra. Imádtuk ezt a helyet, nekem személy szerint az ágyak tetszettek a legjobban, nagyon kényelmesek voltak.

A reggeli és a vacsora minden nap svédasztalos volt, ami nagyon ízlett mindenkinek. Első napunk programja Győr városának megismerése volt, séta a belvárosban. Nagyon sok érdekességet tekintettünk meg, majd a közös séta után egy órással szabad program következett. Ekkor lehetőségünk nyílt a Rába part megtekintésére, és számunkra kihagyhatatlan lehetőség volt a Rábán való „lábmosás”, ami a nagy meleg ellen jelentett felfrissülést.



Második nap (09.09.) következett a várva várt út, melynek során átléptük az országhatárt, és megtekintettük Bécs városát, valamint ellátogatunk Schönbrunnba, ahol a kastély belső és külső bejárására került sor. A kastély belsejét audioguide-os idegenvezetés segítségével fedeztük fel, ami sok érdekes információt közölt velünk, a kastéllyal kapcsolatban.

Mindezek után Bécs városának megtekintésére került sor, amit gyalogosan teljesítettünk. Először a Királyi Palotát, Mária Terézia szobrát, az Ágostonrendi templomot, a Szent István Dómot, valamint a Városházát és a Parlamentet kerestük fel. Idegenvezetőnk sok érdekes információt mondott az adott épületekről, valamint kérdésekkel színesítette mondanóját. Számomra ez volt a kirándulás leggyönyörűbb állomása, de természetesen a többi is nagyon-nagyon tetszett!



Kirándulásunk harmadik napján (09.10.) szintén határátlépéssel kezdtük a reggelt, csak most a szlovák határ irányába folytattuk utunkat. Első állomásként a dévényi vár megtekintése volt a program, majd a Duna és a Rába találkozásánál időztünk.

Utunkat folytatva a koronázó fővárosba, Pozsonyba indultunk, ahol a pozsonyi vár volt az első állomás. A várba lépcsőkön keresztül jutottunk fel, ami a nagy meleggel párosítva elég fárasztó volt a társaság számára. A várból azonban csodás kilátás nyílt a városra, ami kárpótolt bennünket.

Ezután a „séta a városban” program következett. Megcsodáltuk Pozsony nevezetességeit, beleértve a Szent Márton Székesegyházat, a Szent Mihály kaput, valamint a Prímási palotát. Pozsony gyönyörű város, nekem nagyon tetszett! Utunkat hazafelé folytatva meglátogattuk az Eszterházy-kastélyt, amit sajnos csak kívülről tekinthettünk meg, de így is nagyon gyönyörű volt.

Elérkezve a kirándulás utolsó napjához (09.11.) a napi terv, a szálláshelyként szolgáló Sopron megtekintése volt. Sétával közelítettük meg a Széchenyi teret, majd a Tűztornyot, ahová több száz lépcsőn keresztül fel is másztunk. Gyönyörű kilátást nyújtott az egész városra, ezt a programot is nagyon imádtam!



Városi sétánk végén elindultunk utolsó állomásunk, Pannonhalma felé. Itt a pannonhalmi Benecés Apátságot tekintettük meg helyi tárlatvezetéssel.



Majd a délutáni órákban elindultunk Nyíregyháza felé, ahol már finom vacsora várt bennünket.

A hétvége alatt rengeteg fotó készült. Nagyon sokat nevtünk és rengeteg csodaszép dolgot láttunk. Az időjárás egész héten kedvezett nekünk, nagyon meleg volt, azonban kis csapatunknak ez sem volt akadály. Úgy érzem, túl vagyunk az eddigi legjobb és legtartalmasabb bennmaradós hétvégén, amit egyszerűen imádtam. 😊 ♥

Ványolos Fruzsina

10.C

Németország- Berlin

Az elmúlt három év alatt ez volt az eddigi legjobb tanulmányi kirándulásunk. Az úti célunk Berlin volt.

Szombaton hajnalban indultunk, az első éjjelt Prágában töltöttük. Késő délután érkezünk meg, a szállás elfoglalása után kaptunk egy kis izelítőt Prága nevezetességeiből (Prágai Főpályaudvar, Vencel tér, Lőportorony, Reprezentációs ház, Régi Zsidónegyed), majd egy kétórás hajókiránduláson vettünk részt. A kivilágított Prága nagyon gyönyörű volt. A hajón vacsoráztunk. Másnap reggel az Óvárosba vezetett az utunk, majd a Strahovi-kolostorba és a Loreta-kolostorba. A Királyi Palotát is megnéztünk, de sajnos csak kívülről. Átsétáltunk a Károly-hídon, melyről gyönyörű kilátás nyílt a Moldva-folyóra. Ebéd után indultunk Berlinbe, a szállást este 6 óra körül foglaltuk el. A szállásunk egy ifjúsági szálló volt, ahol nagyon sok, más nemzetiségű diákcsoport is lakott.



Berlini tartózkodásunk alatt a napok sajnos nagyon gyorsan teltek. Délelőttönként egy nemzetközi nyelviskolába jártunk, délutánonként pedig apránként felfedeztük a várost. A nyelviskolában először egy szintfelmérőt írtunk. Ennek alapján osztottak be minket különböző szintű csoportokba, ahol más nemzetiségű fiatalokkal, illetve felnőttekkel fejleszthettük a nyelvtudásunkat. Nagyon izgalmas volt! A tanárok kedvesek és figyelmesek voltak, a diákokkal pedig hamar megtaláltuk a közös nevezőt. Iskola után minden nap különböző programok és látnivalók vártak ránk. Metróval közlekedtünk, ez megkönnyítette a helyzetünket. Többek között voltunk az Ale-



xander-Platz-on, azon belül is a Szent Mária templomban, a Rotes Rathaus-ban. Láttuk a Világórát, a TV-tornyot, és nem utolsósorban a Neptun szökőkutat. A Potsdamer-



Platz-on megcsodálhattuk a híres Vilmos császár emléktemplomot és a Sony Center-t. Elsétáltunk a Reichstag és a Branderburgi kapu mellett. Lehetőségünk nyílt a Múzeum-szigetre is el látogatni, ahol a Pergamon Múzeumra fektettük a legnagyobb hangsúlyt. Itt megtalálható a híres Istár-kapu és Hamurappi törvényoszlopa is, de sajnos a Pergamon-oltárt nem tudtuk megnézni, mert felújítás alatt állt. A szigeten található még a híres Berlini dóm, amelyet belülről is megcsodáltunk. Elsétáltunk a Betonerdő, azaz a Holokauszt-emlékmű mellett is. Az utolsó állomásunk a Checkpoint Charlie Múzeum volt.

Fájó szívvel búcsúztunk el a várostól! Péntek hajnalban indultunk haza. Hazafelé beiktattunk egy másfél órás drezdai városnézést. Láthattuk a Zwingert, az Operaházat és a Frauenkirche-t.



Rengeteg tapasztalattal és életre szóló élményekkel gazdagodtunk, új kultúrát és embereket ismertünk meg.

Tóth Fanni és Nádudvari Sándor
10.C

Anglia

(2017.04.05-04.16.)

Eddigi életem legfantasztikusabb utazásán vettem részt az áprilisi bennmaradós keretében, amikor ellátogattunk Angliába, érintve további öt gyönyörű országot.

A 12 napos utazás első napján (04.05.) iskola után a Tiszavasvári úti kollégiumból indultunk el. Az utat hatalmas készülődés előzte meg. Ezen a napon az utazás volt a fő program. Átutaztuk gyönyörű hazánkat és Győr mellett, Levélen szálltunk meg.

Második nap (04.06.) tovább folytattuk az utazást egészen Németországig, ahol Koblenzben szálltunk meg. Itt családi hangulatban, a hotel „reggelizőjében” megvacsoráztunk. Béla bácsi az egész út során gondoskodott a megfelelő élelem és innivaló ellátásról, amit nagyon köszönünk neki.

A harmadik nap (04.07.) programja is az utazás volt, amikor több országon át (Hollandia, Belgium) eljutottunk Franciaországig, ahol Dunkerque-ben szálltunk meg, egy F1-es Hotelben. A hotel minősége egy szóval szörnyű volt, egy éjszakára azonban kibírható. A hotelben lehetőségünk volt főzésre, amit Béla bácsi azonnal ki is használt. Ezen az estén a vacsora zöldségleves és spagetti volt.

Ennek a napnak a programja volt még észak Velencéjének, Brugge-nek a meglátogatása. Hihetetlenül gyönyörű város, rengeteg történelmi emlékkel! Megnéztük a Beguinák híres templomát, valamint a Szent Vér Bazilikát is.



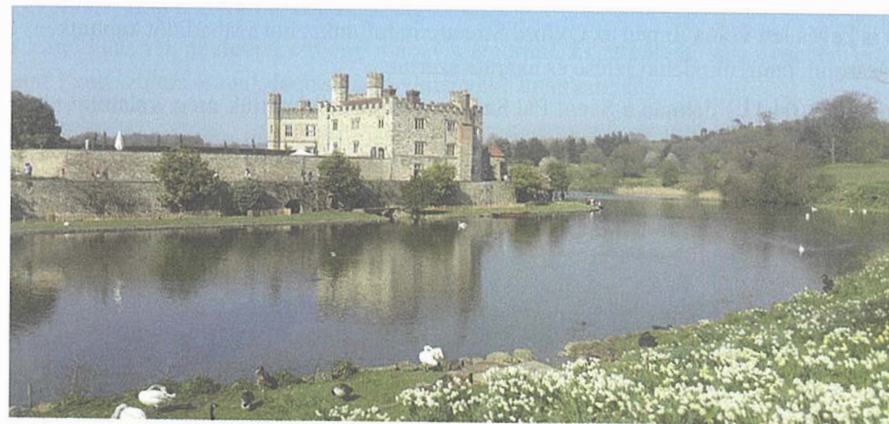
Negyedik nap (04.08.) korán reggel, 4 órakor keltünk, hogy eljussunk időben a kompig. A komp 6 órakor indult, azonban egy órával előbb be kellett csekkolnunk. Nagyon izgalmas volt a kompon való utazás. A tenger látványa, a hatalmas komp, Dover fehér sziklái, a napfelkelte, a semiség... egyszerűen gyönyörű! Felbecsülhetetlen élmény volt, amit soha nem fogok elfelejteni.

Amikor megérkeztünk Doverbe, rögtön valami igazi angol programban lehetett részünk, ami nem más volt, mint egy tengerparti tea party.



Ezt az estét már a családnál töltöttük. Mamaszita egy igazi tündér volt. A beszélgetések alatt kiderült, hogy a kedvenc színe a rózsaszín, így nagyon nagy volt az összhang közöttünk. A háza csillogott-villogott, és volt két nagyon cuki kiskutyája is. Az egyetlen probléma az étel mennyiségéből adódott, azonban a minőség inycsiklandó volt.

Mindezek után a „világ legszebb kastélyának” titulált kastélyba mentünk. Nem tudom, ki mondta ezt, de igaza volt. Sok királyi lakot láttunk már utazásaink során, de ilyet soha. Szórakozásképpen a labirintust is kipróbáltuk, ami kifogott rajtunk, de nagyon élveztük.



Ötödik nap (04.09.) a „meeting point”-on való találkozás után elindultunk Canterburybe, ahol a hatalmas és gyönyörű katedrálisot tekintettük meg kívülről-belülről. Minden fontos állomásnál előadásokat hallgattunk meg társainktól az éppen aktuális történelmi személyről. Ebben az épületben Thomas Becket életéről, illetve haláláról tudtunk meg fontos információkat, valamint VIII. Henrik angol királyról és feleségeiről. Anglia régi fővárosába, Winchesterbe is ellátogattunk, ahol megtekintettük a híres kerek asztalt, majd tovább utazva eljutottunk Salisburybe, ahol Stonehenge misztikus köveit néztük meg.

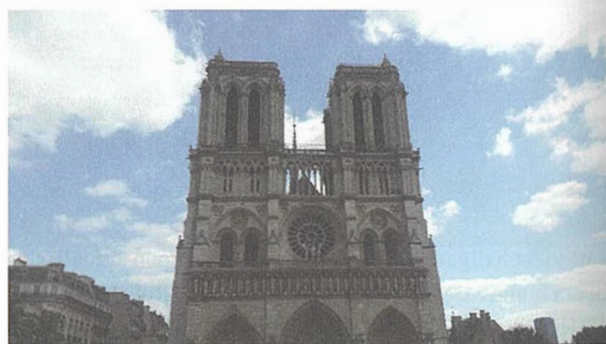
A kirándulásunk egyik fő jelszava a „challenge” volt. A forgalmasabb helyeken, utcákon kártyákat húztunk, amin információk voltak, és ezekről kellett még többet megtudnunk a járó-

kelőktől. Az én „street challenge”-emből „Stonehenge challenge” lett, amit sikeresen teljesítettem, és megtudtam, hogy a nagypéntek nem hivatalos ünnep, a boltok pedig változatlanul nyitva lesznek.



Hatodik nap (04.10.) reggel nyelviskolával kezdődött a nap. Megismerkedtünk Moval, aki az órákat tartotta nekünk a hét folyamán. A feladatok minden nap nagyon érdekesek voltak, főleg a beszédképesség javítására, fejlesztésére fektették a hangsúlyt. Nyelviskola után városnézés következett, aminek első pontja a British Museum volt. Ha itt mindent meg szeretnénk volna nézni, 3 nap is kevés lett volna. Innen az Oxford Streetre indultunk, ahol szabadidőt kaptunk, és lehetett vásárolni, enni, mindenki ízlése és akarata szerint.

Hetedik nap (04.11.) délután a Szent Pál Székesegyházat tekintettük meg, valamint több száz lépcsőn keresztül felmentünk a tetejére, ahol gyönyörű kilátás nyílt az egész városra, ami kárpótlásként szolgált a felfelé vezető út nehézségeért. Ezt követően kívülről megnéztük Shakespeare színházát, a Globe színházat. Folytatva utunkat a Tower hídon át, a Towerhez értünk, ahol az idő hiánya miatt nem sok mindent tudtunk megnézni.



Nyolcadik nap (04.12.) a városnéző séta első programja a London Eye volt. A kígyózó sort végig állva feljutottunk, és hihetetlen élményben volt részünk. Nagyon tetszett, ez volt az egyik kedvenc programom a kirándulás során.



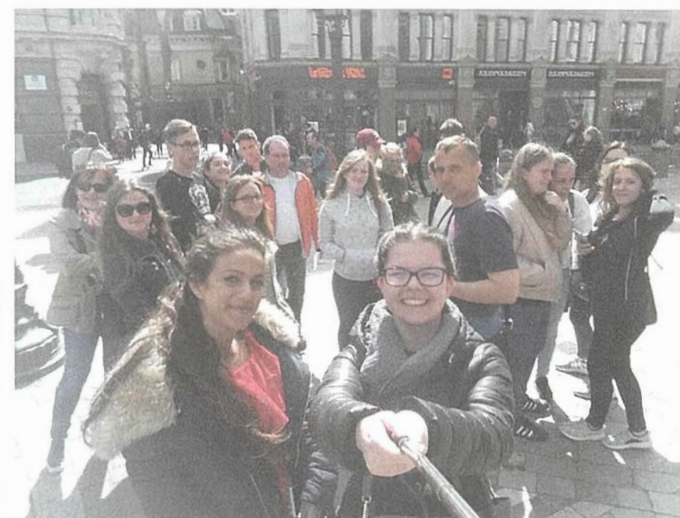
Mindezek után, útban a Westminster Abbey felé, beinvitáltak bennünket a londoni legfelsőbb bíróság épületébe. Sétánkat tovább folytatva eljutottunk a Buckingham-palotához, amiről nagyon sok érdekes dolgot tudhattunk meg.

Kilencedik nap (04.13.), az utolsó nap Angliában. Elérkezett a búcsú pillanata, amikor el kellett köszönnünk a családotól, mamaszitától, Angliától. Utolsó megállónk Doverben volt, ahol tartottunk egy búcsú tengerparti tea partyt, meglátogattuk a doveri várat, majd indultunk a komphoz, ami délután 2-kor indult vissza a kontinensre.

Az elkövetkező két napot (04.14-15.) Franciaország fővárosában, Párizsban töltöttük. Párizs központja gyönyörű volt, főleg az Eiffel-torony, amit éjszaka, kivilágítva is szerencsénk volt látni. Rengeteget sétáltunk, de megérte.

Majd a kirándulás utolsó napján (04.16.), húsvét vasárnap délután 7 óra környékén érkeztünk a kollégiumhoz, ahol már vártak bennünket a szülők.

Ez a kirándulás felejthetetlen élmény marad számomra, és remélem, sok ilyenben lesz még részem! Fantasztikus csapat, fantasztikus élmények! Imádtam! ☺



Beszámoló az olaszországi AJTP-s tanulmányi kirándulásról

Mint az már megszokott, a 11. C osztály tanévkezdése idén is különleges volt. Talán eddigi legszebb utazásunkra, az észak-olaszországi kirándulásra minden résztvevő izgatottan készülődött. Szeptember 13-án éjfélkor pedig végre elindult a busz. Irány Itália!

Szlovénián keresztül érkezünk az országba, első megállónk Aquilea volt, Észak-Olaszország egyik legjelentősebb archeológiai lelőhelye. Délután elfoglaltuk szállásunkat Jesoloban, egy nagyon bájos tengerparti városkában, majd egy teljes délutánt töltöttünk a parton. Jó néhányunk ekkor találkozott először a tengerrel, és az ő nevükben is állíthatom, emlékezetesre sikeredett.

Másnap reggeli után a világ egyik legszebb és legkülönlegesebb hangulatú városába, Velencébe indultunk. Rövid hajóút Punta Sabbioni kikötőből, és ott is találtuk magunkat a csatornák és gondolák fővárosában. A Sóhajok hídjá, a Dózse-palota, a Szent Márk tér, a bazilika, a Rialto-híd, a Canal Grande, mind ránk várt. Este vissza a habokba, éjszakai fürdőzés.

Pénteki állomásaink, Padova és Verona is szébbnél szebb látnivalókkal hívoagattak. A fontosabb látnivalók után (Szent Antal-bazilika, egyetem) a szabadidőben páran megkóstoltuk a helyi mentás kávékülönlegességet a Pedrocchi kávézóban.



Következett Shakespeare szerelmeseinek városa, ahol mindenki járt már, legalább képzeletben. Jártunk a Fűvek terén, a Scaligeri-síroknál, Rómeó házánál és az arénánál is. Városnéző sétánk legnevezetesebb része természetesen Júlia erkélye volt, ahol a kihagyhatatlan kívánságot is megejtettük a Júlia-szobornál, remélhetőleg szerencsét hoz majd a fényes jobb kebel.

Ott tartózkodásunk utolsó, tartalmas napján ismét Punta Sabbioniból hajóztunk ki. Muranoba látogattunk el, az üvegekészítés híres központjába. Rövid bemutatót tartottak nekünk. Jelentjük, tényleg elkészül egy üveghattyú két perc alatt! Ezután tettünk egy sétát Burano jellegzetes színes házairól ismert festői központjában, és megcsodálhattuk a világhírű csipkeművészet remekműveit is. Végül a legkisebb lagúnaszigetet, Torchellot érintettük. Megtekintettük a Santa Maria Assunta katedrális, valamint az Attila trónjaként elhíresült kőszéket is.

Elérkezett a búcsú ideje. Újabb hosszú buszozás, és vasárnap reggel már haza is érkezünk.

Hálásan köszönjük a csodálatos élményt mindenkinek, aki lehetővé tette számunkra!

Samulka Patrícia, 11.C

Lengyelország és Szlovákia

Az új tanév kezdetén egy izgalmas külföldi kiránduláson vettünk részt, megcsodáltuk Lengyelország és Szlovákia nevezetességeit. Első állomásunk **Késmárkon** volt, ahol két evangélikus templomot valamint a csodaszép várat szemléltük meg. Thököly Imre síremlékénél tiszteletünk jeléül egy koszorút helyeztünk el, és közösen elénekeltük a magyar illetve a székely himnuszt.



Ezután a csodaszép **Zakopanében** töltöttünk el pár órát, mely a Magas-Tátra lengyel részének legjelentősebb üdülővárosa. Lengyelország egyik turista központja. Megtekintettük a Fatimai Szűzanya kegyhely templomát és az előtte álló, II. János Pál pápát mintázó szobrot. A templomot a helybéli hívek építették hálaadományként II. János Pál pápa életéért, aki ellen 1981. május 13-án, a Fatimai Szűzanya ünnepén követtek el merényletet. A templomból kilépve, a hegyoldalra felnézve megpillanthattuk az alvó óriást ábrázoló sziklát. Ezután volt egy óra szabad időnk, ami alatt gyönyörködtünk a tájban és a gorál házikókban, valamint a bazárok kincsei közt kutatva elköltöttük a zsebpénzünket.

Vacsorára megérkeztünk **Krakkóba**, az étterem, ahol ettünk velencei mintára épült, a falon számos festményt láthattunk Velencéről, amelyek az előző évi olasz kirándulás emlékeit idézték fel bennünk. Vacsora után elfoglaltuk a szállásunkat. A második napon a holokauszt legmegrázóbb helyszínét, az **auschwitzi** koncentrációs tábor kerestük fel, melynek bejáratában a „Arbeit macht frei” felirat fogadott minket. Mindannyian elérzékenyültünk az áldozatokról készült képek valamint használati tárgyaik láttán, különösen a magyar áldozatokról készült képek voltak számunkra megrázóak. **Birkenauban** megnéztük, milyen szörnyű körülmények között töltötték mindennapjaikat a foglyok, míg sor került a kivégzésükre. Nagyon megrázóak és iszonyúak voltak a látottak.

Ezután visszamentünk Krakkóba, ahol a Wawel székesegyházat jártuk körbe, valamint a székesegyház melletti sárkányszoborból kilövellő lángcsóvát is megfigyeltük. Délután pedig a **wieliczкаи sóbányát** fedeztük fel. Megcsodáltuk a bányatavakat, a sóból faragott szobrokat,

például Kopernikusz, Kinga királynő, a törpék és Pilsudski marshall szobrát. A bányalátogatást egy 5D-s mozival zártuk.



A harmadik napon Krakkó főterén tettünk egy rövid sétát, miközben meghallgattuk a Mária-templomból felhangzó hejnant. Krakkó sétálóutcáján megtekintettük az olyan hírességek kézlenyomatát, mint például Celine Dion vagy Andzrej Wajda.

Ezután Szlovákiába utaztunk, Tátra-Lomnicra, ahol lanovkával mentünk fel a Kőpataki-tóhoz. Csodálatos látvány tárult a szemünk elé, hatalmas hegyek vettek körül minket. A 2634 m magas Lomnici-csúcs a Tátra második legmagasabb csúcsa. Ezután **Poprádon** szállásoltak el minket, ahol a finom vacsora után tettünk egy rövid esti sétát.



Kirándulásunk utolsó napján a **Dunajec** folyón tutajoztunk. A Dunajec Lengyelország és Szlovákia határfolyója. Mikor elindultunk, még hatalmas ködfátyol vett körül bennünket, de később már verőfényes napsütésben élvezhettük az élénk táruló látványt.



A tutajozás után megtekintettük **Bártfa** főterét és csodás templomát.



Ez a kirándulás volt az egyik legjobb kirándulásunk az osztállyal. Nagyon elfáradtunk, de csodálatos élményekben volt részünk.

Dávid Andrea
12. C

BÜSZKESÉGEINK



Orosz Annabell 9.C

BALÁZS ATTILA

12. C



Balázs Attilának hívnak, ebben a tanévben fejezem be tanulmányaimat a Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégiumban. A gimnázium után a Debreceni Egyetem általános orvosi karán szeretnék továbbtanulni, ezért a kémiára és biológiára nagy hangsúlyt fektettem az öt év alatt. Ezek mellett a német nyelvet tanultam szívesen, amely még az általános iskolában keltette fel az érdeklődésemet. A szüleim biztatására választottam ezt az idegen nyelvet, én magam tartottam tőle, hogy nehéz lesz számomra. Utólag nem bántam meg a döntésemet, mert ahogy teltek az általános iskolás évek, egyre több sikerélményt szereztem, így az érdeklődésem is egyre nagyobb lett. Néhány versenyen megmérettettem magam, némelyiken elég jó eredményt is értem el. Véleményem szerint jó alapokkal érkeztem meg a gimnáziumba, így a második tanévben kö-

zépfolon, harmadik évben felsőfokon nyelvvizsgáztam németből. Ez volt az a pont, ahonnan kezdve már nem foglalkoztam különösebben a nyelvvel, csak annyival gyarapodott a nyelvtudásom, ami innen-onnan rám ragadt. A gimnáziumban is vettem részt német nyelvű versenyeken, de ezek közül a legjelentősebbek az OKTV-k voltak, amelyen negyedik osztályban országos 17., végzősként pedig 4. helyezést értem el.

Különösebb terveim a német nyelvvel nincsenek, inkább egy támpontként tekintek rá, ami akármikor segíthet nekem életem során. Az egyetem után dolgozni is Magyarországon szeretnék, külföldön maximum 1-2 évet töltenék el tapasztalatszerzés szempontjából. Sokan kérdezik tőlem, hogy milyen módszerekkel tanulok, és hogy hogyan tudtam egy ilyen „csúnya” nyelvet megszeretni. A válasz ezekre a kérdésekre szerintem abban rejlik, hogy én másképp álltam hozzá a nyelvhez, mint a diákok általában. Nem teherként fogtam fel, hanem próbáltam mindig összekötni a tanulást a szórakozással. Persze vannak szárazabb részei is a nyelvtanulásnak, amiket nem lehet kikerülni, de sokat lehet enyhíteni rajtuk. Hobbiként a foci mellett például szívesen hallgatok német zenét, vagy nézek német filmeket. Ezekkel kikapcsolódom is, és egyben kapcsolatot is tartok a nyelvvel. Ezt nem csak a némettel, hanem az összes többi idegen nyelvvel kapcsolatban tudnám javasolni mindenkinek. Fel lehet ezt egy kicsit lazábban is fogni, és akkor nagyobb örömmel lehet egy nyelvet tanulni.

Balázs Attila

12.C

Interjú Samulka Patríciával

Hogyan telik az eddigi tanéved?

Hála Istennek sosem unatkozom! Próbálok egyre inkább a jövőben hasznos tapasztalatokat adó versenyek felé orientálódni.

Még mindig aktívan veszel részt versenyeken?

Igen, mint említettem. Idén a nyelvtan OKTV-re koncentráltam. Emellett részt vettem egy esszéíró pályázaton, az ottani pályamunkám nagy sikert aratott versenyen kívül is.

Milyen tapasztalataid voltak a nyelvtan OKTV-vel kapcsolatban?

A második forduló nagyon hasznos volt, az esszé írásával belekóstoltam a szakdolgozatírásba is. A döntőben a vizsgadrukk helyzetét szoktam.

Egy OKVT-re való felkészülés nem tűnik leányálmoknak. Hatással volt a felkészülés a mindennapjaidra?

Szerencsére az iskolában többnyire sok megértéssel találkoztam. A tanárok lehetőség szerint segítettek a felkészülesemet, és a diáktársaimtól is rengeteg támogatást kaptam. Természetesen az időbeosztás sokkal-sokkal szorosabb lett, – tekintetem kerüli, Patrícia próbál eltérni a tárgytól, tisztán látszik, hogy a prioritások felborultak a verseny alatt – a szabadidőm sem telhetett teljesen elképzeléseim szerint.

Részt veszel még valamilyen iskolán kívüli elfoglaltságban?

Nos, nem titok, hogy nagyon érdekel a színjátszás. Így az iskolai színjátszó kör munkája nagyon fontos számomra.

Mióta vagy tag?

Tavaly csatlakoztam, úgyhogy még újonc vagyok.

Értetek már el valamilyen eredményt a Zig-Zug Pódiummal?

Idén második alkalommal léptünk fel az Országos Diákszínjátszó Találkozón. A közönségtől pozitív visszajelzést kaptunk, illetve mi is nagyon élveztük a részvételt.

Hogyan telnek a dráma szakkörös próbák?

Felkészülési időszakon kívül kötetlenül és nagyon vidáman. Felkészülési időszakon belül sokkal nagyobb a tét, és komolyabban kell venni. De én úgy érzem, mindenki nagy lelkesedéssel és odaadással áll a feladathoz. Számomra a dráma szakkör hatalmas érzelmi töltetet ad.

Kévs Anna
11.C

„Életizesítőnk”, az olvasás

Manapság a legtöbb ember tud olvasni. Ha az analfabetizmustól eltekintünk, az emberiség szinte egésze minden nap olvas. Tájékoztató feliratokat a buszon, hirdetőablakat, árcédulákat a boltban, recepteket vagy használati utasításokat. De létezik egy halmaz ezen belül is. Ha úgy tetszik, ők a betűk szabadkőművesei, akiknek nem telhet el nap könyv nélkül. Ők rájöttek, hogy van olvasás a kötelezőkön és tankönyveken túl is; hogy ez nem kényszer, hanem maga az élet, némi papírba és nyomdafestékbe tömörítve. Babits Mihály szavait idézve: „*Nem kell hinni, hogy aki könyvekbe menekül, okvetlen az élet elől akar szökni. Sokszor inkább tágitani akarja az életét, több életre szomjas, mint amennyit kora s végzete kiosztott.*”

Az olvasási szokások olyan színesek, mint maguk az olvasók, mint maga a társadalom. Az olvasás napjainkat megfűszerező kulturális tevékenység, melyet mindenki kedve szerint végez. A címbe metaforánál maradvá: mindannyiunk ízlése más, akár ételeink, akár olvasmányaink terén. Egyesek szigorúan ragaszkodnak a hagyományos ízekhez, mások a modern konyha felé húznak. Van, aki kizárólag egyfajta fűszert használ és van, aki nap, mint nap újjakkal kísérletezik. Ugyanígy egyeseknek szükségük van a friss papír illatára és az új könyv gerincének roppanására, mások viszont kihasználják a modern technika lehetőségeit, e-bookot, tabletet hordanak. Néhányan csak egy bizonyos műfajt szeretnek, azon belül falják az új történeteket, egyébként akár elutasítók is lehetnek bármi mással szemben; páran viszont stílusról stílusra kalandoznak és egészen meghökkentő váltásokra is képesek: ma egy könnyed kalandregényt forgatnak elmélyülten, másnap már egy vastkos, filozofikus kötetet szorongatnak. Mindannyiukat összeköti ez a mindennapi csoda: az olvasás. Két könyvet lapozgató ember összenéz, cinkos kis szikra és kezdődhet a beszélgetés, tapasztalatcsere, ajánlgatás.

Ám az olvasó ember és a könyvmoly két külön fogalom. Az igazi könyvmoly majdnem mindenre kíváncsi, a Dekameronra és a francia realistákra éppúgy, mint az ifjúsági irodalomra vagy a modern bestsellerekre. Mindenbe belekóstol, és ami ízlik, abból egyre többet fogyaszt. Nem feltétlenül hagyja elől a könyvét, így próbálván közszemlére tenni: ő bizony OLVAS, tehát kulturált lény. Inkább szavaival, ismereteivel, gondolataival juttatja ezt kifejezésre. Nem bánja, ha éjszakába nyúlik a történet és reggel karikás a szeme, mert cserébe addig teljesen máshol járt. Megvan a véleménye a legtöbb műfajról, mégsem ítélkezik (vagy legalább megpróbálja) és nyitott szemmel jár. Ekkor pedig ráeszmél, hogy mennyit is kapott a világból és rájön, mennyi minden újat fedezhet még fel. Idáig pedig az olvasásnak köszönhetően jutott el.

Az olvasás pozitív hatása már gyerekkorban is megfigyelhető. Valahol olvastam, hogy azok a gyerekek, akiknek rendszeresen mesélnek vagy akár ők maguk szívesen olvasgatnak, később könnyebben teremtenek kapcsolatot társaikkal és egyediben, színesebben fejezik ki magukat. Ez pedig véleményem szerint azzal magyarázható, hogy a mesék után kedvet kapnak az olvasáshoz, amivel egy használható általános műveltséget szereznek. Aztán persze érdeklődési körüknek megfelelően választanak olvasmányt, de előbb találnak közös hangot beszélgetőpartnereikkel, mint nem olvasó társaik. Egy olvasó gyerek vagy fiatal egyfajta mitikus jelenség. Mindenkit érdekel, mit olvas, miről szól, érdekes-e. Ilyen beszélgetéssel pedig igazán könnyű a többieket megnyerni, barátokat szerezni.

Maguk a történetek is a részünkké válnak, melyeket olvasunk. Tetszenek vagy sem, egyetértünk az íróval, a szereplőkkel vagy épp ellenkezőleg, csiszolnak minket és formálják világnézetünket. Hálásak lehetünk az élményekért, melyekkel megajándékoznak minket. Ejtenék

néhány szót személyes kedvenceimről. Kiskoromban szüleim nagy gondot fordítottak a mesélésre. Korán megtanultam olvasni, Milne Micimackóját betűzgettem gyakorlasképpen. Első igazán meghatározó élményem a Narnia Krónikái volt C. S. Lewistől. Két nap alatt végeztem mind a hét kötetet, és nagyon büszke voltam rá, hogy megértettem a rejtett utalásokat, tudtam a sorok között olvasni. Hatodikos koromban láttam a Nyomorultak c. musicalt, ez adta a belépőt Victor Hugo regényeihez, A párizsi Notre-Dame-hoz, a Kilencvenháromhoz és A nevető emberhez. Legtöbbünknek van olyan regény, melyet újra és újra előveszünk, az enyém a Norvég erdő Murakami Harukitól. Csak kinyitom a post-ittal megjelölt oldalak valamelyikén, és a főszereplő mondatai varázslatos módon helyreterezik a világot körülöttem.

Mégis egyik örök kedvencem Jonathan Stroud Bartimaeus-trilógiája. Egy nagyon fontos dolgot tanított nekem: a könyvek hatalmas érzelmi töltetet adnak az embernek, erre pedig szükségünk van. A három regényben majd' végig könnyesre nevettem magam, de a szomorú végkifejlet letaglózott. Ez volt az első alkalom, hogy elmaradt az ismerős bizsergés. Még az sem vigasztalt, hogy egy kupac könyvet hoztam a könyvtárból, vár a többi kaland. Sírva ücsörögtem a szobámban, hogy ez így nem jó, nem érhet így véget, nem igazság. Lefekvés előtt bejöttek a szüleim. Így vigasztaltak: „Tudjuk, hogy szomorú vagy és sajnálsz őt, de ez jó dolog. Megérintett a könyv. Ha ezt megírnád most az íróknak, nagyon boldog lenne, mert hatást váltott ki belőled a regénye. Mert az írók ezért dolgoznak.”

A könyvek jobba teszik az embereket, akik kinyitják őket, esélyt adnak, hogy széppé tegyünk az életet magunk körül. Meghálálják a beléjük vetett bizalmat. Tökéletes zárógondolat Christopher Paolini megfogalmazása: „Abban ugye egyetértünk, hogy a könyveknek ott a helyük, ahol a legnagyobb szükség van rájuk, és nem porosodnak olvasatlanul egy elfeledett polcon?”

Samulka Patrícia Erika
11.C

„Az írás nem az élet, de néha visszavezethet az életbe”

Pálóczi Roberta vagyok, a Zrínyi Ilona Gimnázium 11. A osztályos tanulója. Amióta az eszemet tudom, érdeklődöm az irodalom iránt. A versek és a könyvek leginkább nagyszüleimnek köszönhetően mindig is hatással voltak rám. Ahogy idősebb lettem, már nem csak az olvasás, de az írás is érdekelni kezdett. A mai napig nincs olyan, hogy ne lenne egy-egy vagy akár egyszerre több történet is a fejemben. Ennek köszönhetően sosem unatkozom, magamban folyamatosan „írok”. Sokáig azonban nem volt bátorságom ezeket valóban leírni, mert féltem attól, hogy másoknak nem fog tetszeni, esetleg nincs hozzá tehetségem. Szóval ezt a hobbimat titokban csináltam: névtelen füzeteket a mai napig találok félig megkezdett regényekkel, vázlatokkal teleírva. Talán jobb is, hogy ezeket nem olvasta senki, de hiszem, hogy minden egyes szó hozzájárult ahhoz, hogy a mostani szintemre eljussak. Írói hajlamomról csak az általános iskolában írt több oldalas fogalmazások árulkodtak.

A Kommunizmus Áldozatainak Emléknapjára írt pályázatomban az első olyan művem, amit rajtam kívül mások is elolvastak. Osztályfőnököm, Julika néni szólt az osztálynak, hogy van egy pályázati lehetőség ebben a témában. Nekem pont volt is egy ehhez kapcsolódó történet a fejemben (a sok másik között), amit már terveztem megírni. Nagymamámmal (aki szintén zrínyis diák volt 1960-ig) sokat beszélgettünk 1956-ról és, hogy ő hogyan élte meg. Nagyon megindító és nem mindennapi dolgokat mesélt el nekem, mindig figyelmesen hallgattam. Azt, hogy én papírra vetem nagymamám emlékeit akkor döntöttem el véglegesen, amikor a kezembe került az Egy éjszaka titkai című verse, amit 15 évesen írt. Ez inspirált elsősorban arra, hogy merjem megírni a pályázatomban az ő története alapján, ami a vers tiszteletére ugyanazt a címet kapta.

Amikor több napi éjszakázás után elkészült, még mindig nem voltam benne biztos, hogy be is fogom adni. Nagyszüleimnek küldtem el először, majd a családom olvasta el. Az ő reakcióikat látva megbizonyosodtam arról, hogy érdemes volt megírni. A Kommunizmus Áldozatainak Emléknapján megrendezett ünnepségen az Egy Éjszaka Titkai című pályázatomban különdíjat kaptam. Hihetetlen élmény volt látni, ahogy az írásom hatással van az emberekre. Ennek köszönhetően hatalmas kedvet és önbizalmat kaptam az íráshoz. Úgy érzem ezen a téren találtam meg önmagam. Ahogy Stephen King mondta: „Az írás nem az élet, de néha visszavezethet az életbe.”

Pálóczi Roberta, 11.A



KISS VERONIKA

Kiss Veronika iskolánk I. D osztályos tanulója
Baloghné Tilki Tünde tanárnő osztályában.

Iskolaváltás után nálunk bontakoztatja ki sokoldalú tehetségét. Vele beszélgettem.

Tudomásom szerint ebben a tanévben kerültél a gimnáziumba és a kollégiumba is. Honnan érkezted? Miért a Zrínyi?

A kiskvárdai Bessenyei György Gimnáziumból jöttem. Mindennapjaimat Záhonyban élem. A Zrínyit azért választottam, mert hallottam, hogy nagyon jó a nyelvoktatás. Amikor először jöttünk be a szüleimmel Igazgatónőhöz, megragadott a kedves hangulat, és ez megtetszett.



Nagyon szép versenyeredményeket értél el ebben a tanévben. Beszámolnál róla?

A francia nyelvű dalversenyen országos első helyet értem el. A felkészítő tanárom Figuláné Christ Gabriella tanárnő volt.

Ausztrál prezentáció versenyen vettem részt a Krúdy Gyula Gimnáziumban, ahol megszereztem az első helyet. Bármilyen témában Ausztráliáról kellett készíteni egy 3 perces prezentációt. A felkészülésben Takácsné Galatóczki Rita tanárnő volt a supervisor.

Az angol nyelvű szónokversenyre szintén Tanárnővel készültem. A verseny regionális fordulójában második helyezést szereztem, ezzel bejutottam az országos döntőbe, ahol sikerült szépen szerepelem.

A Kazinczy szépkiejtési versenyre Martinovszkyné Kondrák Margit tanárnő segítségével készültem fel. A megyei fordulóban első helyet értem el, így bejutottam a Győrben megrendezésre kerülő országos döntőbe, amire április 20-23. között kerül sor.

Az idegen nyelvek tanulása milyen szerepet tölt be az életedben? Milyen célt, célokat tűzöl még ki a nyelvtanulásban?

Alapvetően nagyon szeretem a nyelveket. Mindig is érdekelt a különböző kultúrák megismerése. Az egész világ megnyílik az ember előtt, ha valamilyen nyelvet beszél, ha megtanulja azt.

Szeretném még a spanyol, a német és az olasz nyelvet is megtanulni. Később Párizsban vagy egy kisebb francia városkában szeretnék élni.

A diákság és a tanári kar nemcsak az iskolapadból ismerhet, hanem a Mórty Zsigmond Színház színpadán is találkozhatott Veled. Mióta szerepsz színpadon? Honnan az indítatás?

2007-ben kerültem a színházhoz. Már általános iskolában nagyon sok prózamondó és szavalóversenyen voltam. Egy ismerős hívta fel a figyelmet egy újsághirdetésre, hogy a színházba gyerekeket keresnek színpadi szereplésre. A színházban áttestem egy válogatási folyamaton, ahol énekelni, táncolni és szavalni kellett. Bekerültem. A Valahol Európában volt a legelső darabom.

Ezután folyamatosan hívtak válogatásokra. Játszottam többek között a Sörgyári capriccio-ban, a Hercegek – katonák című darabban, a Szegény Dzsoni és Árnikában, a Hair musicalben. Ebben a tanévben játszhattam a Képzelt riport egy amerikai popfesztiválról című zenés darabban.

Hogy mi a motiváció? Mindig egy másik világba képzelem magamat, így ki tudok szakadni a hétköznapokból. Egy-egy karakter megformálása is nagyon érdekes. Kihívást jelent.

Az iskolai színjátszó csoportnak is tagja vagy. Hogyan kerültél a csapatba? Készültök-e valamilyen megmérettetésre?

A csoportba (ZIG-ZUG PÓDIUM) szeptemberbe kerültem. Egy osztálytársam hívott és vitt magával. Megtetszett, így ott ragadtam.

Április 2-án veszünk részt az Országos Diákszínjátszó Találkozóon Németh Ákos Webáruház című darabjával, melynek rendezője Varga Ildikó tanárnő és a dramaturg Olóney Ágnes tanárnő. Én vagyok Marcella egyik megformálója, mivel hárman játszunk a karkert.

A sok elfoglaltság mellett hogyan tudod beosztani az idődet, hogy tanulásra is jusson? Hiszen nem titok, hogy az első félévet nagyon szép tanulmányi eredménnyel zárta.

Van egy határidőnaplóm, amibe beírom, mikor mit kell csinálnom. Állandóan tele van. Az is fontos, hogy a kitűzött célok előttem legyenek, lássam őket.

Elképzelted-e már magadat 10 év múlva? Hol fogsz, hol szeretnél akkor tartani?

Már akkor javában Párizsban vagy egy kisebb francia városban szeretnék élni. Alkotni, hogy diplomata lehessék. Nagyon sok embert szeretnék megismerni. Addigra szeretném a franciaót folyékonyan beszélni. A nemrég említett nyelvek tanulása is szeretnék hamarosan belekezdni.

És szívesen nyitnék egy kávézót is!

Remélem, teljesülnek az álmaid! Köszönöm a beszélgetést!

Bihariné Vas Adrienn
Kollégiumi nevelőtanár

EGY ÉVÜNK A TEMPLETON PROGRAMBAN

2016. március 12-én hivatalosan is Templeton Fellow-ká avattak minket a Magyar Tudományos Akadémia dísztermében. Egy év elteltével is úgy emlékezünk arra a napra, mintha csak tegnap lett volna. Nem véletlenül, hiszen a megnyitó ünnepség hangulata felejthetetlenül különleges volt, felemelő és megtisztelő érzéssel töltött el minket a részvétel. Azonban akkor még nem is sejtettük, hogy milyen élményekben gazdag egy évben lesz részünk, de azt sem, hogy sajnos milyen hamar eltelik az idő, ugyanis 2017. február 28-án hivatalosan véget ért a program.

A legelső találkozónk Budapesten zajlott a Benczúr Hotelben, ahol egy háromnapos tréningben vehettünk részt, amely során üzleti gondolkodásra tanítottak minket az előadók.

Nem sokkal ezután egy emlékezetes külföldi utazás részesei lehettünk. Életünk első repülőútja volt ez, és az úti célunk nem volt más, mint az Európai Parlament Brüsszelben. Hűvös, kora reggeli órákban landolt a repülőgépünk, de lassan melegedett a hőmérséklet, szerencsénkre jó időre számíthattunk. Első belgiumi állomásunk Dinant városkája volt, ahol egy kellemes délelőttöt tölthettünk el.

A déli órákban megérkeztünk a maredsous-i apátságához, ahol szendvicsekkel, illetve belga sajttal és sörrrel vártak minket ebédre.

Mindezek után Brüsszelbe vettük az irányt, ahol lehetőségünk adódott felfedezni a belga fővárost. Várakozásainkat felülmúló látvány fogadott minket. Ennek a városnak varázslatos, középkori hangulata van, nem véletlenül tartozik az UNESCO Világörökség részéhez az óváros. A szűk utcákat járva az embert boldogság tölti el. Az épületek csodálatra méltóak, pompájuk tekintélyt parancsol. Amikor kiértünk a főtérre, úgy éreztük, hogy egy másik világban járunk, mintha nem is a 21. században lennénk. A látnivalók közül igen fontos kiemelni a főteret és az itt álló 96 méter magas Városházát, a Pisilő kisfiút, a királyi palotát, az Atomiumot és az Igazság Palotáját, amely a világ legnagyobb épületei közé sorolható. Az esténket egy hangulatos étteremben töltöttük, ahol vacsorára belga specialitásokat fogyasztottunk.

Belgiumi kirándulásunk következő állomását az európai parlamenti látogatásunk jelentette. Itt találkoztunk Gál Kinga képviselőasszonnyal, akihez kérdéseket is intézhettünk. Lehetőségünk volt még megtekinteni a Parlamentáriumot, amely az Európai Parlament történetét mutatja be.

Fontos megemlíteni, hogy sikerült betekintést nyernünk a Fővárosi Önkormányzat mindennapjaiba. Tarlós István, Budapest főpolgármesterének személyes főtanácsadójával, dr. Varga Zsoltal tölthettünk el egy egész délutánt, akivel a fővárosi ügyekről beszélgettünk.



Az utolsó nagy élményünk és egyben életünk második repülőútja volt, mely Svájcba vezetett egy pár napos CERN-i látogatásra. Lenyűgözően hatott a magasból az Alpok vonulatainak látványa, ráadásul az utazás ideje alatt megismerkedtünk Fuszek Csillával, aki a Budapesti Európai Tehetségközpont igazgatója. Mielőtt meglátogattuk volna a CERN intézményeit, városi sétára indultunk Genfben, mely a Genfi-tó mellett terül el, ami bámulatos látványt nyújt az ideérkezőknek. A város nem túlzottan nagy, viszont feltűnően tiszta és igényes.

Az épületek igen modernnek és nagyjából egyforma magasságúak, ezáltal a városkép egységes, és a közlekedés sem bonyolult. Mivel közel volt a francia határ, kihasználtuk az alkalmat, és gyalogszerrel útnak indultunk a Mont Jura hegységbe. Látogatásunk lényege azonban pontosan megfogalmazva az Európai Nukleáris Kutatási Szervezet, a részecskefizikai kutatások európai szervezete, a világ legnagyobb részecskefizikai laboratóriuma és a World Wide Web születési helye, röviden és ismertebb nevén a CERN volt. Erről az intézményrendszerről sokat tanultunk az idegenvezetés során, még a föld alá is volt szerencsénk eljutni, még hozzá a CMS nevű részecskeedetorkorba. Ezen kívül jobbnál jobb és érdekes kiállításokat nézhettünk meg folyamatos idegenvezetés mellett.

Bár az idő gyorsan elszaladt, tartalmas évet tudhatunk magunk mögött. Sok élménnyel, tapasztalattal és tudással gazdagodtunk a programnak köszönhetően. Mindezeket a közeli és távoli jövőben is hasznosítani tudjuk a továbbtanulásunk ideje alatt és érdeklődési köreinkkel kapcsolatosan. Hálásak vagyunk a program megtervezőinek, illetve megvalósítóinak, koordinátorainak, facilitátorainak és természetesen a Templeton World Charity Foundation alapítványának. Nagyon örülünk, hogy nagyobb gond nélkül és sikeresen telt el ez a felejthetetlen, meghatározó egy év.

Hajdu Dávid és Novák Béla
11.C



VERES ESZTER VIVIEN

Veres Eszter Vivien vagyok, 11.D osztályos tanuló, angol nyelvi előkészítő osztályban kezdtem gimnáziumi tanulmányaimat a Zrínyiben. A természettudományok iránt érdeklődöm a legjobban, a nyelveket és a matematikát is szeretem, valamint helyesírási versenyeken is eredményesen szerepeltem, de amire a legbüszkébb vagyok, az a kémiával kapcsolatos.

A diákok többségét ijesztgetni lehet a kémiával, nekem viszont ez a kedvenc tantárgyam, imádok mindent, ami a kémiához kötődik. Kapcsolatom a kémiával hetedik osztályban kezdődött,



hiszen ekkor került be az órarendbe új tantárgyként. Először kissé felfoghatatlannak találtam, és miután az első dolgozatom nem úgy sikerült, ahogy szerettem volna, ezért elkezdtem alaposabban tanulmányozni a tankönyvet. Ez annyira jól sikerült, hogy egy fél év múlva megyei kémiaversenyen második helyezést kaptam, majd az azt követő évben ismét. Ezen eredményeknek köszönhetően egyre lelkesebb lettem, és megszerettem a

kémiát. A gimnáziumba érkezve rajongásom tovább fokozódott, hiszen olyan fantasztikus kémia tanárokat oktatnak, mint Tündik Tamás és Garai Miklós tanár urak. Itt kezdődött a java, hiszen kilencedikben (és az azt követő évben is) jelentkeztem az Irinyi János Országos Középiskolai Kémiaversenyre, ahol az iskolai fordulóból továbbjutottam a megyeire, amire senki sem számított, hiszen nagyon nehéznek tűntek a versenyfeladatok. A második forduló a két és fél órás feladatlapon kívül laborgyakorlatot is tartalmazott. Bevallom, ezt élveztem leginkább az egészben. A döntőbe jutáshoz innen már egyenes út vezetett, így áprilisban utazhattam Szegedre Tündik Tamás tanár úr kíséretében. Nagyszerűen meg volt szervezve a verseny. Sok érdekes programon vehettem részt (például városnézésen), és előadásokat is tartottak a versenyzők és tanáraik számára. A verseny háromnapos volt. Első nap zajlott a megnyitó, másnap az írásbeli és a labor, utolsó nap pedig a szóbeli került megrendezésre, amit minden résztvevő meghallgathatott egy nagy előadóteremben. Végül az eredményhirdetés és egy svédasztalos ebéd zárta a rendezvényt. Sajnos a szóbeli döntőkön nem próbálhattam ki magam, de kilencedikben 25., tizedik osztályban pedig 16. helyezést értem el az országos fordulón.

Következő lehetőségem az volt, amikor a Debreceni Egyetem nyári tábort hirdetett meg az érdeklődő diákoknak minden természettudományi területen. A részvételhez egy pályamunkát és egy motivációs levelet kellett írni, ezek alapján döntöttek. Én természetesen kémiára jelentkeztem. A csillagok életéről írtam beszámolót, amivel, nagy örömmörmre, bejutottam. Egy hetet tölthettem el az egyetemen, ahol délelőttönként kutatómunkát végeztünk, délutánonként pedig egy adott tárgyhoz kapcsolódó kirándulásra mentünk, így például voltunk az Agóra Tudományos Élményközpontjában, erdei túrán, szabadtéri matekversenyen, botanikus kertben; de esténként

sem unatkoztunk, amikor kísérleteket, táncestet vagy sportestet szerveztünk a diákoknak. Kutatóteményem a rész(é)peptid komplexek vizsgálatát kaptam, amiben a Biológiai Kutatócsoport volt segítségemre. Egy nagyon vidám, élénk társaságba kerültem. Örömmel volt velük dolgozni, valamint sokat tanultam tőlük a laboratóriumi életéről, ami szinte elfaragta minden ót percet! Munkánk célja az volt, hogy megvizsgáljuk egyes vegyületek hatását az emberi idegrendszerre, amiről egy prezentációt készítettünk. Az utolsó napon minden kutatócsoport előadta a táborban szerzett tapasztalatait, majd egy állófogadással zárult az egyetem élményközpontjában.

Ezen kívül gimnáziumi tanulmányaim során már kétszer volt alkalommal ellátogatni a Magyar Tudományos Akadémián megrendezett kémiai előadásra, ahol új felfedezésekről, technológiákról számoltak be a résztvevőknek, amelyeket ki is állítottak, így meg lehetett tekinteni pl. a 3D-s nyomtatott. Az Akadémián is körbevezettek a csoportokat, így bejárnánk magat az épület és termet.

Ebben a tanévben az OKTV-n is részt vettem. A második fordulóig jutottam, ami szép eredménynek tekinthető, mivel rajtam kívül két diáktól mondható ez el a megyében. A kémia OKTV feladatban kitöltésére öt óra áll rendelkezésre, de van, hogy ez az idő is kevésnek bizonyul rá, mivel meglehetősen bonyolult és gondolkodtató elméleti és számítási feladatokkal tartalmaz.

Fakultációként a kémia mellé biológiát választottam, mert ezekből a tárgyakból szeretnék jövőre emelt szinten érettségizni, hogy utána a gyógyszerészeti karra jelentkezhessek, mivel ezen a területen szeretnék majd továbbtanulni és dolgozni.

Összefoglalva: a kémiának köszönhetően nemcsak tudást szerezhettem, hanem rengeteg tapasztalatra, élményre tehettem szert, sok helyre utazhattam, ráadásul még mindig számos érdekes emberrel ismerkedtem meg és igaz barátokat is szereztem.

Veres Eszter Vivien
11.D

The Zrínyi Family

Here are a few facts about Ilona Zrínyi and her family. The title of the Zrínyis was given to the family in the early medieval ages.

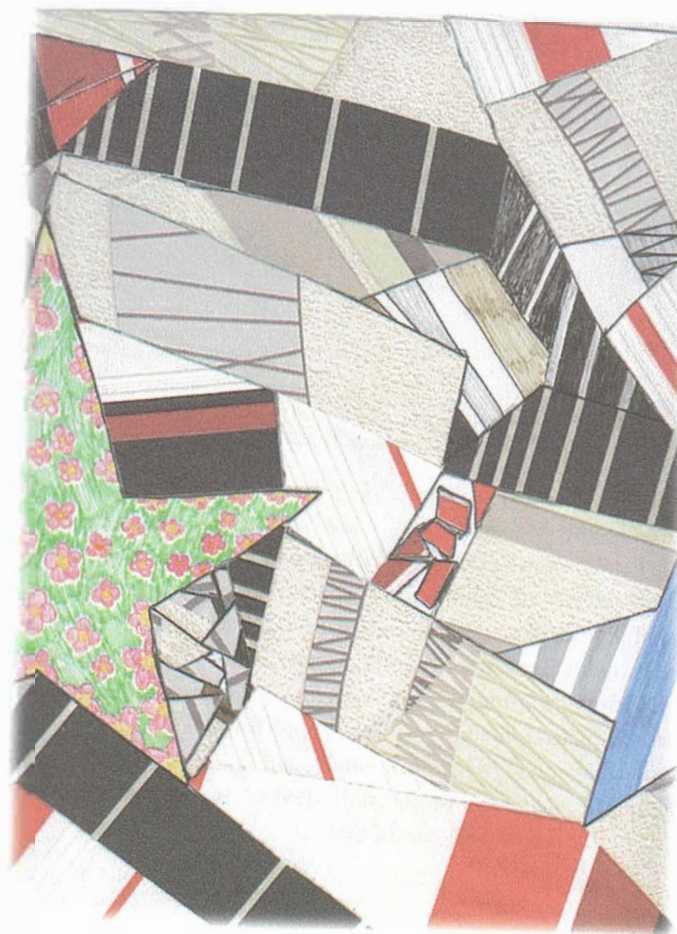
Ilona Zrínyi lived in the 17th and the 18th centuries and for Hungary she is the symbol of liberty. She defended the castle of Munkács and fought bravely against the armies of the Austrian general, Antonio Caraffa.

Rákóczi Ferenc was Ilona Zrínyi's first husband and they had children called Julianna, Ferenc Rákóczi (II.) and György, who unfortunately died as a small baby. Ilona Zrínyi was forced to take her 2 children to the Austrian Emperor to be raised after the death of her husband. Then she started corresponding with Imre Thököly. After their marriage they had 3 children but unfortunately, all of them died in their early childhood.

Péter Zrínyi, Ilona Zrínyi's father was executed for the conspiracy led by Wesselényi. Zrínyi Péter's brother, Miklós Zrínyi was Ilona Zrínyi's uncle. He was a politician and a general in the 17th century. He was also a poet who wrote the epic titled Szigeti veszedelem (Szigeti Menace). He fought against the Turkish Empire, defending Hungary and the Habsburg Empire. His great-grandfather, Miklós Zrínyi defended Szigetvár against the Turkish Empire in 1566.

Pelyvás Gergely
9.A

OSZTÁLYKÉPEK



Ponczók Marianna
9.AJTP/C



Huszárné Kádár Ibolya, Kobzos István, Nagy Andrea, Sipos László, Boros Krisztina, Kovácsné Györi Gabriella, Trencsényi Anita, Janek Erzsébet, Balogné Tilki Tünde, Siklódi-Baglyos Beáta, Bartha Dénesné, Bereczkiné Balázs Katalin, Takács Ildikó, Siető Andrea, Dr. Takácsné Fazekas Julianna, Varga Ildikó, Dr. Szilágyiné Bakajsa Ivett, Erdei Anikó, Dr. Antal Attiláné, Dr. Szabó Antalné, Gergelyné Pivarnyik Rita, Kanyuk János Szabolcsné, Martinovszkyné Kondrák Margit, Hlavnya Emese, Figuláné Chriszt Gabriella, Törkölyné Szabó Zsuzsanna, Szentpéteri Éva, Kántorné Homolai Krisztina, Fábriné Estók Ágnes, Takácsné Galatóczki Rita, Bajkán László, Bodnár Zoltán, Mikóné Sári Bernadett, Bartha Dénes, Suller Zoltán, Dr. Csapóné Kovács Erzsébet, Németh Gyula, Sánta József, Székely Béla, Dr. Mercs István, Váradi Hajnalka, Máté Tóth Attila, Fazekas József, Radnai László

Hiányzók: Balázs Lászlóné, Pankotayné Szarvadi Katalin, Szücs Róbert, Ágoston Ildikó, Bajdik Gabriella, Bihariné Vas Adrien, Dr. Bileczné Halász Annamária, Deme Anna, Eszenyi Viktória, Garai Miklós, Gazdig Józsefné, Gönczy Ágnes, Hirs-Sándor Judit, Kanyuk János, Kenéz Anita, Kiss Katalin, Mátyás Judit, Móriczné Meggyesi Éva, Ottóhal László, Palotás Károly, Pappné Frindik Anita, Petrik Zoltánné, Mádi-Papp Ágnes, Polgáriné Karsai Zsanett, Sárga Tamás, Soós Andrea, Soós Noémi, Szabóné Kovács Gyöngyi, Dr. Szilágyi László, Dr. Takács Péter, Tarsó Katalin, Tisza Zsuzsanna, Törös Erika, Tündik-Fazekas Anikó, Tündik Tamás, Vári Tünde



Felső sor: Csergely Endre, Katona Dávid Lajos, Pelyvás Gergő, Cserhalmi Dorián, Arany Bence, Kamar Donát, János Zsombor, Toma Henrik, Pető Zoltán, Zellerik Péter, Torda Péter,

Középső sor: Szucs Balázs, Nagy Mónika, Kutasi Hella, Tamás Eszter, Széki Dóra, Zengővári Zsófia, Erdei Nikolett, Borza Laura, Földi Bianka, Torma Tímea, Szabó Anna, Szucs Kinga, Szucs Réka

Alsó sor: Csató Csenge, Tyahur Eszter, Selmei Anna, Boda Dóra, Bereznai Boglárka, Pelyák Alíz, Hincze Tünde Hajnal, Lipósei Hajnalka, Galgon Hanna, Agócs Fanni, Tündik Tamás osztályfőnök

Hiányzók: Horváth Zsófia, Páli Marcell



Felső sor: Vasvári Blanka, Lukács Eszter, Jeszenszky Lola, Pankotai Vénusz, Nagyházi Zita, Kiss Virág, Hubicsák Zoltán, Sándor Bence, Sándor Levente

Középső sor: Giliga Ferenc, Gavallér Fruzsina, Dankó Jázmin, Toldi Éva, Horányi Boglárka, Elek Noémi, Nuszer Nelli, Szél Melitta, Ökrös Gergő

Alsó sor: Siető Andrea osztályfőnök, Szilágyi Enikő, Papp Laura, Farkas Alexandra, Madzig Fruzsina, S ... ett, Nagy Dániel, Hüse Csongor, Papp Maxim

Hiányzók: Kranyik Nándor, Kristóf Bianka



Felső sor: Cser Péter, Pásztor Olivér, Gergely Dávid, Orosz Melitta, Grajczár Zsuzsanna, Demeter Ágota, Kovács Roxána, Kárpáti Adrienn, Kanálos Petra, Borku Nóra, Nagy Eszter

Középső sor: Blazsán Kristóf, Mészáros Márton, Lakatos Milán, Kovács Dóra, Bálint Eszter, Takács Viktória, Bara Bianka, Orosz Annabell

Alsó sor: Szűcs Róbert koll. csoportvezető, Labancz Alexandra, Csorba Edit, Tóth Alexandra, Katona Fanni, Komáromi Réka, Matolcsi Henrietta, Kovács Veronika, Novák Marianna, Bajkán László osztályfőnök

Hiányzik: Krajcsik Viktor



Felső sor: Szivovcsák Gergő, Hankovszki Dominika, Zajác Bettina, Sivadó András, Kropkó Ádám, Dantesz Péter, Kovács Ákos, Kovács Regina, Horváth Diána, Görömbei László, Kovács Botond, Czuczor Laura, Papp Letícia

Középső sor: Balogh Csenge, Virág Zsuzsa, Tóth Franciska, Máté-Tóth Zsófia, Gál Balázs, Börcsök Bettina, Szilágyi Szilvia, Nagy Bettina, Halász Dorka, Hamza Zsolt, Tóth Boglárka

Alsó sor: Moldvay Dóra, Lippa Andrea, Éberhardt Eszter, Humicskó Gabriella, Takácsné Galatóczki Rita osztályfőnök, Rabatin Hanna, Puskás Flóra, Somogyi Barbara, Jeles Huba, Vadicsku Milán

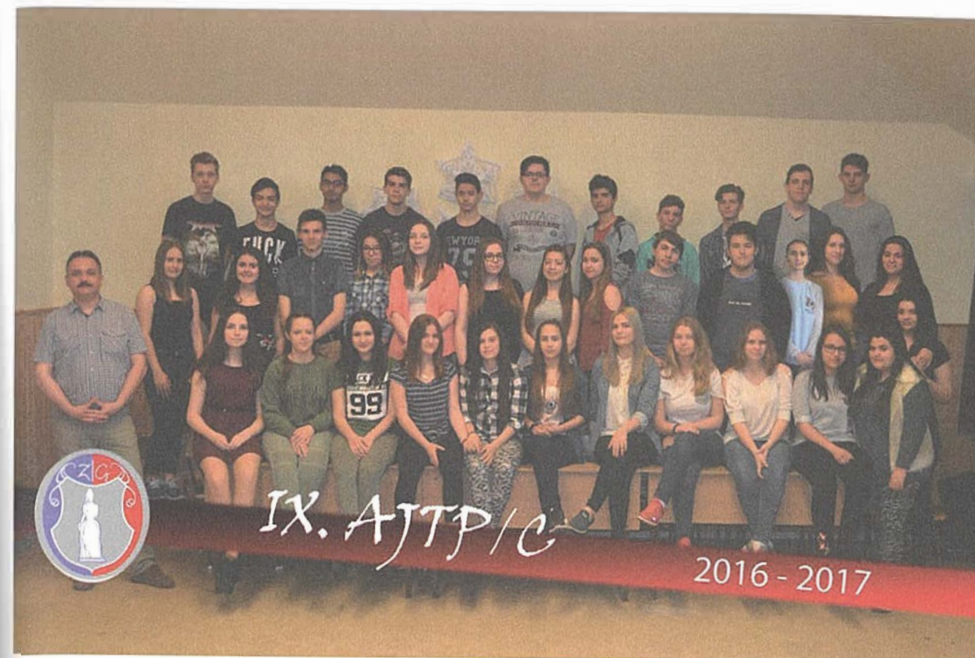
Hiányzó: Kerekes Dániel, Szloboda Boldizsár, Nattanum Yoamjeen



Felső sor: Asztal: Szilasi Boldizsár, Kiss Nikoletta, Verbényi Fanni, Bakó Dávid, Cserepár Gábor, Tóth Nándor, Gyöngyössi Bendő Mátyás, Kádár Gábor, Farkas Gergely Ábel, Marozs Ádám Patrik

Középső sor: Somogyi Mónika, Signorelli Barbara, Molnár Dóra, Jaczkánics Zsófia, Benyusz Petra, Móri Bettina, D. Nagy Laura, Kobzos Hajna Csenge, Komlósi Noémi, Molnár Anna Eszter, Gunyecz Zsuzsanna, Huzina Evelin

Alsó sor: Pivnyik Inez Virág, Németh Csilla Andrea, Vadászi Odett, Palcsák Barbara, Lovasi Zsófia, Siklódi-Baglyos Beáta osztályfőnök, Molnár Vanda, Takács Anett, Bodnár Beáta, Metzner Fanni Dorina, Máté Dalma Laura



Felső sor: Tyurin Alex, Verő Mihály, Horváth Bálint, Turán Márton Zoltán, Pető Roland, Morkó Renátó Milán, Dankó Krisztián, Gilányi Alex, Váni Attila, Tóth András, Jski Krisztián

Középső sor: Németh Gyula osztályfőnök, Szabó Dorka, Zámori Johanna Dorina, Lakatos Levente, Tóth Dorina, Szentpáli-Gavallér Hanna Hajnal, Solti Alexandra, Danó Edit, Drahos Elvira, Markóczi Szabolcs István, Papp Dávid, Somos Zsuzsanna Sára, Balázs Meződesz, Vadászi Szabina, Varga Barbara Petra

Alsó sor: Takács Eszter Katalin, Bukta Kinga, Gyulai Dorina, Nagy Viktória, Kocsis Viktória, Takács Oréna Renáta, Lacza Natália Éva, Nyíresák Anna, Erdei Krisztina, Poppecz Marianna, Lajos Alexandra



Felső sor: Trencsényi Bence, Mázsári Patrik, Vilmányi Attila

Második sor: Szanyi Boglárka, Fekete Krisztina, Laskai Vanda, Jakab Luca, Nácsa Gábor, Balázs Dorina, Bényei Enikő, Vass Veronika, Deák Marcell, Kéningér Szabolcs

Harmadik sor: Nagy Imola, Mácsai Réka Maja, Bartha Lili, Kohut Zsanett, Tóth Hanna, Gupcsa Alexandra, Fodor Fanni, Furda Fruzsina, Tóth Dorina, Szűcs Dóra, Sitku Gréta

Alsó sor: Rabatin Jácint, Ferencz Kristóf, Szántai Róbert, Kozák Mariann, Dr. Csapóné Kovács Erzsébet osztályfőnök, Valach Eszter, Patvaros Anett, Bánhidi Noémi



Felső sor: Kiss Kitti, Bakó Evelin, Neuzer Gréta, Nagy Vanda, Barzó Eszter, Máté Gréta, Nagy Boglárka, Török Anett, Czirják Karina, Ésik Petra

Középső sor: Verba Csenge, Runyai Péter, Cserepar Marcell, Pinke Attila, Dr. Szilágyiné Bakajszs Ivett osztályfőnök, Pintér Rudolf, Kánya Marcell, Varga Petra

Alsó sor: Szalacsi Fanni, Faragó Dorina, Drotár Nóra, Puskás Orsolya, Palicz Petra, Hagymási Fruzsina, Mócsán Evelin, Fodor Pálma, Hagymási Nóra, Aranyosi Péter

Hiányzó: Fogarasi Réka, Szlávik Vivien, Kiss János



Felső sor: Nagy Franciska, Takács Réka, Balogh Petra, Szabó Nikoletta Emese, Nyüsti Vivien, Nagy Dóra Karina, Nagy György, Molnár Tibor

Középső sor: Krizán Adrián, Tóth Ádám, Rimóczy István, Bur Bence, Karaffa Bence, Mező Attila, Felföldi Levente, Várnagy Csaba Szabolcs

Alsó sor: Barta Gabriella, Nyisztor Bianka, Hadházi Nóra Krisztina, Trencsényi Anita osztályfőnök, Babják Dorina, Törzsök Brigitta, Gombás Barbara

A földön: Perlinger Tibor Szilárd

Hiányzók: Kecskés Kristóf, Huszár Nóra, Bobonka Emese, Sztojka Natália, Penke Nikolett, Bányi Enikő.



Felső sor: Udvari Laura, Molnár Szandra, Korányi Petra, Csurpek Csenge, Simon Ágota, Papp Barbara, Ványolos Fruzsina, Vangel Nikolett, Kerecsi Imre, Sápi Gábor, Konczos András, Nagy Krisztián

Középső sor: Kovács Máté, Bacsó Bianka, Nagy Melinda, Tóth Fanni, Nagy Dorella, Kolozsi Kira, Bandula Vivien, Takács Edina, Bakos Vivien, Nádudvari Sándor, Elek Bence

Alsó sor: Hevner János, Móricz Tímea, Kovács Kira, Kovácsné Győri Gabriella osztályfőnök, Szitár Gabriella, Rácz Andrea, Balogh Boglárka, Bakos Kinga, Tyurin Anasztázia



Felső sor: Torda István, Papp László, Veress Emil, Balla Dániel, Dienes Györk Márton, Piószegi Péter, Kiss Mátyás, Varga Dominik

Középső sor: Puskás Balázs, Labancz Lili, Balogh Fanni, Bernyiscsek Fruzsina, Nagy Dóra, Jászai Szonja, Török Virág, Huczman Adelina, Domokos Letícia, Fűr Alexandra, Kurucz Panna

Alsó sor: Galambos Zsófia, Humicskó Hajnalka, Nagy Dorottya, Ferencz Orsolya, Nagy Patricia, Szabóné Kovács Gyöngyi osztályfőnök, Valkovics Mónika, Tóth Eszter

Hiányzók: Kosztik Milán, Kurucz Tünde, Berki Zsanett és Fazekas Csaba magántanuló.



Felső sor: Kobzos Györk, Szokol Vencel, Szűcs Levente, Kukucska Gergő, Teremi Tamás, Szimcsina Mihály, Benkő Péter, Dudás István, Orbán Bence

Középső sor: Kocsis Regina, Tudja Zsófi, Aradványi Nóra, Kertész Luca, Éles Petra, Drágár Nikolett, Mértén Evelin, Garamvölgyi Flóra, Kondor Eszter, Benedek Dominik

Alsó sor: Spivák Szabina, Láposi Noémi, Pálóczi Roberta, Pócsi Eszter, Dr. Takácsné Fazekas Julianna osztályfőnök, Alföldi Fanni, Erdélyi Virág, Balogh Zsanett, Hargitai Emese, Korcsmár Petra

Hiányzók: Jászovics René, Kiss Boglárka, Lámfalussy Fruzsina, Puskás Lilla

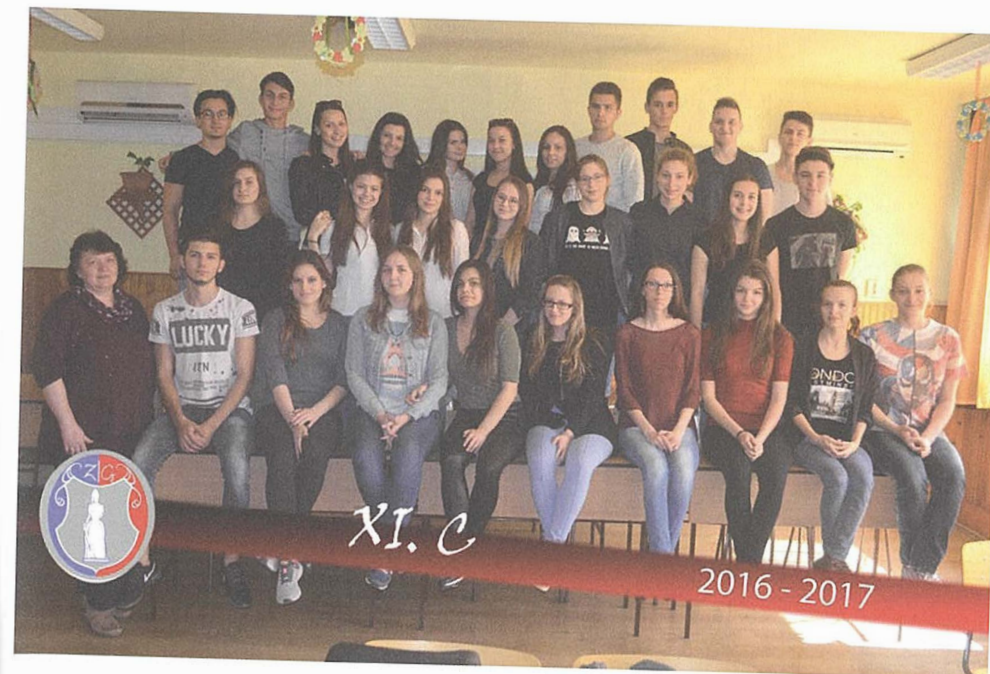


Felső sor: Nagy Zoltán, Iszály Norbert, Kenyeres Máté, Gönci Dániel, Nyíri Péter, Fazekas Richárd, Máté Gergő, Civa József, Kézy Máté, Alshahshoh Ámer Ádám

Középső sor: Fábián Bendegúz, Kemecei Fanni, Kerekes Csenge, Olasz Anett, Kertész Zoltán, Mankó Dávid, Sajtos Fanni, Sütő Dorottya, Tóth Laura Éva, Fignár Alexandra, Kiss Réka

Alsó sor: Csuha Regina, Geczó Szintia, Lukács Nándor, Siető Bettina, Gáva Laura, Sánta József osztályfőnök, Vilmányi Ágnes, Zolcsák Fanni, Munkácsi Emese, Markó Eszter, Pollo Giulia, Jánócsik Csaba.

Hiányzik: Farkas Eliza.



Felső sor: Hajdu Dávid, Novák Béla, Fülöp Flóra, Ladács Fanni, Sipos Kata, Varga Gréta Vanda, Tóth Patrícia, Bartha Gábor, Motkó Patrik Mórió, Jakab József, Kücsön Máté

Középső sor: Vágó Alexandra, Fehér Kira, Kiss Ágota Eszter, Varga Klaudia, Kévés Anna Lilla, Kovács-Fabula Elvira Barbara, Kolozsi Boglárka, Iván Gergő Attila

Alsó sor: Törkölyné Szabó Zsuzsanna osztályfőnök, Balogh Péter, Kasza Henrietta, Kovács Zsanett, Szántai Brigitta, Brüll Hajnalka, Pócsik Henrietta, Mészáros Csilla Laura, Zajder Kinga, Samulka Patrícia Erika

Hiányzó: Csorba Anikó, Fornos Valéria, Szombati Dóra



Felső sor: Tar Huba, Galambos Máté, Bécsi Ádám, Hegyi Ákos, Papp Nikosz, Krecz Szabolcs, Tar Tibor, Severnyák Ferenc

Középső sor: Kiss Veronika, Csobai Krisztina, Szabó Noémi, Jakab Regina, Májer Cintia, Ádám Vivien, Jeles Eszter, Zhang Xueou Livia, Kovács Noémi

Alsó sor: Bárány Fanni, Veres Eszter, Hajdu Anna, Szilágyi Sarolta, Juhász Leticia, Baloghné Tilki Tünde osztályfőnök, Molnár Eszter, Bucsák Bettina, Telinger Fanni, Szűcs Franciska, Balogh Sarolta, Bandi Johanna

Hiányzók: Kaczur Judit, Nagymarcsi Márton, Zsiros Zoltán



Felső sor: Herpay Péter Gábor, Kálmán Krisztián, Vinnai Márton, Mészáros Ákos Zoltán, Both Péter, Simon Gergő, Török Máté József, Gyurkó Milán, Barkóczi Dániel, Jeney Máté, Kiss Balázs

Középső sor: Szurovcsák Dóra Noémi, Hajdu Franciska, Török Szabolcs Richárd, Tóth Gábor, Bartovics Milán, Cservenák Dóra, Bakai Anasztázia, Néző Annabella, Jenei Lilla Veronika

Alsó sor: Jurcsek Bianka, Bogdán Vivien Leila, Miklós Mirtill Edina, Fazekas József osztályfőnök, Szabó Gerda, Szilágyi Petra, Darai Panni, Verebélyi Aliz, Hibján Noémi



Felső sor: Ritli Márk, Ádám Gábor, Bokor Bence, Bakos Boldizsár, Kis Márk Dominik, Végső Máté, Lengyel Patrik, Bán Klaudia, Kovács Mónika

Középső sor: Hidas Máté, Takács Martina, Kertész Nikolett, Lakatos Bianka, Matyi Máté, Lakatos Vanessza, Gyüre Bianka, Varga Boglárka

Alsó sor: Szloboda Huba, Szilágyi Patrik, Szaszák Bence, Szabó Eszter, Boros Krisztina osztályfőnök, Fejer Dominika, Dienes Csenge, Benke Laura, Jászai Nikolett



Felső sor: Varga Dávid, Pallai Bence, Csizmadia Rudolf, Filep László, Riegel János, Bihari Zsombor, Juhász Tamás

Középső sor: Mészáros Renáta, Pintér Viktória, Tóth Szabina, Csorba Alíz, Gresz Tímea, Simán Kinga, Bálványkövi Anett, Janek Tímea, Czip Alexandra, Konyecski Klaudia

Alsó sor: Gulácsi Adrienn, Zavodnyik Réka, Madar Dóra, Kovács Judit, Kalicz Renáta, Szalkai Krisztina, Dávid Andrea, Kulcsár nikoletta, Gebri Petra

Hiányzók: Balázs Attila, Czine Andrea, Kovács Anett, Müller Judit

Osztályfőnök: Máté Tóth Attila, AJTP csoportvezető: Bodnár Zoltán



Állnak: Drótár Adrián, Kosztin Máté, Dankó Edina, Sólyom Vivien, Szilasi Larion, Tóth Réka, Pálovics Emese, Nagy Kitti Barbara, Fekete Tímea

Ülnek: Páll Dominik, Kosztin Péter, Nyerges Flóra Adél, Jécsák Judit, Tóth Vivien, Torma Patrícia, Hlavnya Emese osztályfőnök, Tomasovszki Zita, Polgár Ádám, Bori Zoltán, Geszten Balázs, Takács Zalán, Tisza Bálint Attila, Mértén Martin

Hiányzók: Benő Márk, Ujhelyi Dorina, Veress Bálint, Zöldi-Tóth Marcell



Felső sor: Nyics Norbert, Nácsa Balázs, Budai Dávid, Gura Márk, Csizmarik Ákos, Kelemen Péter, Siket Kornél

Középső sor: Dudás Anetta, Nagy Virág, Nyerges Noémi, Onofer Panna, Fehér Dóra, Mezei Vanessza, Hlavnya Flóra, Molnár Fanni, Moravszki Csenge

Alsó sor: Csuka Petra, Kuknyó Dániel, Tóth Balázs, Berczédi Bernadett, Mercs István osztályfőnök, Haraszi Petra, Smid Barbara, Nagy Nóra, Nagy Dominika, Tóth Renáta

Hiányzik: Balogh Gréta

Fazekas József osztályfőnök



Bakai Anasztázia



Balázs Milán



Barkóczi Dániel



Bartovics Milán



Bogdán Vivien Leila



Both Péter



Cservenák Dóra



Darai Panni



Gyurkó Milán



Hajdu Franciska



Herpay Péter Gábor



Hibján Noémi



Jenei Lilla Veronika



Jeney Máté



Jurcsek Bianka



Kálmán Krisztián



Tóth Gábor



Török Máté József



Török Szabolcs Richárd



Verebélyi Aliz



Kiss Balázs



Makó Márta Beáta



Mészáros Ákos Zoltán



Mihalyi Béla



Vinnai Márton



Miklós Mirtill Edina



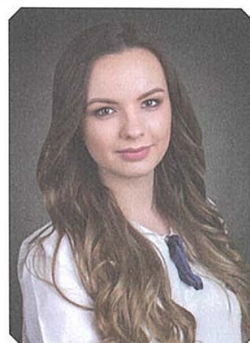
Néző Annabella



Papp Bettina



Simon Gergő



Szabó Gerda



Szabó István



Szilágyi Petra



Szurovcsak Dóra

12/B OSZTÁLY



Boros Krisztina osztályfőnök



Ádám Gábor



Bakos Boldizsár



Bán Klaudia



Benke Laura



Bokor Bence



Dienes Csenge



Fejer Dominika



Gyüre Bianka



Hidas Máté



Jászai Nikolett



Karsai Kevin



Kertész Nikolett



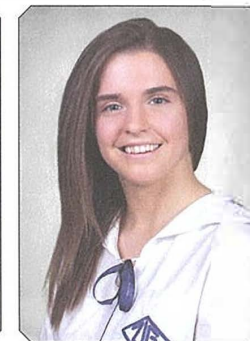
Kis Márk Dominik



Kovács Mónika



Lakatos Bianka



Lakatos Vanessza



Lengyel Patrik



Matyi Máté



Ritli Márk



Szabó Eszter



Szántai Mónika



Szaszák Bence



Szilágyi Patrik



Szloboda Huba



Takács Martina



Varga Boglárka



Végső Máté

12/C OSZTÁLY



Máté Tóth Attila osztályfőnök



Bodnár Zoltán csoportvezető



Balázs Attila



Bálványkövi Anett



Bihari Zsombor



Czine Andrea



Czip Alexandra



Csizmadia Rudolf



Csorba Alíz



Dávid Andrea



Filep László Gergő



Gebri Petra



Gresz Tímea



Gulácsi Adrienn



Riegel János László



Simán Kinga



Szalkai Krisztina



Tóth Szabina



Janek Tímea



Juhász Tamás



Kalicz Renáta Vivien



Konyecski Klaudia



Varga Dávid



Zavodnyik Réka



Kovács Anett



Kovács Judit



Kulcsár Nikoletta



Madar Dóra



Mészáros Renáta



Müller Judit



Pallai Bence



Pintér Viktória

12/D OSZTÁLY



Hlavnya Emese osztályfőnök



Benő Márk



Bori Zoltán



Dankó Edina



Drótár Adrián



Fekete Tímea



Gesztén Balázs



Jécsák Judit



Kosztin Máté



Kosztin Péter



Mértén Martin



Nagy Kitti Barbara



Nyerges Flóra Adél



Páll Dominik



Pálovics Emese



Polgár Ádám



Sólyom Vivien



Szilasi Larion



Takács Zalán



Tisza Bálint Attila



Tomasovszki Zita



Torma Patrícia



Tóth Réka



Tóth Vivien



Ujhelyi Dorina



Veress Bálint



Zöldi-Tóth Marcell

12/E OSZTÁLY



Dr. Mercs István osztályfőnök



Balogh Gréta



Berczédi Bernadett



Budai Dávid



Csizmarik Ákos



Csuka Petra Zsófia



Dudás Anetta



Fehér Dóra



Gura Márk Barnabás



Haraszi Petra Gréta



Hlavnya Flóra
Karolina



Kelemen Péter László



Kuknyó Dániel



Tóth Balázs



Tóth Renáta



Mezei Vanessza
Szimonetta



Molnár Fanni



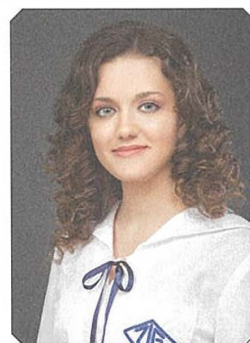
Moravszki Csenge
Mariann



Nácsa Balázs



Nagy Dominika



Nagy Nóra Márta



Nagy Virág



Nyerges Noémi



Nyics Norbert



Onofer Panna



Siket Kornél



Smid Barbara

TARTALOMJEGYZÉK

<i>Kezdes Olvasol</i>	5	„Tiszán innen, Dunán túl”.....	80
ÉLETUTAK	7	KÉZILABDA A ZRÍNYIBEN.....	82
Interjú Balázs Lászlóné tanárnővel.....	9	KOLLÉGIUMI HÉTKÖZNAPOK	83
Interjú Pankotayné Szarvadi Katalin tanárnővel.....	13	Diákönkormányzat a Széchenyi utcai kollégiumban.....	85
A TANÉV ESEMÉNYEI KÉPEKBEN	15	Képzőművészkörök a kollégiumban.....	87
MINDENNAPI ÉLET A ZRÍNYIBEN	31	Arany 200 – Emléknep.....	89
Jó gyakorlatok.....	33	„Kell egy kis áramszünet...”.....	91
Családi Nap.....	40	Kollégiumi sportélet.....	95
„Optimizmus és életkedv – Merj a jövőbe nézni!” tehetséggondozó program a Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégiumban.....	44	VÁNDORLÁSOK	97
Pályáz(z)atok!?!.....	45	Sítábor Szlovákiában.....	99
Két hét Pénz7 a Zrínyiben.....	48	Kirándulás Erdélybe.....	102
Digitális témahét a Zrínyiben (2017. április 3-7.).....	50	Bécs, Pozsony, Sopron, Győr, Pannonhalma.....	104
OKTV a Zrínyiben.....	52	Németország- Berlin.....	106
Megújult az iskolai könyvtár.....	53	Anglia.....	108
Egy doboznyi szeretet.....	55	Beszámoló az olaszországi AJTP-s tanulmányi kirándulásról.....	112
„A hetedik te magad légy”.....	56	Lengyelország és Szlovákia.....	113
Az iskolai Diákönkormányzat tevékenysége a 2016/2017-es tanévben.....	57	BÜSZKESÉGEINK	117
Diákbál.....	58	BALÁZS ATTILA.....	119
Országos Diáksparlament / Országos Diáktanács.....	59	Interjú Samulka Patríciaival.....	120
Flashmob a Zrínyi előtt.....	60	„Életizesítők”, az olvasás.....	121
HAGYOMÁNYOS ZRÍNYIS ÜNNEPEINK	61	„Az írás nem az élet, de néha visszavezethet az életbe”.....	123
Hálaadás – 2016.....	63	KISS VERONIKA.....	124
Adventi készülődés a Zrínyiben.....	65	EGY ÉVÜNK A TEMPLETON PROGRAMBAN.....	126
ZIG-ZUG PÓDIUM.....	66	VERES ESZTER VIVIEN.....	128
Tehetséggála – 2016. június 15.....	67	The Zrínyi Family.....	130
ALKOTÓ ÉLET A ZRÍNYIBEN	69	OSZTÁLYKÉPEK	131
Alkotó élet a Zrínyiben.....	71		

