**Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégium, Nyíregyháza**

**Helyi tanterv**

A kerettantervi elveknek, szempontoknak és óraszámoknak megfelelően

**Angol mint 2. idegen nyelv: kezdő csoport**

**9-12. évfolyam**

**Célok és feladatok**

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság.

**Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A feldolgozott témák hatására a tanuló mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

**Módszerek**

Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben a nyelvet eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett előzetes tudásra, képes új kapcsolódási pontok kialakítására, az idegen nyelven megszerzett ismeretekkel pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását.

A nyelvtanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának is.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű autentikus szöveg, mely a nyelvtanuló számára mind tartalmi, mind pedig nyelvi és kognitív szempontból is releváns. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanári és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a második idegen nyelv esetében is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban.

**Tanulási eredmények**

**Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás.**

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló ismer és egyre tudatosabban használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül továbbá az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ, célnyelvi (könnyített) olvasmányokat olvas, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.

A szakasz végére - témakörtől függetlenül - a második idegen nyelvből a tanuló:

* részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
* kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
* nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

**Értékelés**

Az eredményes tanulás-tanítás folyamat alapfeltétele a folyamatos és rendszeres értékelés, melynek során képet kapunk arról, hogy tanulóink milyen fejlettségi fokot értek el a négy alapkészség területén, milyen mértékig sajátították el a tanított anyagot, és, hogy mennyire tudják teljesíteni a tantervben megfogalmazott követelményeket. A reális alapokra épülő értékelés a tanulót további munkára ösztönzi, és erősíti a motivációját.

Az értékelés során a tanár a tanórai és a tanórán kívüli tanulói teljesítményeket egyaránt értékeli. Az értékelés nem a negatívumok kiemelésére, hanem a teljesítmény, hozzáállás, motiváltság, öntevékenység javulására koncentrál. A célirányos számonkérés a tanulói teljesítmény értékelésének nem elsődleges formája, a hangsúly sokkal inkább az idegen nyelven végzett egyéni, páros vagy csoportos tevékenységek minősítésén van.

Fontos, azonban, hogy a tanulói teljesítmény ellenőrzése ne csupán feladatlapon történjen, hiszen a négy alapkészség mindegyikében mérni kell a fejlődést.

**Az alkalmazott tankönyv kiválasztásának elvi szempontjai**

* A kerettanterv alapvető célkitűzéseinek 100%-ban feleljen meg: motiválja a tanulót a nyelvtanulásra, fejlessze mindazokat a készségeket, amelyek a nyelvtudáshoz szükségesek, használjon olyan munkáltató és gyakorlati feladattípusokat, amelyek megkönnyítik a nyelv elsajátítását.
* A tankönyvsorozat a középiskolai angol nyelvi tanterv követelményeit 100%-ban fedje.
* A tananyag illeszthető legyen a tantervben megadott éves óraszámokhoz.

**9–10. évfolyam**

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak az a fő célja, hogy a tanuló megismerkedjen az angol nyelv alapvető szerkezeteivel, alapszókincsével, és előző nyelvtanulási tapasztalatai segítségével a második idegen nyelvből is fejleszthesse kommunikatív és interkulturális kompetenciáját. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett a középiskolában egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat, valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a Nat-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége.

**A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ szintet.**

**A 9–10. évfolyamon az angol mint második idegen nyelv tantárgy alapóraszáma: 204 óra.**

**Nyelvi funkciók az angol mint második idegen nyelvre a 9-10. évfolyamon**

(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

* köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I’m OK.)
* személyre vonatkozó információkérés, információadás (What’s your name? My name is Peter. How old are you? I’m 14. Where are you from? I’m from Budapest. When’s your birthday? On 4th July. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven’t. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven’t. Can you speak French? I can understand French. What’s your favourite subject? It’s maths.)
* információkérés/adás (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
* dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What’s this? What is it like? It’s …/ It’s big and comfortable. What’s ... in English? What’s ... in Hungarian?)
* főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
* köszönet kifejezése (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
* köszönetre történő reakció megfogalmazása (You’re welcome. No problem.)
* megszólítás kifejezése és arra reagálás (Excuse me. Can I help you?)
* telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás (XY speaking.)
* bemutatkozás megfogalmazása (My name is … Hello. Hi!)
* hogylét iránti érdeklődés (How are you? What’s the matter?)
* hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I’m fine, thanks. I’m OK. I feel …)
* bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry. I’m very sorry.)
* bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That’s OK. No problem.)
* jókívánságok kifejezése, reakció megfogalmazása (Happy birthday! Good luck! Congratulations! Thank you, the same to you.)
* megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben (Dear Peter, … Best wishes, Love.)
* véleménykérés és arra reagálás (What do you think? I think … I don’t think so. What’s your opinion? In my opinion, …)
* tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (How do you like it? It’s great, I like it a lot. Do you like ...? Yes, I do. No, I don’t.)
* igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes, I have. No, I haven’t. Yes, I do. No, I don’t.)
* tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. I don’t know. I have no idea.)
* akarat, kívánság kifejezése (I’d like an ice cream, please.)
* kínálás és arra reagálás (Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.)
* alapvető érzések kifejezése (I’m cold. I’m hungry. I’m happy/sad/angry.)
* dicséret, kritika kifejezése (It’s great. It’s a good idea. It’s boring.)
* öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése (Great! I’m very happy., Good for you. I feel so happy for you. I’m sorry to hear that. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for you.)
* elégedettség/elégedetlenség kifejezése ( I’m quite pleased with it. Are you happy with …? Are you satisfied with …? That’s fine/nice/not bad. I’m quite happy with …, That wasn’t very nice/good.)
* csodálkozás kifejezése (How come? Is he?)
* kérés és arra reagálás (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here - you are. Sorry, I can’t.)
* javaslat és arra reagálás (Let’s go to the cinema., Good idea.)
* meghívás és arra reagálás (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can’t.)
* nem értés megfogalmazása (I don’t understand.)
* nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése (Is it clear? Sorry, what does that mean?)
* betűzés kérése, betűzés (Can/could you spell it for me? It spells …)
* visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Can you repeat it?)
* felkérés hangosabb, lassúbb beszédre (Could you speak a little more slowly, please?)
* valaki igazának az elismerése és el nem ismerése (You are right. You are wrong.)
* egymást követő események leírása (What happened? First … then … finally …)
* utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here, please. Read the text.)

**Nyelvi elemek, struktúrák az angol mint második idegen nyelvre a 9-10. évfolyamon**

(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

* cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: ’to be’ létige (I’m … I’m not … Are you …? Is he …? Who is he? What’s that?); Present Simple (I eat bread for breakfast. I don’t like cheese. Do you play tennis?); Present Continuous (Why is she crying? I’m not listening. I’m leaving.)
* cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: ’to be’ létige (I was … I wasn’t ... Were you …? Was he …? Who was there? What was that?), Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn’t see the film. Did you visit Joe?)
* cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: ’going to’ (I’m going to be a doctor. It’s going to rain.)
* felszólító mód: felszólítások (Come here. Don’t shout. Let’s go.)
* birtoklás kifejezése: birtokos névmások (Joe’s brother, my, your, his/her/its, our, their, mine, yours, his/hers/its, ours, theirs); ’have’/’have got’ (Have you got any brothers?) múlt időben (I didn’t have many friends at school.)
* mennyiségi viszonyok: egyes és többes szám (dog-dogs, child-children); számok (one, two, …, hundred), sorszámok (first, second, third,…); megszámlálható főnevek (How many CDs have you got? I’ve got a lot of/few CDs.); megszámlálhatatlan főnevek (How much money have you got? I’ve got a lot of/little money.)
* minőségi viszonyok: rövid melléknevek fokozása (Tom’s younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (the most intelligent, She is the most intelligent of all.)
* térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between …)
* időbeli viszonyok: gyakoriság (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day), dátumok/időpontok (in 1997, in July, at 5 o’clock, on Monday, It’s eight. It’s quarter to eight.); időtartam: How long? (How long were you in Spain? For one month.)
* modalitás: ’can’, ’must’ segédige (I can/can’t swim.); ’can’, ’may’ (Can/may I join you?); ’have to’ (Did you have to be there?); ’mustn’t’ (You mustn’t smoke here.)
* szövegösszetartó eszközök: mutató névmások (this, that, these, those), kötőszavak (and, or, but, because), névmások (I, he, they … me, him, them …), ’some/any’ (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven’t got any matchboxes. There’s some water in the vase., There isn’t any juice in my glass.), határozatlan névmások (somebody, anybody, nobody, everybody)

**Javasolt tevékenységek:**

* projektmunka egyénileg (PPT)
* projektmunka csoportban
* ismerkedés az angol ünnepekkel film segítségével
* szóbeli mini-prezentációk
* kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése
* internetes kutatás
* Szerepjátékok
* játék
* Vitafórum
* közös popzenehallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlappal
* filmnézés a célnyelven
* egy (alapszintű) könnyített olvasmány elolvasása, egyéni feldolgozása és bemutatása az osztálynak

**Évfolyamonkénti tanterv**

**9. évfolyam**

**Évi óraszám: 102**

**Tartalom**

1. **Kommunikációs szándékok**

**A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

Köszönés, elköszönés

Bemutatkozás, bemutatás

Telefonálás

Levél- és üzenetírás

Köszönetnyilvánítás és arra reagálás

Bocsánatkérés és arra reagálás

Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

**Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sajnálkozás, együttérzés: | I’m sorry.  Sorry to hear that.  Sorry I’m late.  Oh, dear. |  |
| Öröm, szomorúság: | Are you happy about that?  I’m so glad to see you.  What do you think of that?  How do you feel about that? | Great!  I’m so happy.  I’m happy to hear that.  That’s good news.  I feel so happy for…  I’m sorry to hear that.  What a pity.  Oh, no!  Oh, dear!  I feel so sorry for… |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság: | What do you think of…?  Are you happy with…? | That’s fine/nice/not bad.  That was fine/good/ nice  That wasn’t very good. |

**Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Véleménykérés, véleménynyilvánítás: | What do you think?  What do you think of it? | I think it is terrible.  That is a terrible shame. |
| Érdeklődés: | Are you interested in sports?  How do you spell it? | I’m interested in music. |
| Tetszés, nemtetszés: | Do you like Italian food?  You like meat, don’t you?  What do you think of the new teacher? | I think it’s great.  I don’t like it.  He looks nice.  I don’t think much of… |
| Akarat, kívánság: | Would you like a sandwich?  Can I have my bill, please?  I want to pay. | I’d like a hamburger |
| Képesség: | Can you speak French?  Can you play football? | I can understand French  I can’t play chess.. |
| Kötelezettség: | You must wear a tie to work.  I have to wake up early to go to work. |  |
| Szükségesség: | How much water do we need? |  |
| Szándék, kívánság: | What would you like to do? | I’d like to see that film |
| Preferenciák: | What would you prefer? | I prefer tea to coffee. |
| Terv: | What are you going to do? | I’m planning to spend the weekend in Paris.  I’m going to make a big party. |

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása: | What is it? What is it like?  What’s it in English?  What does that mean? | It’s…/ That’s…/ It’s a kind of…  It means… |
| Események leírása: | They arrived at the airport, they checked in, and waited for their plane. |  |
| Információkérés, -adás: | Did you see him?  When will the guests arrive?  How far is your school? How long does it take to get there?  Can you tell me the way to the station, please?  Who is that?  How do you spell it? | Yes, I did  At 6 p.m.  It’s 20 minutes by bus.  Take the second turning on the right  It’s me. |
| Tudás, nemtudás: | Do you know where he lives? | I don’t know.  I have no idea. |

**A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kérés: | Can I have a piece of paper, please?  Could you repeat that, please?  Can you help me? | Of course.  Yes, of course.  Certainly.  I’m afraid I can’t. |
| Felszólítás: | Turn off your mobiles.  Wake up, get out of bed. |  |
| Javaslat és arra reagálás: | Let’s go to the cinema tonight. | Good idea. |
| Kínálás és arra reagálás: | Would you like a drink?  What would you like?  Help yourself!  Have an orange.  Here you are. | That’s very kind of you.  I’m sorry, I can’t.  An orange, please.  Thank you.  No, thank you. / Yes, please.  Thanks. |
| Meghívás és arra reagálás: | Would you like to come to the cinema?  Can we meet at seven?  Let’s meet on Sunday. | Yes, I’d love to.  I’m sorry, I can’t.  Yes, great.  No, I’m afraid, I can’t. |

**Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Megértés biztosítása: | Visszakérdezés, ismétléskérés  Betűzés kérése, betűzés  Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése  Felkérés lassabb beszédre | Did you say the castle?  Sorry, where does she live?  Sorry, what did you say?  How do you spell it?  Sorry, I don’t understand.  Could you understand?  Sorry, what does that mean?  Could you speak slowly, please? |

**b) Fogalomkörök**

| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | Jelenidejűség | *present simple*  *present continuous*  *Felszólító mód* | When do you get up?  I don’t play football.  What are you doing?  I’m reading a book .  Open your book. |
| Múltidejűség | *past simple* | We went to the cinema yesterday.  Did you go to school on Monday? |
| Jövőidejűség | *going to*  *simple future* | What are you going to do on Saturday?  I’ll have a cake.  When will you finish this job?. |
| **Birtoklás kifejezése** |  | *have (got)*  *possessive adj.*  *possessive pronouns*  *genitive ’s*  *of* | I don’t have many friends.  She’s got a lovely blue dress.  my, your, his/her/its,our, their dog  mine, yours,…theirs  Susie’s brother  the corner of the room  whose? |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeghatározás | *prepositions, prepositional phrases, adverbs* | here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above |
| **Időbeli viszonyok** | Gyakoriság  Időpont  Óra | *how often?*  *when? what time?*  *what’s the time?* | always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day …  I always make my bed.  now, in the morning  yesterday, last week, two years ago, tomorrow, next week  in 2007, in july, at 4 o’clock, on Monday  It’s half past six. |
| **Mennyiségi viszonyok** |  | *singular and plural*  *cardinal numbers*  *ordinal numbers*  *countable nouns*  *uncountable nouns*  *some, any*  *quantifiers* | children, people, men, women …  one, two, three., …  first, second, …  How many books have you got?  How much money has he got?  I haven’t got any money.  a lot, not much, little, few  I’ve got a lot of/little money.  a cup of tea, a piece of cake |
| **Minőségi viszonyok** |  | *comparative sentences (short, long adjectives)*  *irregular adjectives*  *what … like*  *what colour* | Tom’s younger than Sue. Mary is the prettiest girl.  I’m as tall as you.  This is the most interesting book good, bad …(better, worse)  What’s it like?  What colour is it? |
| **Modalitás** |  | *can*  *could* | She can swim very well.  Can I open the window?  He could speak two languages at the age of five.  Could you repeat that, please? |
| **Logikai viszonyok** |  | *linking words* | and, or, but, because |
| **Szövegösszetartó eszközök** |  | *Articles, determiners*  *some+plural noun*  *any+plural noun*  *some +singular noun*  *any + singular noun*  *nominative and accusative of personal pronouns*  *demonstrative pronouns*  *indefinite pronouns* | a, an, the  There are some pencils in the bag.  Have you got any sisters?  I haven’t got any matchboxes.  There’s some water in the vase.  There isn’t any juice in my glass.  I, he, they…  me, him, them…  this, that, these, those  somebody, anybody,nobody, everybody … |

**Témakörök:**

|  |
| --- |
| Personal topics: family relations, lifestyle   * acquaintances, family relations, friends * immediate environment, home * parts of the house/flat, furnishings, appliances * holidays * hobbies, meals * 2-3 főbb ünnephez (pl. Christmas, Easter, birthday) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete |
| Environment and nature   * animals, plants * nature * natural disasters * nature protection, animal protection, keeping pets * natural phenomena, weather |
| Classroom activities   * school staff, classmates * school * objects used for studying * afternoon activities, school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning * learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions * knowledge, language learning targets |
| Holidays, travelling, tourism   * tourists, tour guides; * types of accommodation, destinations, sights, places of interests; * monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures; * holidays in Hungary and abroad; * preparing, planning a trip, sightseeing; * self-organized and package holidays, cultural differences; |
| Public matters   * members of the public sector and civil service, tourists * cultural institutions, restaurants, national and international attractions/sights, city life/country life * entrance tickets, forms, brochures * cultural events, ways of entertainment * giving directions, giving information * hobbies, entertainment, culture, travelling, national and international tourism |

**10. évfolyam**

**Évi óraszám: 102**

**Tartalom**

1. **Kommunikációs szándékok**

**A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok**

Megszólítás

Bemutatkozás, bemutatás

Telefonálás

Levélírás, email

Érdeklődés mások hogyléte felől és reagálás

Engedélykérés és reagálás

Köszönetnyilvánítás és arra reagálás

Bocsánkérés és arra reagálás

Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás

**Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sajnálkozás, együttérzés: | I’m sorry.  I’m sorry to hear that.  Oh, dear. |  |
| Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság: | What do you think of…?  Are you pleased with…?  Are you happy with…? | That’s fine/nice/not bad.  That was fine/good/ nice  I’m so happy with…  I’m quite pleased with…  It’s not good enough.  That wasn’t very good. |
| Remény: | What are your hopes for the new year?  Are you coming to dinner tonight? | I’m looking forward to…  I hope you’ll pass your exam.  I hope so. |

**Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Véleménykérés, véleménynyilvánítás és arra reagálás: | What do you think?  What do you think of it? | I think it’s terrible. |
| Érdeklődés, érdektelenség: | Are you interested in science? | It doesn’t really bother me. |
| Tetszés, nemtetszés, érdeklődés: | Do you like Italian food?  How do you like it?  What do you think of his new car?  Are you interested in sports? | I think it’s great.  I don’t like it.  It looks nice.  I’m interested in history. |
| Dicséret, kritika: | You’re really kind. |  |
| Akarat, kívánság: | Would you like a cake?  Can I have my bill, please?  I want to pay. | I’d like an ice-cream |
| Képesség: | Can you speak French?  How much can you learn in a month? | I can understand French |
| Kötelezettség, tiltás: | You have to pay before you start.  You mustn’t eat in here. | We must fill it in now  Right now. |
| Lehetőség: | I may go to the party.  I might wear my new black trousers. |  |
| Terv: | I’m going to look for a job.  I want to improve my English. | What job would you like to find? |
| Ígéret | I’ll always love you.  I’ll pay you back tomorrow. |  |

**Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása: | What is it?  What’s it in English?  What does that mean?  What does it look like? | It’s…/ That’s…/ It’s a kind of…/ It’s used for…  It means… |
| Események leírása: | What happened? | We went to the beach and sunbathed, then we went to a seafood restaurant. |
| Információkérés, -adás: | Did you see him?  When will the guests arrive?  Who invented the dishwasher?  Can you tell me the way to the station? | Yes, I did  At 6 p.m.  It was invented by Josephine Cochrane.  Take the first street on the left |
| Tudás, nemtudás: | Do you know where he lives? | I have no idea. |
| Ismerés, nem ismerés: | Do you know Hannah? | Yes, we have already met. |

**A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kérés: | Chris, could you do me a great favour?  Could you give me your credit card number?  Do you have a stamp by any chance?  Would you pass me the sugar please?  I’d like you to… | Yes, sure.  Of course.  Yes, of course.  I’m afraid I can’t. |
| Tiltás, felszólítás: | You mustn’t eat in here.  Don’t worry. |  |
| Segítségkérés és arra való reagálás: | Can you help me? | Certainly, what can I do for you? |

**Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Megértés biztosítása: | Visszakérdezés, ismétléskérés  Betűzés kérése, betűzés  Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése | Sorry, what did you say?  How do you spell it?  Sorry, I don’t understand.  Could you understand? |
| Párbeszéd strukturálása: | Beszédszándék jelzése, beszélgetés kezdése  Elemek összekapcsolása | Hi, Allie, how are you feeling today?  And then… So… |

**b) Fogalomkörök**

| **Fogalomkörök** | | **Fogalomkörök nyelvi kifejezései** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cselekvés, történés, létezés kifejezése** | Jelenidejűség | *present simple*  *present continuous* | She likes good food.  She laughs a lot  What are the two men at the back doing? |
| Múltidejűség | *past simple* | Why didn’t you do your homework yesterday?  We went to a seafood restaurant on the beach. |
| Jövőidejűség | *going to*  *future with will* | What are you going to do on Saturday?  He’ll be seventeen next year.  I’ll pay you back tomorrow. |
| **Birtoklás kifejezése** |  | *have*  *possessive adj.*  *possessive pronouns*  *genitive ’s*  *of*  *belong to* | I haven’t got a car, but I have a good bike..  my, your, his/her/its,our, their  mine, yours,…theirs  Nina’s brother  the walls of the house  Whose?  Who does it belong to? |
| **Térbeli viszonyok** | Irányok, helymeghatározás | *prepositions, prepositional phrases, adverbs*  *picture location*  *geographical location* | here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above  at the top / bottom, on the left/right, at the back, in the background  along the street, past the park |
| **Időbeli viszonyok** | Gyakoriság  Időpont  Időtartam | *how often?*  *when? what time?*  *what’s the time?*  *when* | always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day …  yesterday, last week, two years ago,  tomorrow, next week  in 1998, in May, at 4 o’clock, on Tuesday  It’s a quarter to eight.  When I was watching TV, the phone rang. |
| **Mennyiségi viszonyok** |  | *singulars and plurals*  *cardinal numbers*  *ordinal numbers*  *countable nouns*  *uncountable nouns* | children, people, men, women …  one, two, three..  first, second…  How many CDs have you got?  I’ve got a lot of/few CDs.  a great number of people  How much money have you got?  I’ve got a lot of/little money.  a cup of tea, a piece of cake  a great deal of energy  all, both, none, neither  each, every |
| **Minőségi viszonyok** |  | *comparative sentences (short, long adjectives)*  *irregular adjectives* | People talk faster today than previous generations.  She is the most beautiful girl in the class.  This is the most interesting book I’ve ever read.  better, worse |
| **Modalitás** |  | *can/ could*  *(ability)*  *can/could/may (permission)*  *must (obligation)*  *have to*  *mustn’t* | She can swim very well.  How much can you learn in a month?  He could come in through the window.  Can/could/may I open the window?  You must read this book.  Did you have to work last week?  You mustn’t drive fast here. |
| **Szövegösszetartó eszközök** |  | *articles*  *some, any, many, much*  *countability*  *indefinite pronouns* | a, an, the  There isn’t much milk in the fridge, but there are some eggs there.  somebody, anybody, nobody, everybody, something, etc.… |

**Témakörök**

|  |
| --- |
| English and language learning   * language skills, language learning, languages |
| Intercultural topics   * Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal * Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete * Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven * A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.   + az angol és magyar iskolák jellemzői, napirend   + tipikus angol ház, lakás – miért más itthon?   + mindennapi szokások Angliában és Magyarországon – van-e különbség?   + családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában   + ünnepek a családban (Name day? Christmas Eve? Easter Monday? stb.)   + viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés)   + állattartási szokások, kedvenc állatok (’cats’ vs ’dogs’?)   + angol és magyar nyaralási szokások   + angol időjárás – magyar időjárás   + az Egyesült Királyság/Magyarország tájegységei, országrészei   + angol/magyar étkezési szokások, tipikus ételek   + híres helyek a két országban |
| Cross-curricular topics and activities   * Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból. |
| Current topics   * Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján. |
| Entertainment   * Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése * Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára * Célnyelvi társasjátékok készítése és használata * Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban |
| Gaining and sharing knowledge   * Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven * A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű, egyszerű információ megszerzése |

**A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ szintet.**

A1 - Minimumszint

Ezen a szinten a nyelvhasználó képes megérteni és használni hétköznapi alapkifejezéseket, amelyek valamilyen konkrét szituációban jelennek meg. Képes bemutatni magát és másokat, el tudja mondani, hol lakik, kiket ismer. Tud az adott idegen nyelven kommunikálni, amennyiben a beszélgetőtárs lassan, érthetően beszél és segítő szándékú.

A2 - Alapszint

Ezen a szinten a nyelvhasználó képes egyszerű mondatokat és gyakori kifejezéseket használni, amelyek hétköznapi, egyszerű, rutin helyzetekben előfordulnak (vásárlás, lakóhely, munka, család). Képes beszélni magáról és a családról, közvetlen környezetéről és az őt közvetlenül érintő dolgokról.