

Félévi értekezéslet

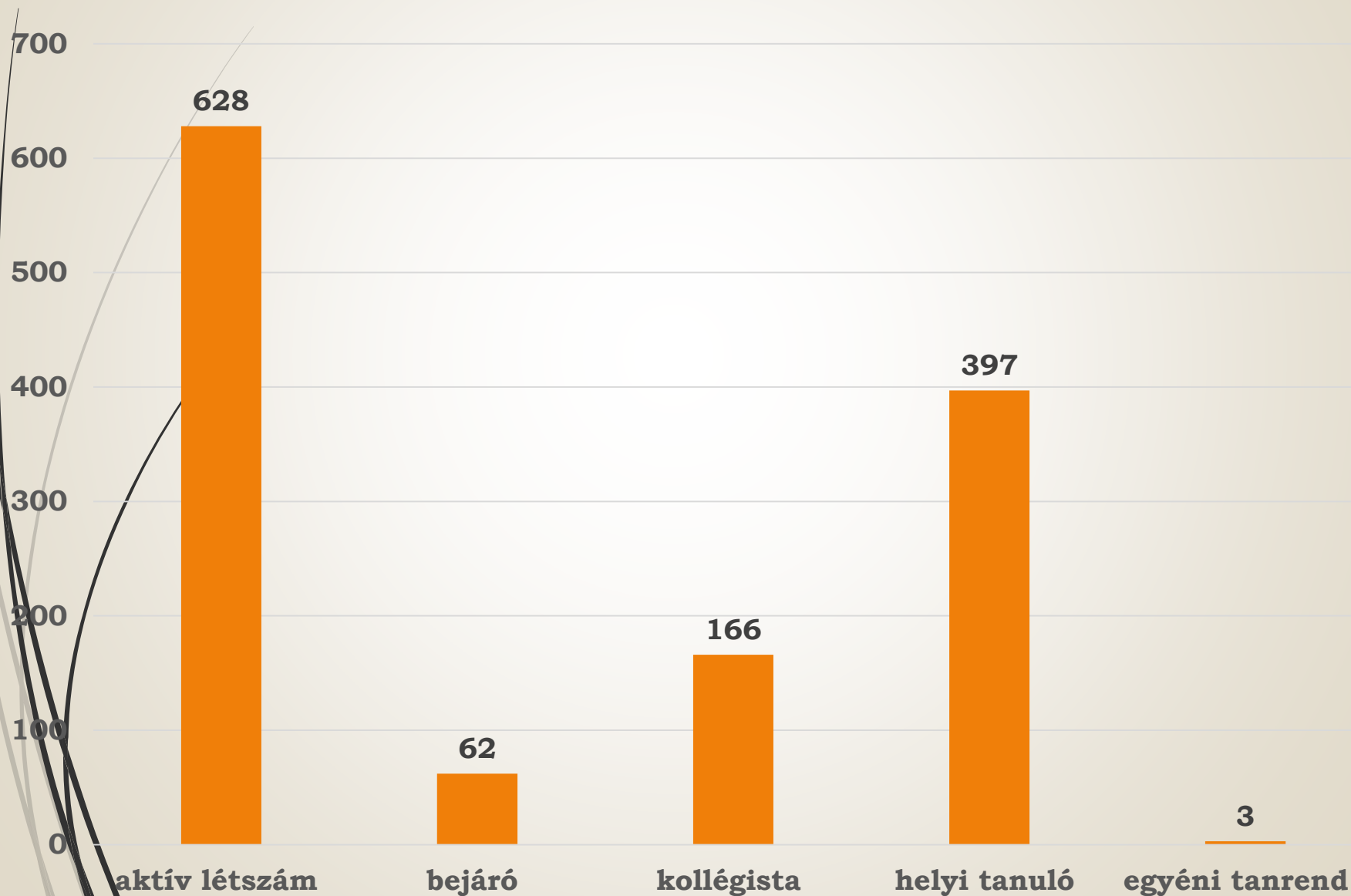
2021/2022-es tanév

Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégium

2022. február 08.

Nagy Andrea

A tanulói létszám megoszlása 2021-22. félév



A zrinyis tanulói létszám összetételének változása

aktív létszám 2019.01.	628
aktív létszám 2020.01.	648
aktív létszám 2021.01.	632
aktív létszám 2022.01.	628
bejáró 2019.01.	56
bejáró 2020.01.	86
bejáró 2021.01.	81
bejáró 2022.01.	62
zrinyis kollégista 2019.01.	191
zrinyis kollégista 2020.01.	170
zrinyis kollégista 2021.01.	174
zrinyis kollégista 2022.01.	166
helyi tanuló 2019.01.	381
helyi tanuló 2020.01.	392
helyi tanuló 2021.01.	375
helyi tanuló 2022.01.	397
magántanuló 2019.01.	2
egyéni tanrend 2020.01.	3
egyéni tanrend 2021.01.	2
egyéni tanrend 2022.01.	0

A tanulólétszám időbeli változása

2015/16-os tanév: 21 osztály: 640 tanuló
2016/17-es tanév: 20 osztály: 625 tanuló
2017/18-as tanév: 19 osztály: 619 tanuló
2018/19-es tanév: 19 osztály: 628 tanuló
2019/20-as tanév: 19 osztály: 648 tanuló
2020/21-es tanév: 18 osztály: 632 tanuló
2021/22-es tanév: 18 osztály: 628 tanuló

A 2015/16-os tanévhez képest három osztály kivonása után mindössze 12 tanulóval lett kevesebb a létszám.

Minden évben magasabb létszámmal indultak a 9. osztályok összesen, mint a végzős osztályok összlétszáma: 2020/21-ben 138 fő végzett, 2021/22-ben 150 fő kezdett.

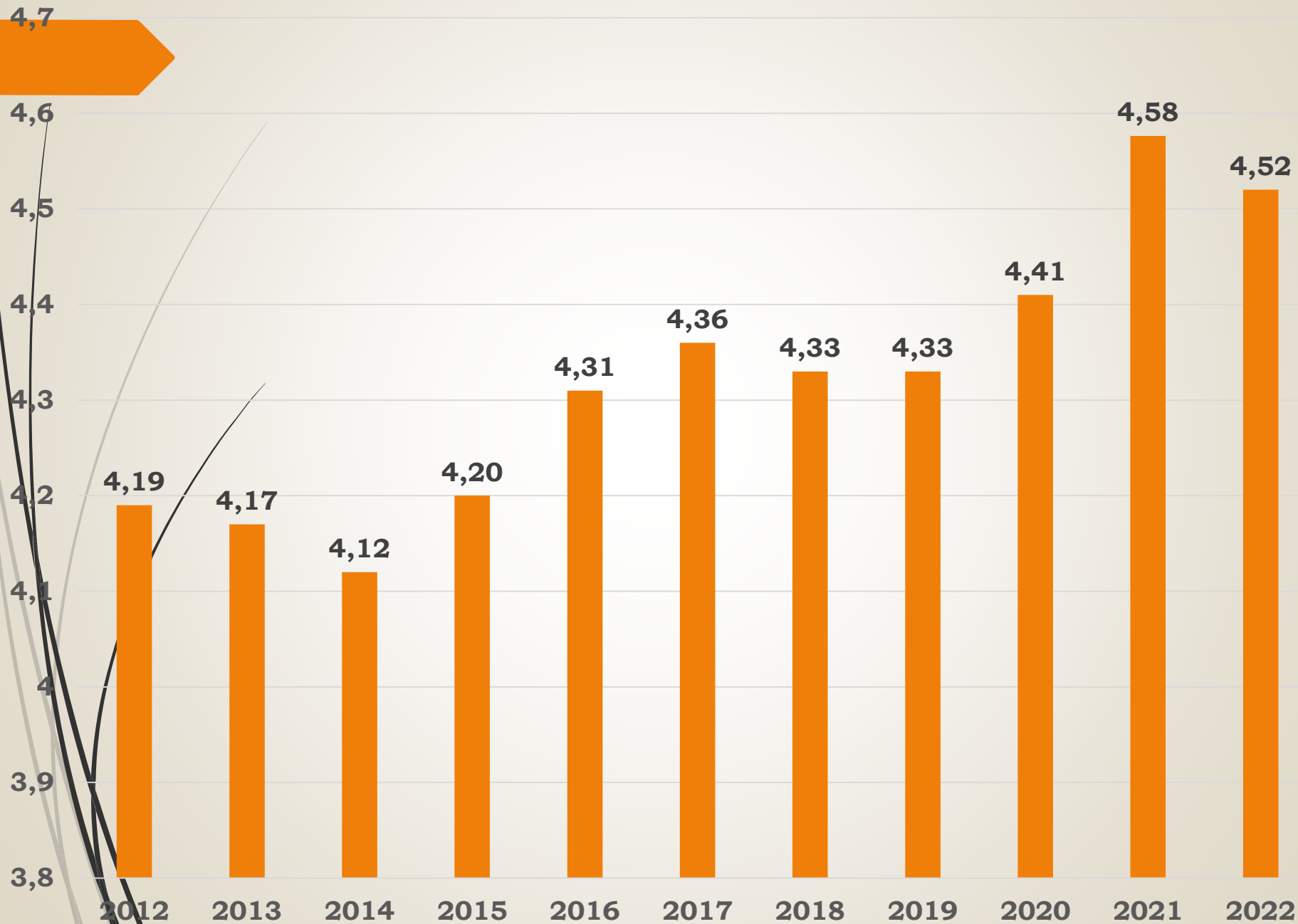
Következtetés:

- Mindenképpen szükséges a csoportbontás. A 40 fős osztályoknál még a csoportbontással is magas a létszám.
- Az indított osztályok iránt továbbra is komoly az érdeklődés: a tavaly meghirdetett 134 helyre 1347 jelentkezés volt.

Félévi tanulmányi átlagok időbeli változása

2012	4,19
2013	4,17
2014	4,12
2015	4,20
2016	4,31
2017	4,36
2018	4,33
2019	4,33
2020	4,41
2021	4,58
2022	4,52

Félévi tanulmányi átlagok változása





Tények:

- 2017-2020-ig a tanulmányi átlag stabilizálódott. A 2020-as és 2021-es tanév eredményeinek hitelessége a digitális munkarend miatt megkérdőjelezhető. 2022-ben az előzőekhez képest lényeges javulás tapasztalható (4,33-hoz képest 4,52-es átlag).

Következtetés:

- Hasznos az évközi folyamatos ellenőrzés és konzultáció.
- Az elmúlt két tanévben a digitális munkarendben is megtartottuk a szakmai igényességünket. A tanulóknak tartott kontakt órák és konzultációk segítették a tanulók haladását, de a digitális munkarend így sem elég hatékony.
- Ebben a tanévben a jelenléti oktatás új erőt adott a pedagógusoknak, tanulóknak egyaránt. Eredményesebb a jelenléti oktatás.

Osztályzatok százalékos megoszlása

	2018	2019	2020	2021	2022
5	52,10	53,00	56,91	66,44	64,91
4	30,00	29,40	29,56	25,16	25,58
3	14,00	13,20	11,26	6,90	7,82
2	3,80	4,40	2,22	1,46	1,67
1	0,10	0,06	0,04	0,04	0,02

Megállapítás:

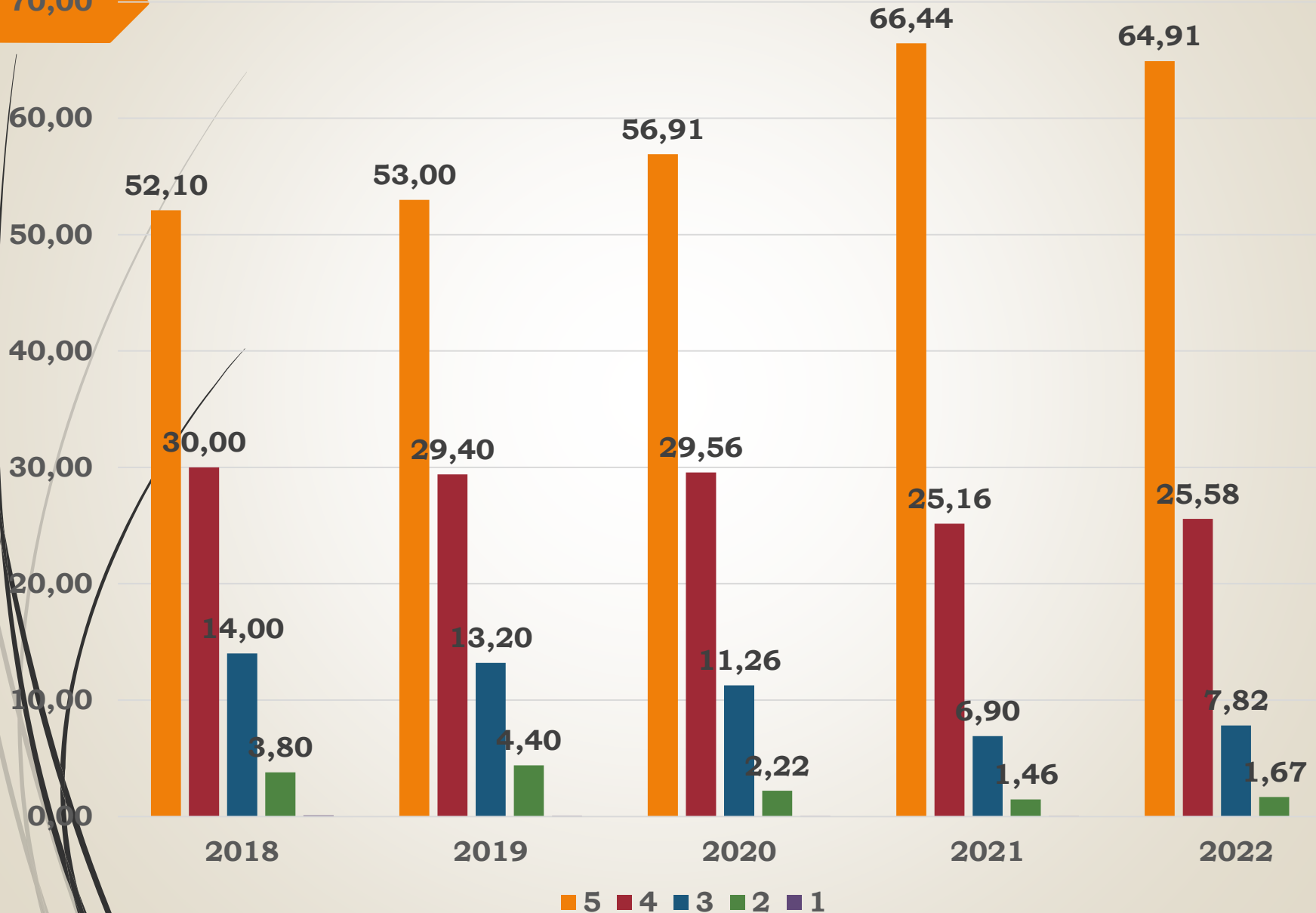
- A nagyrészt digitális munkarendben töltött két tanév eredményeit nem számítva, nagy mértékben nőtt az 5-ösök száma a többi érdemjegy számának csökkenése mellett, ez eredményezett komoly növekedést a két évvel ezelőtti átlaghoz képest. Tizennégy, többnyire gyengébb képességű tanuló távozott az első félévben más iskolába.

Feladat:

- El kell érünk, hogy év végére ne legyen bukás az iskolában. Ennek módja lehet, hogy még több lehetőséget biztosítunk a javításra, illetve jobban motiváljuk az érintett 2 tanulót. Különösen a végzős tanuló esetén fontos ez.

Osztályzatok százalékos megoszlása

70,00



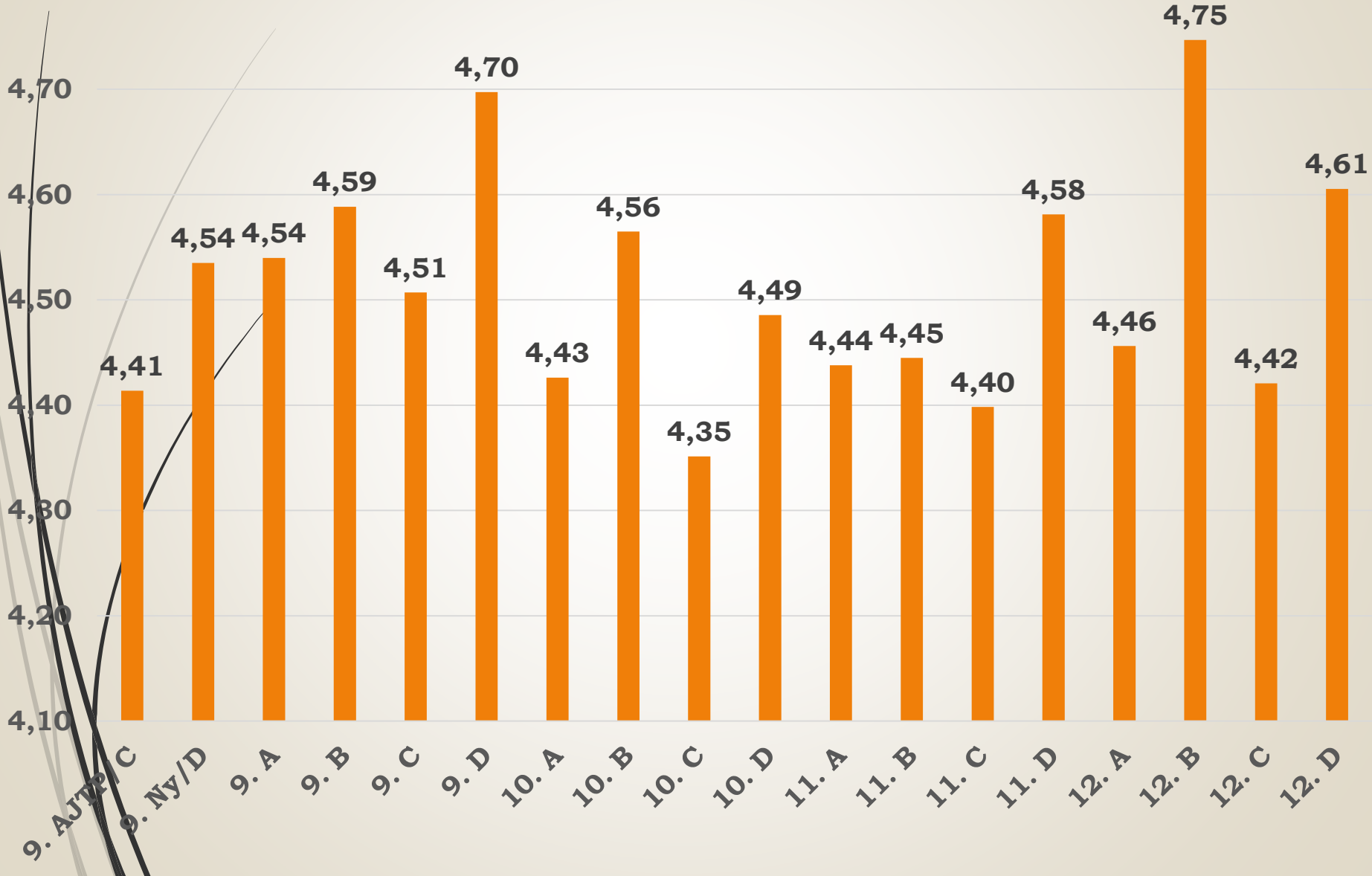
Tanulmányi átlagok évfolyamonként

	Létszám	Átlag
Előkészítő évfolyam	72	4,47
9. évf.	143	4,58
10. évf.	136	4,46
11. évf.	139	4,47
12. évf.	138	4,56
Összesen	628	4,52

A legjobb tanulmányi eredményt a 9-es évfolyam érte el. Alig lemaradva követi őt a végzős évfolyam.

Félévi tanulmányi átlagok osztályonként

4,80



Megállapítás:

- A 12. B osztály gyönyörű átlaga: 4,75. Alig maradt el tőle a 9. D osztály 4,70-del.
- Tavaly a 9. C osztályunk 4,17-es átlaggal végzett. Ebben az évben 4,35-re javított.
- Csökkent az osztályok eredményei közötti különbség: 0,66-ról 0,40-re.
- A legjobb tanulmányi eredménnyel a 9. évfolyam végzett (4,58), kicsivel megelőzve a végzős évfolyamot (4,56). Tavaly a 9. évfolyam volt a leggyengébb. Most is ők (10. évfolyam) végeztek itt.

Következtetés:

- Nagy a különbség tanulmányi eredmény szempontjából a gyengébb eredményű osztályokon belül.

Megállapítás:

- Az előző évtől eltekintve az eddigi években (és most is) a leggyengébb tanulmányi eredményt a 10. évfolyam érte el. Ebben az évben a 10. C osztály eredménye miatt a 10. évfolyam végzett itt a 10. B és 10. D osztály szép átlaga ellenére. De a tavalyihoz képest mindenképpen nagy eredmény a 10. C osztály 4,17-ről 4,35-re való javítása.

Feladat:

- Meg kell találnunk a módszert, hogy az Arany Programba több és jobb képességű tanuló jelentkezzen. Ez nem helyi, hanem országos probléma.

Kitűnők száma osztályonként

14

12

10

8

6

4

2

0

9. AJTY/C
9. Ny/D
9. A
9. B
9. C
9. D
10. A
10. B
10. C
10. D
11. A
11. B
11. C
11. D
12. A
12. B
12. C
12. D

4

7

3

3

6

11

5

4

1

5

1

9

0

5

1

13

1

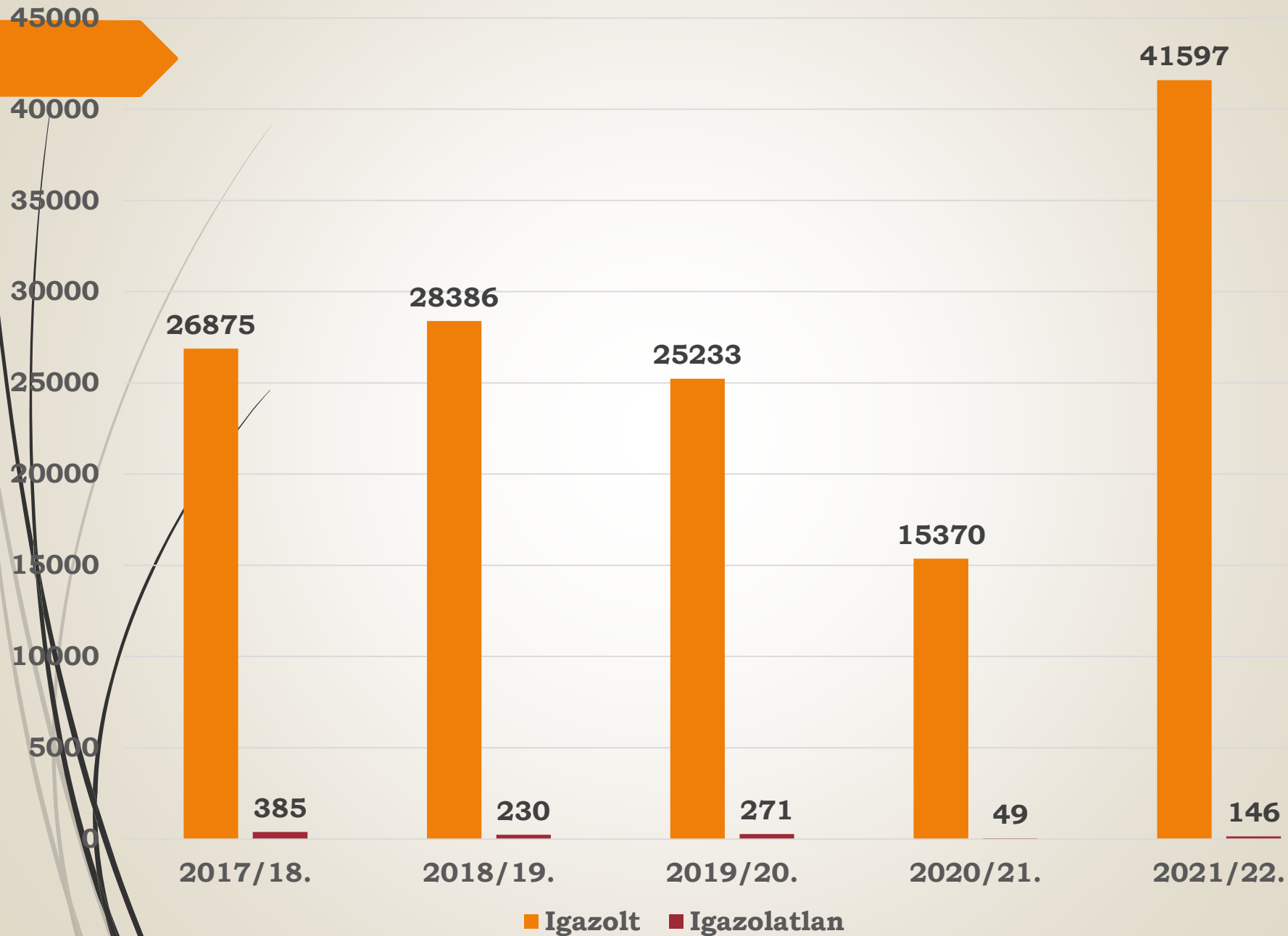
5

Bukások száma

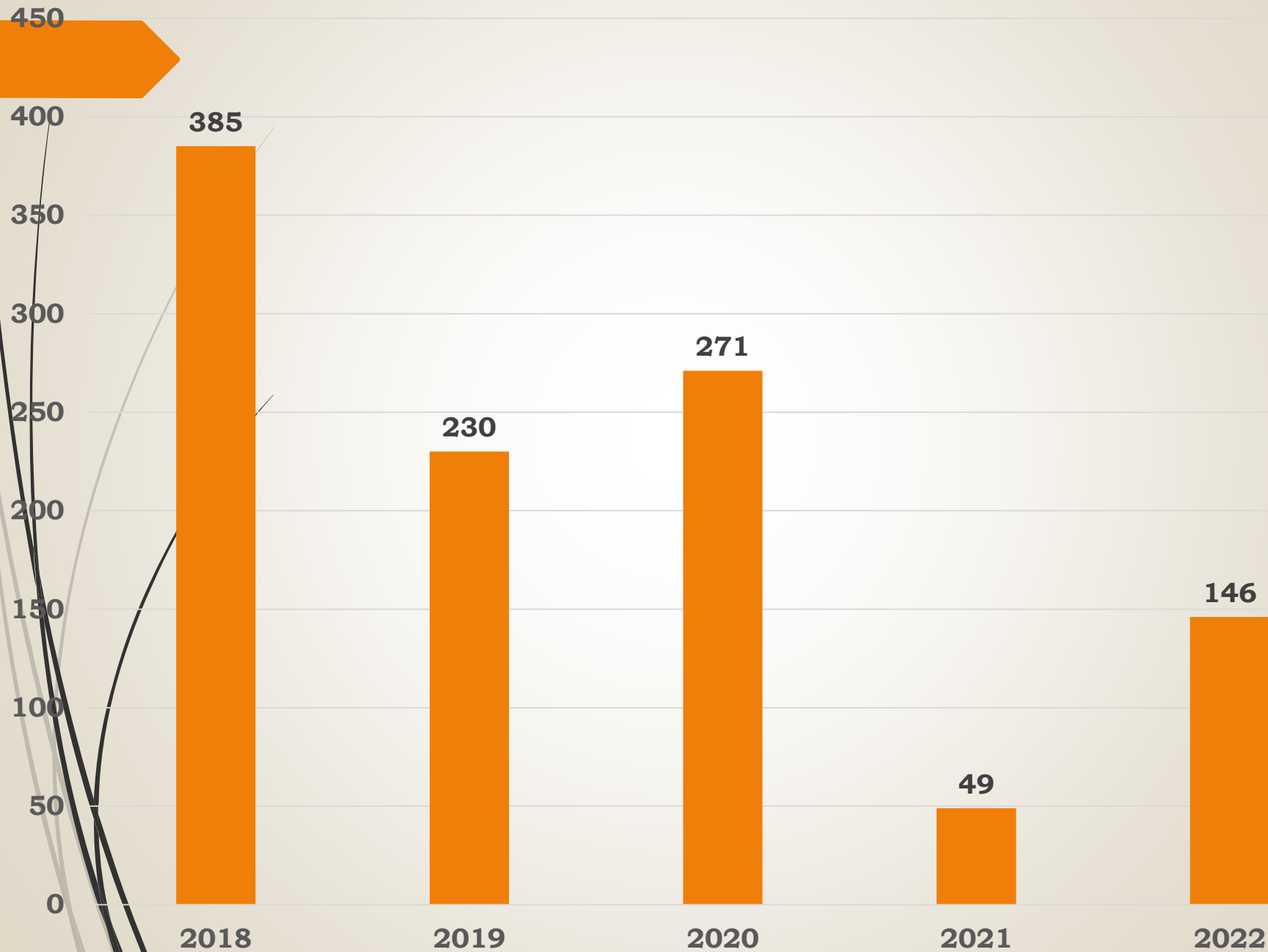
Osztály	bukott	
	1	2
	tárgyból	
9. AJTP/C	1	0
12. C	1	0

Feladat: Az előző tanévhez hasonlóan év végére ki kell javítani az elégtelen érdemjegyeket.

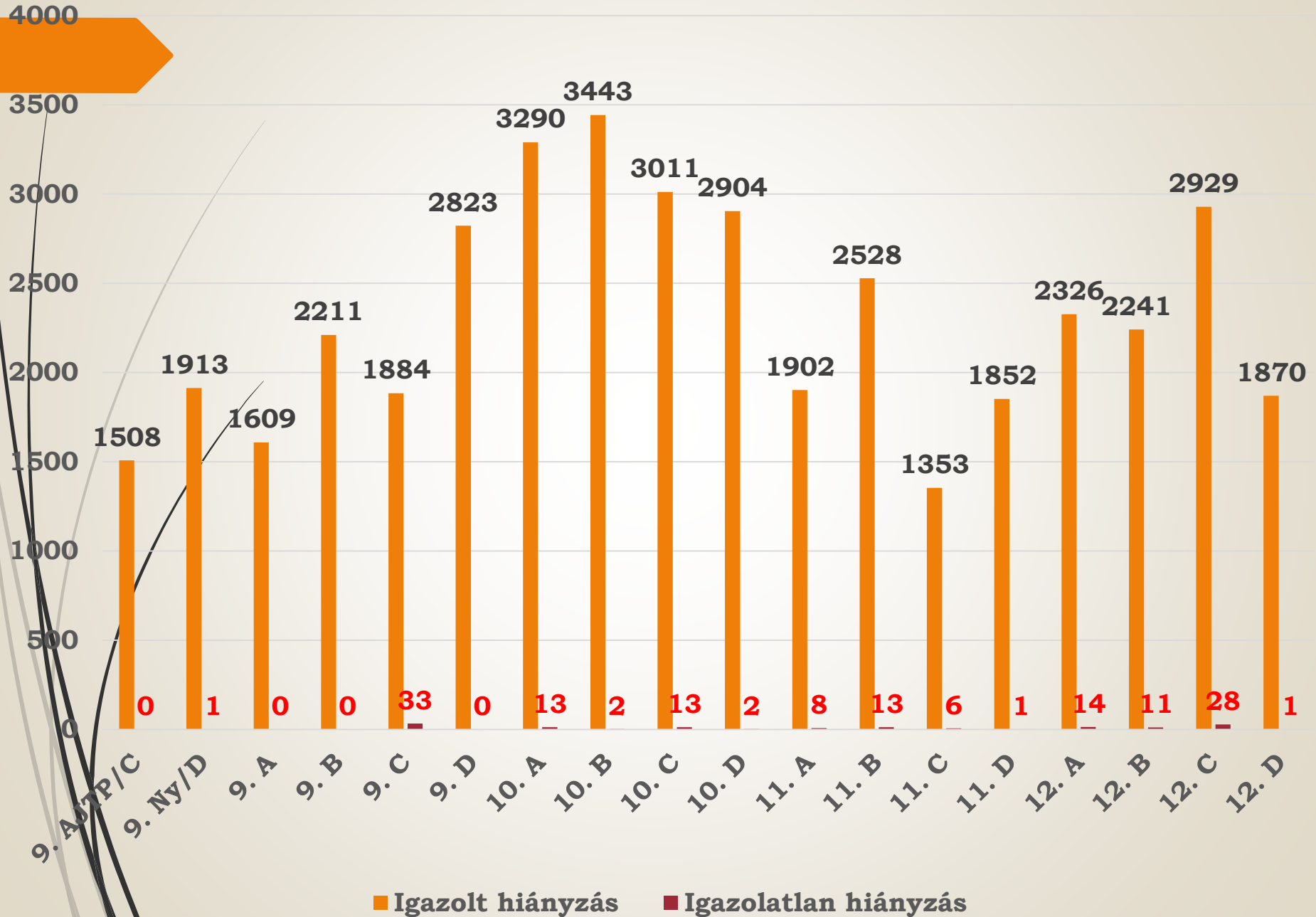
Hiányzások időbeli változása



Igazolatlan hiányzás időbeli változása



Hiányzások száma osztályonként



	Hiányzási átlag (óra/fő)	Létszám (fő)	Összesen (óra)
9. AJTP/C	43,09	35	1508
9. Ny/D	51,73	37	1914
9. A	43,49	37	1609
9. B	58,18	38	2211
9. C	63,90	30	1917
9. D	74,29	38	2823
10. A	89,27	37	3303
10. B	88,33	39	3445
10. C	120,96	25	3024
10. D	83,03	35	2906
11. A	51,62	37	1910
11. B	77,00	33	2541
11. C	43,84	31	1359
11. D	48,76	38	1853
12. A	65,00	36	2340
12. B	60,86	37	2252
12. C	101,97	29	2957
12. D	51,97	36	1871

Hiányzási átlag (óra/fő)

140,00

120,00

100,00

80,00

60,00

40,00

20,00

0,00

120,96

101,97

89,27

88,33

83,03

77,00

65,00

51,62

48,76

43,84

60,86

51,97

43,09

51,73

43,49

58,18

63,90

74,29

9. AJP/C

9. Ny/D

9. A

9. B

9. C

9. D

10. A

10. B

10. C

10. D

11. A

11. B

11. C

11. D

12. A

12. B

12. C

12. D

Megállapítás:

- Az egy főre eső hiányzások száma nagyon magas néhány osztályban (10. C, 12. C osztályok). A 2018-19-es tanév félévéhez képest (utolsó teljes jelenléti év) iskolai szinten nagyon sokat nőtt 45,56 óra/fő-ről 66,47 óra/fő-re. Ennek egy része betegség, egy része az oltatlan diákok karanténja a szokásos hiányzások mellett.
- Az igazolatlan hiányzások száma ugyanehhez az évhez viszonyítva csökkent 0,37 óra/főről 0,23 óra/főre).

Feladat:

- A hiányzások folyamatos, időben történő számonkérése, naplóban való pontos adminisztrációja továbbra is feladat.

Következtetés:

Sajnos a sok betegség és karantén miatti hiányzás várhatóan hosszú távon eredményromláshoz vezet.

Testnevelési adatok			
Felmentettek	Gyógytestnevelés	BTMN	SNI
9 fő (1,43 %)	59 fő (9,39 %)	20 fő (3,18%)	4 fő (0,06%)

Megállapítások:

- Magas a gyógytestnevelésre járók száma.
- Nehezen megoldható a sok gyógytestnevelésre utalt tanuló teljes körű ellátása.

Feladat:

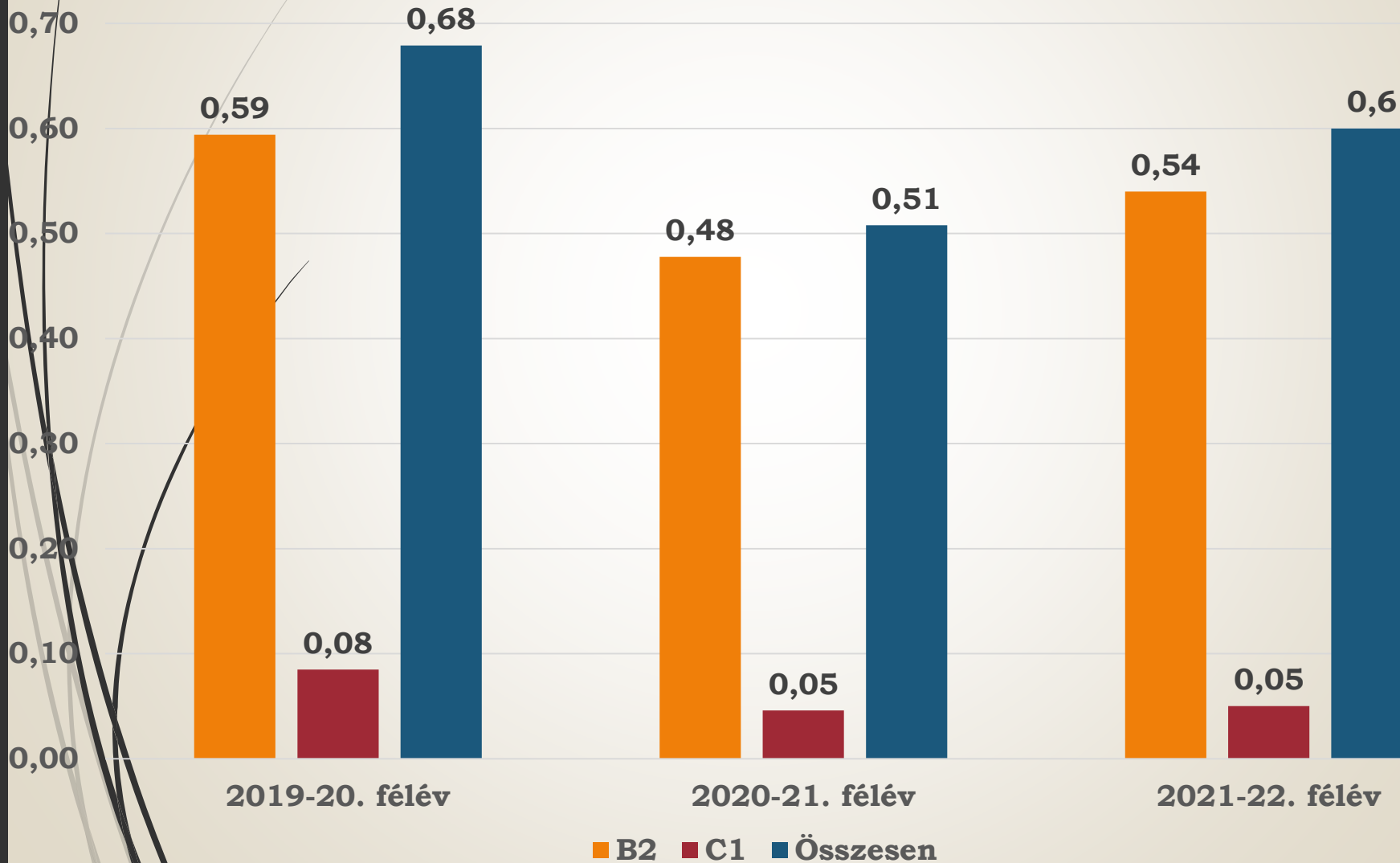
- A Szakszolgálattal egyeztetni kell az ellátással kapcsolatban.

Megállapítás:

- A BTMN-es tanulókkal tavalyi tanévtől kezdve Kántorné Homolai Krisztina fejlesztő pedagógus foglalkozik. Sajnos az erre fordítható órák száma kevés. Új matematika-fizika-informatika szakos kolléga segítene a az informatika órák ellátásában, így több óra maradhatna fejlesztésre.

Nyelvvizsgák egy főre jutó számának időbeli változása

0,80

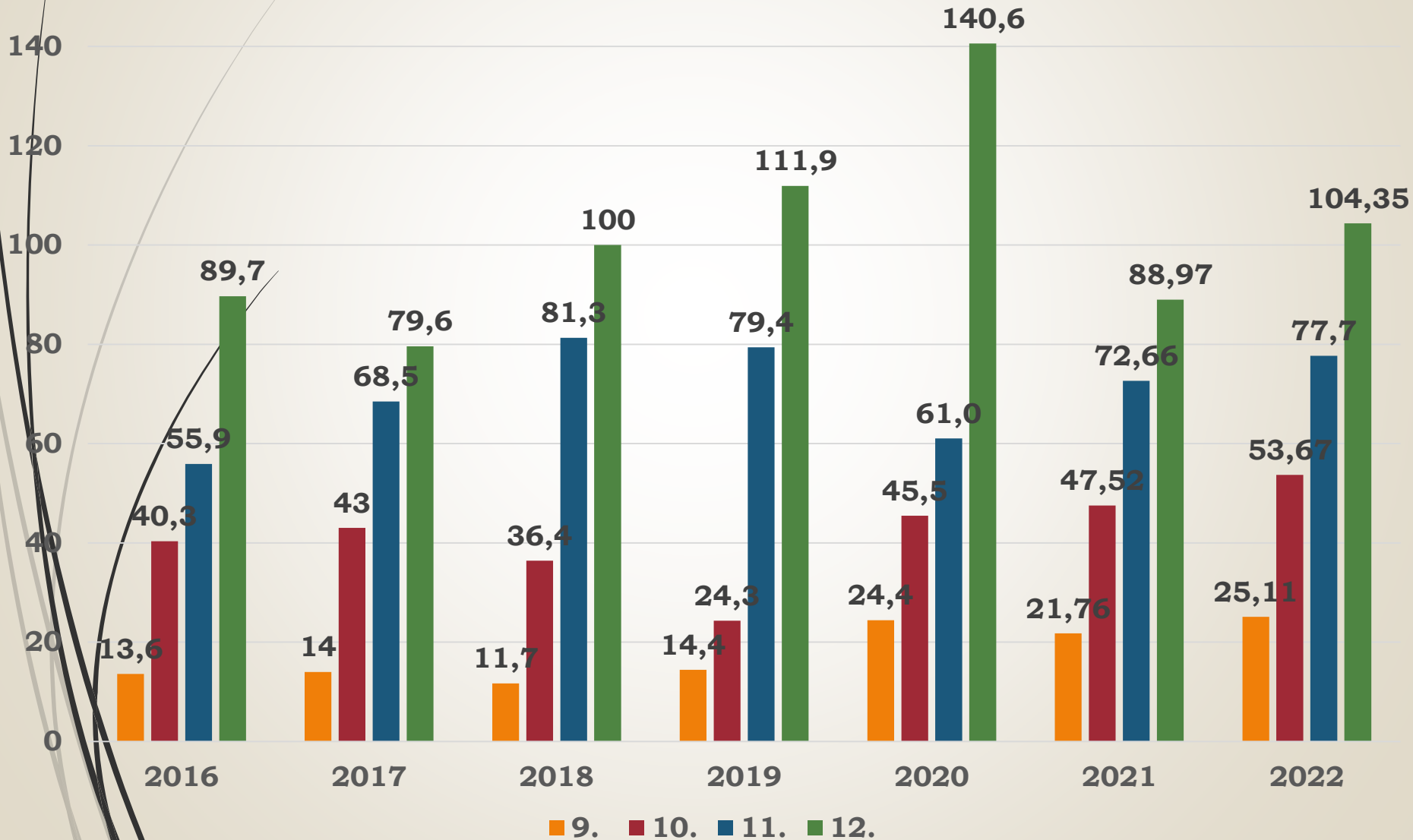


Nyelvvizsgák számának változása évfolyamonként százalékban

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
9.	13,6	14	11,7	14,4	24,4	21,76	25,11
10.	40,3	43	36,4	24,3	45,5	47,52	53,67
11.	55,9	68,5	81,3	79,4	61,0	72,66	77,7
12.	89,7	79,6	100	111,9	140,6	88,97	104,35

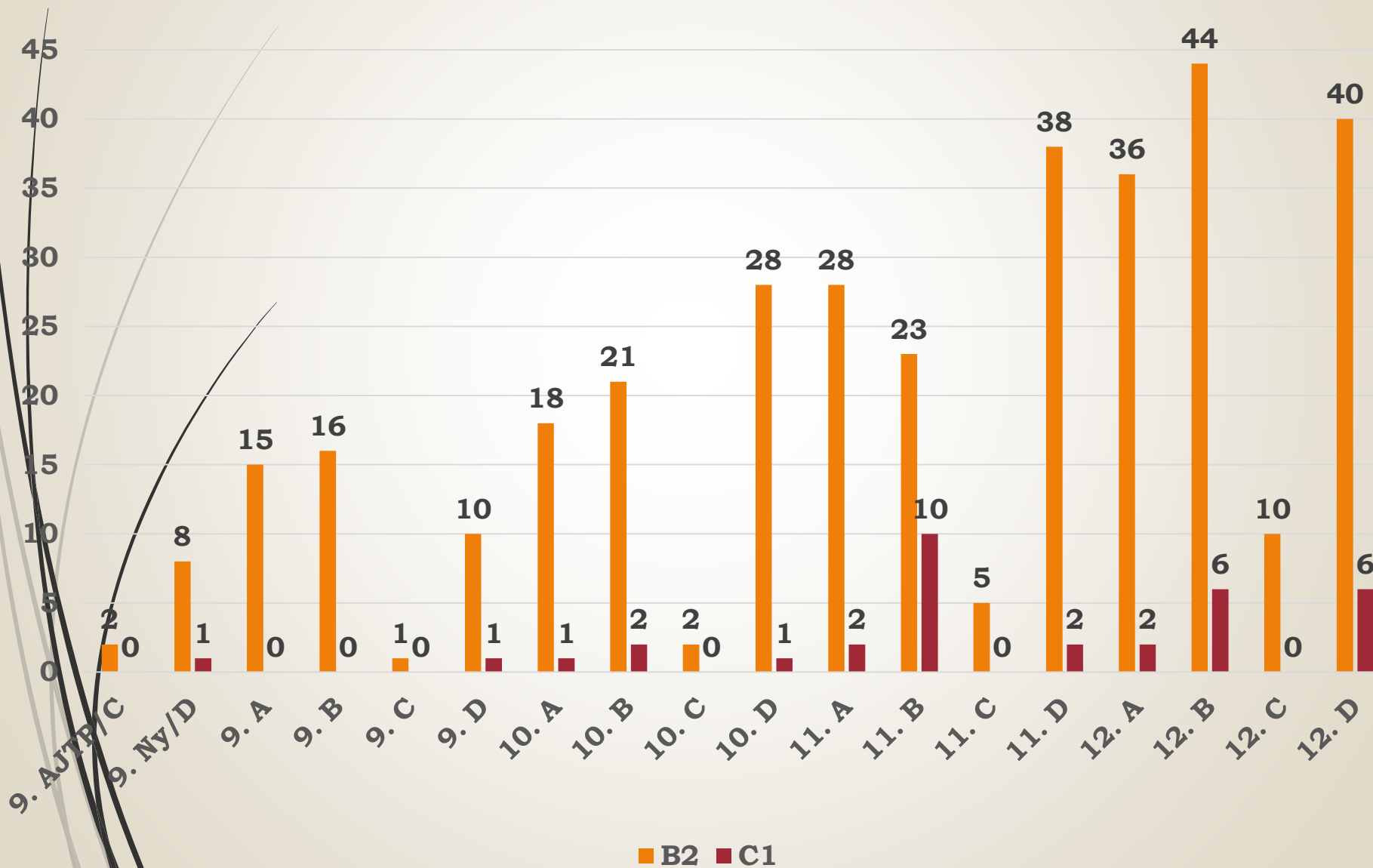
Nyelvvizsgák számának időbeli változása évfolyamonként

160



Nyelvvizsgák száma osztályonként 2021/22. félév

50



Megállapítás:

- A 379 darab (345 B2 és 34 C1) nyelvvizsga a teljes iskolai tanulói létszámhoz viszonyítva azt jelenti, hogy a tanulók 60,35 %-nak van már nyelvvizsgája. (Tavaly 50,79 % volt.)
- Ebben a tanévben átlagosan a végzős évfolyam 104,35 %-a rendelkezik már vele. Ez az előző tanévben 88,97 %-os volt. Itt is látszik, hogy a tanulók felkészítése könnyebb jelenléti oktatásban, s folyamatosan működnek a nyelvvizsga központok is, nem úgy, mint tavaly. Kiemelkedő a 12. B osztály, ahol 37 tanulónak 50 nyelvvizsgája van (135 %), a 12. D osztály, amelyben 36 tanuló 46 nyelvvizsgával rendelkezik (128 %) s a 11. D osztályban 38 diáknak 40 nyelvvizsgája van (105 %).

**Köszönöm a megtisztelő
figyelmet!**

