

1. számú melléklet

Vezető fejlesztői beszámoló

A TÁMOP-3.4.5-12-2012-0001 azonosítószámú „**Tehetségidák Program**” című kiemelt projekt keretében a „Gazdagító programpárok II.” „A” (alap) és „B” (szülő – diák - pedagógus együttműködését is célzó, bővített) változatának megszervezésére és megvalósítására című pályázati felhívás alapján megvalósított tevékenységekről szóló

BESZÁMOLÓ

a vezető fejlesztő munkájáról

Név	DR. SZILÁGYI LÁSZLÓ				
A tevékenység azonosító	OPER pályázati azonosítószám 3359				
A beszámoló tárgya	<i>„Gazdagító programpárok II.” ALAP/ BŐVÍTETT változatának megvalósítása során 27 /33 órában ellátott vezető fejlesztői feladatok megvalósítása</i>				
	<u>Vezető fejlesztői feladatok ellátása 27 /33* órában</u>				
	Tanórán kívüli tevékenység		Intenzív, tömbösített		Pályázati kapcsolattartás, dokumentáció
	Nap (dátum)	Megtartott órák száma	Nap (dátum)	Megtartott órák száma	
	2013.12.17.	2	2014.02.18.	5	
	2014. 01.07.	2			
	2014.01.14.	2			
	2014.01.20.	2	2014.03.08.	5	
	2014.02.25.	2			
	2014.03.04.	2			
		2014.03.25.	5		
Összesen:	12	Összesen:	15 óra	Összesen: 6 óra	
A beszámoló időszaka	2013. október 21 – 2014. április 7.				

Művészet és Játék: élmény és terápia

BESZÁMOLÓ

A tanórán kívüli foglalkozások célja az interperszonális készségek fejlesztése és a **segítő foglalkozások pszichológiai gyakorlatának megismerése** volt. Az intenzív tömbösített órák célja a **művészet- és játékorientált terápiás helyzetekben** való tapasztalatszerzés. Helyszínei voltak a gyermekgyógyászattal, korai fejlesztéssel foglalkozó intézmények: Jósa András Kórház Gyermekrehabilitációs Osztálya, valamint a nyíregyházi Csodavár Korai Fejlesztő Központ.

Tanórán kívüli tevékenységek dátuma és leírása:

A tanórán kívüli tevékenységek helyszíne a Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégium, valamint a nyíregyházi Csodavár Korai Fejlesztő Központ volt.

2013.12.17.: Érzékenyítő foglalkozások. Az értelmi és testi fogyatékkal élő gyermekek fejlesztésének feltételei, a terapeuta magatartása. A születés előtti és utáni első hónapok fejlődéslélektani jelentősége, a hiányok, sérülések korrekciójának lehetőségei. A témák pedagógusok vezetésével a szakirodalom felhasználásával kerülnek feldolgozásra. A diákok személyes, családi tapasztalataikat osztják meg. Bizalomjátékok során formálódik a csoportkohézió és növekszik a téma és a segítő hivatás melletti elköteleződés.

2014.01.07.: Az előző órák tematikáját folytatjuk. A páros és csoportos személyiségfejlesztő gyakorlatok előkészítik és megalapozzák a gyermekekkel való foglalkozások hangulatát. A tanulók a pedagógusok vezetésével aktív résztvevői és alkotói a személyiségfejlesztő munkának.

2014.01.14.: A játékterápia lehetőségei. Az egyéni és a csoportos fejlesztés különbségei. Agresszió kezelés, viselkedésformálás, figyelem- és koncentráció fejlesztés. A meseterápia jelentősége, a mesélésben és mesehallgatásban rejlő terápiás hatás. A vezető fejlesztő irányításával a tanulók a mesemondásban és alkotásban, a szerepjátékokban jelenítik meg aktuális érzéseiket, élik meg és fejlesztik kreatív képességeiket.

2014.01.20.: Előadás a Csodavárról és a korai fejlesztés lehetőségeiről, a terápiás módszerekről a korai fejlesztő központ gyógypedagógus vezetőjének irányításával. A pedagógusok szerepe az ismeretek bővítése. A diákok kérdéseket tesznek fel, az elhangzottakat eddigi ismereteikkel vetik össze. Néhányuk esetében a sztereotípiák, félelmek feldolgozására is sor kerül.

2014.02.25.: Erre az időre már kellő tapasztalat áll rendelkezésükre a korai fejlesztésről, a mozgásfejlesztésben, a szenzoros tornában, az érzékszervi fejlesztésben és a játékterápiában rejlő lehetőségekről. Folyamatosan részt vesznek egy felnőtt mentor vezetésével a korai fejlesztő munkában megfigyelőként, önkéntes segítőként. A tapasztaltakat, a gyermekekkel kapcsolatos megfigyeléseiket feldolgozzuk, a fejlődéslélektani keretekbe illesztjük.

A fentebbi alkalmakon kívül heti rendszerességgel találkoztunk és a tapasztalatokat tanulóimmal megbeszéltük.

2014.03.04. Látogatás a Jósa András Kórház Gyermekrehabilitációs Osztályán. Varga Nóra gyógypedagógus, szindelar terapeuta (iskolánk egykori tanulója) előadása a gyermekrehabilitációs osztályon folyó munkáról, a segítség, a rehabilitáció és habilitáció lehetőségeiről. Látogatás az osztályon. A pedagógusok feladata az aktív jelenlét, a kérdések ösztönzése, az információk közvetítése életkori sajátosságaiknak és tapasztalataiknak megfelelően.

Intenzív időszak leírása:

2014.02.18.: Meghallgattuk Dr. Csernus Imre pszichiáter előadását. Az előadás a felnőtté válás nehézségeiről, önáltatásainkról, hazugságainkról szól és ezek meghaladásáról. Az előadás fő üzenetét megbeszéltük: szembe nézni saját gyengeségünkkel, félelmünkkel és ennek tudatában bátran és spontán módon cselekedni, legyen szó a munkatársunkról, házastársunkról vagy szüleinkről. (5 óra).

2014.03.08.: Ez az alkalom már az este folyamán is a csapatépítésről és a játékról szólt. A játékerápia a bábjáték szép példáját láthattuk egy, a Csodavárban tartott bábelőadás (a lusta mókus) kapcsán, amelynek erkölcsi tanulsága (5 óra).

2014.03.25.: Az utolsó intenzív együttlét volt több diák számára a legemlékezetesebb. A Jósa András Kórház Gyermekrehabilitációs Osztályára mentünk el. Ezúttal egy általunk kitalált történetet játszottunk el. Főszereplője egy kis dínó volt, aki elvesztette otthonát, s egy sas fogadta be és nevelte fel. Az állatok nagy gyűlése döntött sorsáról: befogadják és felnevelik. A mondatot egy sérült, kerekesszékekben ülő kisfiú mondta ki: „nem kell elpusztítani, mert csak egy van belőle, s ha elpusztul ilyen nem lesz többé.”

A diákok kezdetben aggódtak, hogy miként lesz a kerettörténetből teljes egész, de éppen az előadás közbeni improvizáció és a sérült gyermekek bevonása és bevonódása tette egyedivé, meg nem ismételté az órát. A sérült gyermekek előadás utáni első mondatát még sokszor idézték diákjaim: „Mikor lesz a következő előadás?” (5 óra).

A programokban lényegi eltérés nem volt, sőt a tervezetthez képest több órában tudtak a tanulók dolgozni a sérült gyermekekkel.

Vezető fejlesztői részfeladatok (fejlesztés, lazító programok, vezető fejlesztői feladatok)

Feladatomból volt, hogy érzékenyítő foglalkozásokkal közelebb vigyem a diákokat a sérült, fogyatékos gyermek életéhez. Lehetővé tegyem, hogy betekintést nyerjenek a fejlesztő foglalkozások lélektanába. Nagy hangsúlyt fektettem a raportra, a segítő-kliens és családtagja összehangolódásának tudatos és tudattalan folyamataira, az áttétel, viszontáttétel jelenségére. A terápiás keretek tartását, a terapeuta személyiségjegyeit, a kapcsolat fontosságát megbeszélések és személyes tapasztalatok feldolgozása révén elemeztük. A program második felében a játékerápiai munkába pillanthattunk be. Célunk volt, hogy egy élvezhető és tanulságos bábjátékot rendezzünk és adjunk elő a Jósa András Kórház Gyermekrehabilitációs Osztályán 14-18 éves értelmileg közepesen sérült fiataloknak.

Anyagok vásárlása:

Anyagok vásárlására végül nem került sor. Az előadáshoz szükséges bábokat otthonról hoztuk.

Kapcsolattartás és dokumentáció (6 óra): A pályázat és program legterheesebb része az adminisztráció volt. Valójában több mint 6 órában lehetett a feltételeknek eleget tenni. Építő visszajelzésként írom, hogy az adminisztráció, a sokféle sablon, az elhúzódó finanszírozás egyfelől arra kényszerített, hogy előfinanszírozzam az intenzív alkalmakat, másfelől ezek a feladatok valóban sokszor felesleges és terhes munkát jelentettek. Önmagában az adminisztrációs feladatok, a kitöltési útmutatók terjedelme, értelmezése, majd az annak megfelelő számlázási eljárások, a sokféle lista, aláírás csökkent az érdemi munkára fordítható időt és energiát. Az eljárást feltétlenül érdemes megkönnyíteni és egyszerűsíteni.

A megvalósított programpárral kapcsolatos észrevételeket/javaslatok:

Ahogy fentebb jeleztem. A kezdeményezés, a pályázat építő jellegű, társadalmilag és pedagógiaiilag hasznos és indokolt. Az adminisztratív terheket a jövőben érdemes csökkenteni, az útmutatókat egyszerűsíteni. Fontos és hasznos lenne, ha pályázattal elnyert összeg valóban rendelkezésre álljon a program kezdetétől. A teljesítés igazolása és számlázása a tényleges teljesítés után történjen. Ellenkező esetben az adminisztratív terhek miatt de facto saját erőforrásból történő előfinanszírozásról van szó, amely nehezen megoldható.

Programba bevont diákmentorok munkája:

Az alábbiakban a mentorok visszajelzéseiből, reflexióiból idézek:

Árvai Gabriella: „Hihetetlen élmény volt ebben a programban részt vennem, és sok új dologgal gazdagodtam...” „Élveztem a foglalkozásokat...” „Nagyon jó volt részt venni a Csodavárban a foglalkozásokon és látni, hogy hogyan zajlik a fejlesztés, külön öröm volt mikor igazán tudtam segíteni a foglalkozásban és rész vehettem a munkában...” „Remélem, hogy lesz még lehetőségem ilyen programoknak a tagja lenni.” Gabi szakmai előmenetele 5 órában segítette munkámat.

Péter Zsuzsanna: „Ez a három hónap tartalmasan telt, közben rájöttem, hogy egy sérült gyermek is rengeteg szeretetet tud adni. Ezután is szeretnék hozzájuk kijárni...” „Már egy ideje biztos voltam benne, hogy szülésznő akarok lenni, de az, amikor a bábszínház előtt és alatt Pepe – ő egy Down-szindrómás kislány – többször megölelt és hozzám bújott, eléggé elbizonytalanított. Most a gyógypedagógia felé hajlok.” Zsuzsi „szakmai előmenetele” 5 órában segítette munkámat. milyen előadásokat tartott

Szűcs Kinga: „Kezdetben kicsit félttem az egészsőtől. Nem tudtam, hogy fogok viszonyulni a „sérült” gyerekekhez. De amikor már arra került a sor, hogy találkozzunk a kicsikkel minden aggodalmam és félelmem elszállt. A program csak megerősített leendő szülésznői pályafutásomban. Egyúttal szeretném megköszönni, hogy részt vehettem ezekben a programokban. Kinga „szakmai előmenetele” 5 órában segítette munkámat.

A program során 2014. 02. 18-a után négy tanuló az érettségi vizsgára történő felkészülés/egyéb elfoglaltságai/ betegség/ miatt nem tudott részt venni.

Dr. Szilágyi László vezető fejlesztő

Nyíregyháza, 2014. április 07.

2. számú melléklet
Fejlesztői beszámoló

A TÁMOP-3.4.5-12-2012-0001 azonosítószámú „Tehetség hidak Program” című kiemelt projekt keretében a „Gazdagító programpárok II.” „A” (alap) és „B” (szülő – diák - pedagógus együttműködését is célzó, bővített) változatának megszervezésére és megvalósítására című pályázati felhívás alapján megvalósított tevékenységekről

szóló

BESZÁMOLÓ

a fejlesztő munkájáról

Név	Dr. Szilágyiné Bakajsa Ivett			
A tevékenység azonosító száma	OPER pályázati azonosítószám 3359			
A beszámoló tárgya (Kérjük, húzza alá a megfelelőt!)	<i>„Gazdagító programpárok II.” ALAP / BŐVÍTETT változatának megvalósítása során 21 /15 órában ellátott fejlesztői feladatok megvalósítása</i>			
	Fejlesztői feladatok ellátása 21/15* órában			
	Tanórán kívüli tevékenység		Intenzív, tömbösített	
	Nap (dátum)	Megtartott órák száma	Nap (dátum)	Megtartott órák száma
			2014.02.18.	5
			2014.03.08.	5
			2014.03.25.	5
	Összesen:	0	Összesen:	15

A program pár neve:

Művészet és Játék: élmény és terápia

BESZÁMOLÓ

Intenzív időszak dátumai és leírása:

2014.02.18.: Fejlesztő órák és lazító programok leírása (5 óra)

Dr. Csernus Imre pszichiáter előadását elemeztük. Mindenki saját életéből vett élményekkel, tapasztalatokkal egészítette ki a felnőtté válás témakörében hallottakat. A diákokkal egyet kellett értenem abban, hogy a felnőtté válás felelősségteljes és bátor függetlenségének, valamint kiteljesedésének ideálja éppúgy fontos, mint magunkban őrzött „gyermekségünk. Ez utóbbi, - különösen, ha párosul a felnőtt énünk nagyobb énjével, gondoskodó és védő attitűdjével, gyermeki lelki sérüléseink utólagos gyógyításával - minden életkorban nagyobb teljesítményt és harmonikusabb személyiséget eredményez. (5 óra).

2014.03.08.: Az intenzív alkalmat ráhangoló órák előzték meg. Szerepem ebben támogató volt, miközben saját tapasztalataim megosztásával tettem élet közelebbé a sérült gyermekekkel való foglalkozások lélektanát. A Csodavárban a korai fejlesztés elméleti hátterével, alternatíváival, a gyermek normál és normálistól eltérő fejlődési ütemével ismerkedtünk meg. Az alkalom ismét bővítette ismeretünket a korai fejlesztő központ működéséről. Számos konkrét kérdés és tapasztalat fogalmazódott meg a résztvevők személyes élményeihez kapcsolódóan. Korábban és most is megtapasztalhattam, hogy feltétlen érdeklődéssel és nyitottsággal fordultak a lányok a témához. A foglalkozás után pedig lelkesen maradtak a Csodavár játszótérjében jelenlévőkkel játszani. (5 óra).

2014.03.25.: Legnagyobb élményt jelentette számomra is a nyíregyházi Jósa András Kórház Gyermekrehabilitációs Osztályán tartott bábelőadás. Túlzás nélkül állítom, hogy katartikus hatást gyakorolt rám a diákok és a sérült fiatalok egymásra figyelése. A lányok láthatóan megtalálták helyüket és szerepüket, és többekben megerősödött az az elhatározás, hogy gyógypedagógiai vagy más egészségügyi területen kívánnak továbbtanulni.

A legfelelősebbnek azt érzem, hogy ezek a gyerekek tényleg megtalálták az útjukat, és ebben fontos szerepe volt ezeknek az alkalmaknak és foglalkozásoknak. (5 óra)

Fejlesztői részfeladatok:

Fejlesztői feladataimat drámapedagógiai módszerekkel, a szakma írott és íratlan szabályai szerint végeztem el. E mellett a kollégiumi esték (intenzív alkalmak) lehetőséget teremtettek a kötetlen beszélgetésekre és játékokra is. Ezek áttételesen segítettek a következő napi, komolyabb feladatokra való ráhangolódást. Szerepem így első sorban a hangulati, emocionális előkészítés és támogatás volt. A 2. alkalommal a foglalkozás gyakorlati jellegű volt. A tanulók ekkor és korábban is elmélyíthették ismereteiket a korai fejlesztés során alkalmazott módszerekről és eszközökről (pl. Ayres-terápia eszközei). Megismerkedtek a képességvizsgálati gyakorlatokkal is. Érdekes volt látni, ahogyan a diákok a saját bőrükön megtapasztalhatták, mi a nehézsége egy-egy összehangolt mozgássor elvégzésének, vagy ahogyan kipróbálták az egyensúlyozó tölcseket. A feldolgozó órán egyhangúan pozitív élményekről

számoltak be és többen megfogalmazták, hogy a jövőben önkénteseként kívánnak részt venni a Csodavár mindennapi tevékenységében. A nyíregyházi Jósa András Kórház Gyermekrehabilitációs Osztályán tartott bábelőadás kapcsán támogató jelenlétemmel, aktív figyelemmel és szóbeli visszajelzésekkel segítettem a tanulókat. Sokat jelentett számomra is a tapasztalatok kötetlen megbeszélése, egymással történő megosztása. A tanulók a foglalkozások során felvetett gondolatokat továbbgondolták és mindig izgatott várakozással tekintettek a következő találkozás elé.

A megvalósított programpárral kapcsolatos észrevételek/javaslatok:

Javaslom a pályázatok adminisztrációs eljárásának egyszerűsítését, a kifizetések gyorsabb intézését, a kisebb bürokráciát.

Dátum: Nyíregyháza, 2014. április 7.

Dr. Szilágyi László sk.

vezető fejlesztő

... Dr. Szilágyiné Bakajsa Ivett sk.

fejlesztő

Szakmai névsor a programba bevont diákok:

Ssz.	Név	Diák (D) Diákmentor (M)
1.	Árvai Gabriella	M
2.	Bodnár Vivien	D
3.	Czine Enikő	D
4.	Komáromi Kinga	D
5.	Péter Zsuzsanna	M
6.	Pokol Vivien	D
7.	Révész Enikő	D

8.	Szabó Nikolett	P
10.	Szilágyi Szabina	D
11.	Szűcs Kinga Bianka	M

Az eredetileg tervezett létszámtól (14 fő) való eltérést korábban jeleztem. Okai: betegség, érettségi vizsgára való felkészülés, magánéleti okok.