**HELYI TANTERV**

**AZ ÉLŐ IDEGEN NYELV - ANGOL NYELV TANTÁRGYHOZ**

**A KEZDŐ ANGOL TAGOZAT SZÁMÁRA**

**Bevezetés**

Intézményünk nyelvi orientációjú gimnáziumként kiemelt fontosságú területként kezeli a tanulók idegen nyelv műveltségi területének fejlesztését, ami társadalmi, kulturális és gazdasági szempontból is előnyt jelent. A használható nyelvtudás az egyén szakmai előrejutását és személyes boldogulását is nagyban elősegíti amellett, hogy eszközként más tanulmányi területek fejlesztéséhez is hozzájárul. Továbbá, a nyelv elsajátításával együtt járó kulturális ismeretek megszerzése valamint a nyelvet beszélő emberekkel való kapcsolatteremtés következtében kialakulhat egy olyan pozitív és nyitott attitűd, ami a manapság elvárható szakmai vagy edukációs célú mobilitást megkönnyíti. Mindezeken túl, a mai munkaerő-piaci helyzetben egyéni és a tágabb közösséget érintő gazdasági érdek is, hogy a munkavállalás helyszínét ne korlátozhassa a nyelvtudás hiánya. Mindezek tükrében, iskolánk kitüntetett feladata az idegennyelv tanítása, a második, illetve további nyelvek esetében a már megszerzett kompetenciákra, nyelvtanulási technikákra és stratégiákra építve. Továbbá, a más tantárgyakból szerzett ismeretekre alapozva, valamint a nyelvórán közvetített új tartalmak egyéb műveltségi területen való felhasználhatóságában bízva interdiszciplináris tudás elérése a cél. Az önfejlesztés érdekében elengedhetetlen a tanulók tájékoztatása különböző tanulás-módszertani technikák és a hatékony nyelvtanulást elősegítő digitális források használata tekintetében.

A kompetenciákhoz való kapcsolódás határozottan megállapítható az élő idegennyelvek műveltségi terület esetében. A tanulás kompetenciái jelennek meg a nyelvtanulás meglehetősen memória igényes elemeiben, mint például a szókincsbővítés, a sokat említett végső célként az önszabályozó tanulás elérését elősegítő ön-és társértékelés, valamint a nyelvtanulás különböző lehetőségeinek felismerését és kiaknázását lehetővé tevő készségek fejlesztésében. A tanuló kommunikációs kompetenciái a szóbeli és írásbeli interakció és szövegalkotás folyamatos fejlesztése révén, személyes vagy digitális kapcsolattartás folyamán is fejlődnek. A nyelv logikai felépítése, szabályrendszere működésének megismerése közben a matematikai, gondolkodási kompetenciák is bővülnek. A nyelvórákon gyakran alkalmazott pár és csoport munkában végzett feladatmegoldás során a tanuló együttműködési és problémamegoldó készsége, toleranciája és önértékelése is javulhat, ami a személyes és társas kompetenciák gazdagodását jelenti. A modern nyelvoktatás nagymértékben támaszkodik a tanuló kreativitására mind szóbeli, mind írásbeli hosszabb-rövidebb megnyilvánulásaik, szövegalkotásaik létrehozásakor, ami támogatja a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáját. Végül, de nem utolsósorban, akár a valós helyzeteket szimuláló témába vágó nyelvi feladatok megoldása, akár az egyéb kooperációt, döntéshozatalt, problémamegoldást vagy kulturált vitát kívánó feladatokra gondolunk, mindegyik a tanuló munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciáját is fejleszti a nyelvi kompetenciákon túl, amelyek fejlesztése szintén kiemelt fontosságot kapott az intézmény pedagógiai programjában.

Az élő idegen nyelvek tanításának alapelvei és céljai között hangsúlyozottan szerepel a tanuló mindenkori érzelmi és értelmi érettségének, elvárható háttérismereteinek megfelelő, a nyelvi készségeket arányosan, a nyelvtani ismereteket az életkorhoz igazítva történő ismeretközvetítés. Fontos, hogy sok más új tudáselemhez hasonlóan, az idegennyelvi tudásukat tipikusan nemcsak a tanórán, hanem a környezetünkből, médiából, digitális csatornákról rájuk zúduló tartalomból is bővítik a tanulók. Ezen ismeretek kiaknázása és integrálása az egyén és egyúttal a csoport fejlesztésében nagy lehetőséget és gyorsabb haladás biztosíthat. Emellett, ilyen források kihasználására, kritikus szemléletű felhasználására való buzdítás a további, teljesen önálló fejlődésüket is megalapozhatja. Az idegennyelv tudás gyakorlati hasznát - a sok esetben erős és megalapozott külső és belső motivációval érkező tanulóknál is - az intézményi nyelvoktatás kell, hogy tudatosítsa. Az így szerzett nyelvismeret teheti majd lehetővé a tanulóknak az elégedettségre okot adó pályaválasztást, sikeres munkavállalást, értelmes és érdemes kikapcsolódást és további fejlődést is. Az alapelvek között fellelhető továbbá az órán folytatott kommunikáció időtartamának megsokszorozását lehetővé tevő csoportbontásban való tanítás is.

A nyelvtanítás középiskolára jellemző speciális tényezője, hogy a tanuló ekkorra már valóban nagymértékben a felnőttkorihoz hasonló felhasználója a nyelvnek. Kapcsolatot teremt és tart fenn szóban és írásban anyanyelvi beszélőkkel, információt szerez érdeklődési körébe tartozó vagy tanulmányaihoz szükséges témákban illetve képes integrálni a különböző tantárgyakból elsajátított ismereteket más területeken. A kilencedik és tizenegyedik évfolyamos tanulóknak ígért célnyelvi környezetben végzett nyelvtanfolyam is egyrészt a megszerzett ismeretek gyakorlását, megszilárdítását, másrészt pedig új tudáselemek elsajátítását segítheti elő. Nem utolsósorban hozzájárulhat a nyelvtanuláshoz elengedhetetlen szorgalom és kitartás alapjául szolgáló motiváció növeléséhez is.

***A kezdő tagozat célkitűzése a 12. évfolyam végére a B2 szint elérése, ami a 9. évfolyamon heti 5, 10., 11. és 12. évfolyamon heti 6 tanóra biztosít.***

**Célok és feladatok**

Az idegen nyelvi kerettanterv célja kettős: egyrészt megadni azokat a kimeneti kritériumokat melyek az iskolai nyelvoktatás lépcsőihez a nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlenek, másrészt irányelveket adni az iskoláknak a helyi tantervek elkészítéséhez és az eredményes nyelvtanári munkához.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A 9-12. évfolyamon az idegennyelv-tanítás szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett nyelvi fejlesztésre, valamint annak eredményeire. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság fejlesztése. Ebben a nevelési-oktatási szakaszban folytatódik az eddig megszerzett nyelvi ismeretek bővítése, illetve az idegen nyelv felépítésének és szerkezetének még mélyebb és árnyaltabb megismerése.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

**Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő idegen nyelvgondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

**Módszerek**

Az idegen nyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt, amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében. A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek, (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen angol nyelven. Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű szöveg, mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. E nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia tudatos fejlesztése egyre elvontabb és összetettebb szövegek révén. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, és az azokból kinyert információkat fel tudja használni saját kommunikációs céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazottan kell, hogy megjelenjenek. A nyelvtanulót arra is képessé kell tenni, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, és szövegkohéziós, valamint figyelemvezető eszközöket használjon.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása továbbra is kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

**Tanulási eredmények**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti B2 nyelvi szint a kimeneti cél, ezen belül a továbbtanulni nem szándékozó tanulónak fel kell készülnie legalább a középszintű idegen nyelvi érettségi követelményeinek sikeres teljesítésére. A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló témakörtől függetlenül ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, képessé válik arra, hogy nyelvtudását valós, személyes, tanulással kapcsolatos vagy szakmai céljaira alkalmazza, valamint készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére.

# 9. évfolyam

|  |  |
| --- | --- |
| **Heti 5 óra** |  |
| **Tematikai egységekre** | **140 óra** |
| **Ismétlés, számonkérés** | **20 óra** |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | **20 óra** |
| **összesen** | **180 óra** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Személyes vonatkozások, család** | **Órakeret 15 óra** |
| **Előzetes tudás** | Célnyelvi alapszókincs, alapismeretek. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Szóbeli közlés és interakció gyakoroltatása: bemutatkozás, üdvözlés.Írásbeli közlés gyakoroltatása: személyi adatok közlése. |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * A tanuló életrajza, életének fontosabb eseményei,
* saját jellemzése,
* családi kapcsolatok,
* mindennapos teendők,
* személyes tervek.

Nyelvi elemek: cselekvés, történés, létezés kifejezése, az alapvető igeidők, a birtoklás kifejezése, mennyiségi viszonyok kifejezése, számlálhatóság. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Család, személyi adat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Ember és társadalom** | **Órakeret 15 óra** |
| **Előzetes tudás** | Anyanyelvi ismeretek, alapszókincs. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Beszédkészség fejlesztése. |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * Mások külső, belső jellemzése,
* barátok, baráti kör,
* kapcsolatok a kortársakkal, felnőttekkel,
* családi ünnepek,
* öltözködés, divat,
* vásárlás és szolgáltatások.

Nyelvi elemek: minőségi viszonyok kifejezése: melléknévfokozás. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Élelmiszer, ár, szupermarket, bolt, piac, mindennapi/ hétvégi bevásárlás, bevásárlólista, interakció, ruházat, öltözködési norma, divat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Környezetünk** | **Órakeret 15 óra** |
| **Előzetes tudás** | Anyanyelvi ismeretek. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Valós helyzetben, adekvát közlési formában a témák bemutatása.  |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * Az otthon,
* a lakóhely és környéke,
* városi és vidéki élet,
* növények és állatok a környezetünkben,
* időjárás.

Nyelvi elemek: térbeli, időbeli viszonyok kifejezése, modalitás, gerund és infinitive. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak** | Ház, lakás, lakberendezés, helyiség, házimunka, modalitás.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Az iskola** | **Órakeret 15 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az iskola mint a nevelés-oktatás színtere, közvetítője. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Valós helyzetben, adekvát közlési formában a témák bemutatása. |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * Saját iskola bemutatása,
* órarend, tantárgyak,
* tanulmányi munka,
* érdeklődés.

Nyelvi elemek: modalitás: képességek kifejezése, szövegösszetartó eszközök. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak** | Iskolarendszer, iskolatípus, osztály- és szaktanterem, tanár, tantárgy, órarend, diákélet, diáknap, diáksport, iskolai ünnep, szünidő, számnév.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A munka világa** | **Órakeret 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Anyanyelvi ismeretek, munkatevékenységgel kapcsolatos alapszókincs |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Valós helyzetben, adekvát közlési formában a témák bemutatása.  |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * Diákmunka,
* tervek.

Nyelvi elemek: a valószínűség egyszerűbb kifejezése. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak** | Élethosszig tartó tanulás, tudatos jövőtervezés, nemzeti öntudat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Életmód** | **Órakeret 15 óra** |
| **Előzetes tudás** | Anyanyelvi ismeretek. Az étkezés szabályai.Az emberi test felépítése, fontosabb életjelenségek. Betegségtünetek. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Célnyelvi ország étkezési kultúrájának megismerése. A jó és rossz közérzet kifejezése, testi panaszok megnevezése; gyógyítási-gyógyulási folyamatok ismerete. |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * Napirend,
* étkezés,
* gyakori betegségek.

Nyelvi elemek: igeidők differenciáltabb használata, modalitás, udvariasság kifejezése. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak** | Fogás, evőeszköz, ételkészítési eljárás, étkezési norma, ételrecept, hozzávaló, étkező, menza, étterem, pizzéria; modalitás, igeszemlélet. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Szabadidő, művelődés** | **Órakeret 15 óra** |
| **Előzetes tudás** | Szabadidős tevékenységek, lehetőségek. A tervezés szerepe az individuális döntésekben. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A szabadidős tevékenységek megnevezése, a napirend, a hobbi szerepe és helye a mindennapokban. Az alternatív javaslatok közötti mérlegeléssel a döntésképesség fejlesztése. |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * Hobbik,
* színház, mozi,
* sport,
* olvasás, tv,
* számítógép.

Nyelvi elemek: gerund és infinitive formák, clauses. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak** | Médiatudatosság, hobbi, olvasás, színház, mozi, koncert, zenehallgatás, disco, sportkör, születésnap, ajándék, vendégség, interakció, modalitás. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Utazás, turizmus** | **Órakeret 15 óra** |
| **Előzetes tudás** | A helyes, udvarias közlekedés szabályai. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Aktivizálható kommunikatív tudás biztosítása utazással kapcsolatos információkéréshez. |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * Közlekedési eszközök,
* nyaralás megszervezése,
* nyaralás.

Nyelvi elemek: simple if mondatok, szövegkohéziós elemek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak** | Járműforgalom, udvariasság, tájékozódás, menetrend, jegyváltás, ellenőrzés, szabály, elővigyázatosság. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Tudomány és technika** | **Órakeret 15 óra** |
| **Előzetes tudás** | Ismeretek az internetről történő információszerzésről. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Használható tudás biztosítása az eszközök angol nyelven történő használatához. Az információ mérlegelő befogadásának megalapozása, erősítése. |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * Egyszerűbb technikai eszközök a mindennapi életben (mobiltelefon),
* számítógép (előnyök és hátrányok, funkciók).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak** | Technika, információ, média, kommunikáció. |
| **Tematikai egység** | **Gazdaság** | **Órakeret 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Vásárlás, fizetés alapszókincse |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A családi gazdálkodás, pénzbeosztás, a tudatos fogyasztás fontossága |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * Vásárlással, szolgáltatásokkal kapcsolatos interakciók
* Internetes vásárlás, biztonsági kérdések
* Pénzköltés, beosztás
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak** | Vásárlás, fizetés(formái), tudatos fogyasztás, informatikai biztonság |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Félévi és év végi rendszerezés, számonkérés** | **Órakeret 20 óra** |
| **Előzetes tudás** | A tanult témakörök szókincse, nyelvtani alapismeretek. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Rendszerezés, begyakorlás, vizsgaszituáció kezelés, stressz tűrés fejlesztés  |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| Nyelvi elemek: alapvető igeidők használata, prepozíciók ismerete, egyes és többes szám, számlálhatóság, fokozás, néhány segédige használata (can, would, must, should), vizsgahelyzetben való teljesítés |
| **Kulcsfogalmak** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Szabadon felhasználható órakeret** | **Órakeret 20 óra** |
| **Előzetes tudás** | A tanult témakörök szókincse, nyelvtani alapismeretek. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Gyakorlás, rugalmasság, az idegennyelvi tudás gyakorlati felhasználása |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| Írott és hallott szövegértés fejlesztése, idegen nyelvi interakcióban való aktív részvétel fejlesztéseIdegen nyelvvel kapcsolatos projektekben való részvétel |
| **Kulcsfogalmak** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén** | A tanuló tisztában van a nyelvtanulás céljával és jelentőségével, ismeri a nyelvtanulás folyamatát.Megérti a leggyakoribb beszédfordulatokat, hatékonyan részt tud venni problémamegoldó szituációkban. Másokról tud véleményt alkotni és egyszerűen megindokolni (írásban és szóban). Elkövet alapvető nyelvtani hibákat, de a kommunikáció hatékonysága ezt ellensúlyozza. Szókincse elegendő a hatékony kommunikációhoz, de sokszor leegyszerűsíti mondanivalóját, illetve elkerülő stratégiákat alkalmaz.Képes ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni, ismeretlen nyelvi elem jelentését ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni, egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni, megértési problémák esetén segítséget kérni, egyszerű párbeszédben részt venni.Megérti a szövegek lényegét, illetve információkat tud adott szempontok szerint gyűjteni. Megérti a leggyakoribb beszédfordulatokat és az egyszerűbb rádió- és mozgóképes műsorokat. Egyszerű, de néhány összefüggő mondatban elmondja a véleményét. Írásban képes egyszerű érvelésre és rövid, természettel kapcsolatos leírásokra. Alapvető nyelvtani hibákat követ el, de a gyakran használt, begyakorolt szerkezetek biztosítják a kommunikáció hatékonyságát.Valós helyzetekben akár anyanyelvi beszélőt nagy vonalakban megért.Az alapvető célnyelvi kulturális információkkal rendelkezik, ezt a gyakorlatban alkalmazni is tudja. Kéréseket, utasításokat írásban is tud adni. |

**10. évfolyam**

|  |  |
| --- | --- |
| **Heti 6 óra** |  |
| **Tematikai egységekre** | **170 óra** |
| **Ismétlés, számonkérés** | **22óra** |
| **Szabadon felhasználható órakeret** | **24 óra** |
| **összesen** | **216 óra** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Személyes vonatkozások, család** | **Órakeret 20 óra** |
| **Előzetes tudás** | Célnyelvi alapszókincs, alapismeretek. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Szóbeli közlés és interakció gyakoroltatása: bemutatkozás, üdvözlés.Írásbeli közlés gyakoroltatása: személyi adatok közlése. |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * A tanuló életrajza, életének fontosabb eseményei,
* saját jellemzése,
* családi kapcsolatok,
* mindennapos teendők,
* személyes tervek.

Nyelvi elemek: cselekvés, történés, létezés kifejezése, az alapvető igeidők, a birtoklás kifejezése, mennyiségi viszonyok kifejezése, számlálhatóság. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Család, személyi adat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Ember és társadalom** | **Órakeret 20 óra** |
| **Előzetes tudás** | Anyanyelvi ismeretek, alapszókincs. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Beszédkészség fejlesztése. |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * Mások külső, belső jellemzése,
* barátok, baráti kör,
* kapcsolatok a kortársakkal, felnőttekkel,
* családi ünnepek,
* öltözködés, divat,
* vásárlás és szolgáltatások.

Nyelvi elemek: minőségi viszonyok kifejezése: melléknévfokozás. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak/ fogalmak** | Élelmiszer, ár, szupermarket, bolt, piac, mindennapi/ hétvégi bevásárlás, bevásárlólista, interakció, ruházat, öltözködési norma, divat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Környezetünk** | **Órakeret 20 óra** |
| **Előzetes tudás** | Anyanyelvi ismeretek. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Valós helyzetben, adekvát közlési formában a témák bemutatása.  |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * Az otthon,
* a lakóhely és környéke,
* városi és vidéki élet,
* növények és állatok a környezetünkben,
* időjárás.

Nyelvi elemek: térbeli, időbeli viszonyok kifejezése, modalitás, gerund és infinitive. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak** | Ház, lakás, lakberendezés, helyiség, házimunka, modalitás.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Az iskola** | **Órakeret 20 óra** |
| **Előzetes tudás** | Az iskola mint a nevelés-oktatás színtere, közvetítője. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Valós helyzetben, adekvát közlési formában a témák bemutatása. |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * Saját iskola bemutatása,
* órarend, tantárgyak,
* tanulmányi munka,
* érdeklődés.

Nyelvi elemek: modalitás: képességek kifejezése, szövegösszetartó eszközök. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak** | Iskolarendszer, iskolatípus, osztály- és szaktanterem, tanár, tantárgy, órarend, diákélet, diáknap, diáksport, iskolai ünnep, szünidő, számnév.  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **A munka világa** | **Órakeret 15 óra** |
| **Előzetes tudás** | Anyanyelvi ismeretek, munkatevékenységgel kapcsolatos alapszókincs |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Valós helyzetben, adekvát közlési formában a témák bemutatása.  |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * Diákmunka,
* tervek.

Nyelvi elemek: a valószínűség egyszerűbb kifejezése. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak** | Élethosszig tartó tanulás, tudatos jövőtervezés, nemzeti öntudat. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Életmód** | **Órakeret 15 óra** |
| **Előzetes tudás** | Anyanyelvi ismeretek. Az étkezés szabályai.Az emberi test felépítése, fontosabb életjelenségek. Betegségtünetek. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Célnyelvi ország étkezési kultúrájának megismerése. A jó és rossz közérzet kifejezése, testi panaszok megnevezése; gyógyítási-gyógyulási folyamatok ismerete. |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * Napirend,
* étkezés,
* gyakori betegségek.

Nyelvi elemek: igeidők differenciáltabb használata, modalitás, udvariasság kifejezése. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak** | Fogás, evőeszköz, ételkészítési eljárás, étkezési norma, ételrecept, hozzávaló, étkező, menza, étterem, pizzéria; modalitás, igeszemlélet. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Szabadidő, művelődés** | **Órakeret 15 óra** |
| **Előzetes tudás** | Szabadidős tevékenységek, lehetőségek. A tervezés szerepe az individuális döntésekben. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A szabadidős tevékenységek megnevezése, a napirend, a hobbi szerepe és helye a mindennapokban. Az alternatív javaslatok közötti mérlegeléssel a döntésképesség fejlesztése. |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * Hobbik,
* színház, mozi,
* sport,
* olvasás, tv,
* számítógép.

Nyelvi elemek: gerund és infinitive formák, clauses. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak** | Médiatudatosság, hobbi, olvasás, színház, mozi, koncert, zenehallgatás, disco, sportkör, születésnap, ajándék, vendégség, interakció, modalitás. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Utazás, turizmus** | **Órakeret 20 óra** |
| **Előzetes tudás** | A helyes, udvarias közlekedés szabályai. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Aktivizálható kommunikatív tudás biztosítása utazással kapcsolatos információkéréshez. |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * Közlekedési eszközök,
* nyaralás megszervezése,
* nyaralás.

Nyelvi elemek: simple if mondatok, szövegkohéziós elemek. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak** | Járműforgalom, udvariasság, tájékozódás, menetrend, jegyváltás, ellenőrzés, szabály, elővigyázatosság. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Tudomány és technika** | **Órakeret 15 óra** |
| **Előzetes tudás** | Ismeretek az internetről történő információszerzésről. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Használható tudás biztosítása az eszközök angol nyelven történő használatához. Az információ mérlegelő befogadásának megalapozása, erősítése. |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * Egyszerűbb technikai eszközök a mindennapi életben (mobiltelefon),
* számítógép (előnyök és hátrányok, funkciók).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak** | Technika, információ, média, kommunikáció. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Gazdaság** | **Órakeret 10 óra** |
| **Előzetes tudás** | Vásárlás, fizetés alapszókincse |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | A családi gazdálkodás, pénzbeosztás, a tudatos fogyasztás fontossága |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| * Vásárlással, szolgáltatásokkal kapcsolatos interakciók
* Internetes vásárlás, biztonsági kérdések
* Pénzköltés, beosztás
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak** | Vásárlás, fizetés(formái), tudatos fogyasztás, informatikai biztonság |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Félévi és év végi rendszerezés, számonkérés** | **Órakeret 22 óra** |
| **Előzetes tudás** | A tanult témakörök szókincse, nyelvtani alapismeretek. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Rendszerezés, begyakorlás, vizsgaszituáció kezelés, stressz tűrés fejlesztés  |

|  |
| --- |
| **Ismeretek/fejlesztési követelmények** |
| Nyelvi elemek: alapvető igeidők használata, prepozíciók ismerete, egyes és többes szám, számlálhatóság, fokozás, néhány segédige használata (can, would, must, should), vizsgahelyzetben való teljesítés |
| **Kulcsfogalmak** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tematikai egység** | **Szabadon felhasználható órakeret** | **Órakeret 24 óra** |
| **Előzetes tudás** | A tanult témakörök szókincse, nyelvtani alapismeretek. |
| **A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai** | Gyakorlás, rugalmasság, az idegennyelvi tudás gyakorlati felhasználása |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulcsfogalmak** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén** | A tanuló tisztában van a nyelvtanulás céljával és jelentőségével, ismeri a nyelvtanulás folyamatát.Megérti a leggyakoribb beszédfordulatokat, hatékonyan részt tud venni problémamegoldó szituációkban. Másokról tud véleményt alkotni és egyszerűen megindokolni (írásban és szóban). Elkövet alapvető nyelvtani hibákat, de a kommunikáció hatékonysága ezt ellensúlyozza. Szókincse elegendő a hatékony kommunikációhoz, de sokszor leegyszerűsíti mondanivalóját, illetve elkerülő stratégiákat alkalmaz.Képes ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűrni, ismeretlen nyelvi elem jelentését ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkeztetni, egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni, megértési problémák esetén segítséget kérni, egyszerű párbeszédben részt venni.Megérti a szövegek lényegét, illetve információkat tud adott szempontok szerint gyűjteni. Megérti a leggyakoribb beszédfordulatokat és az egyszerűbb rádió- és mozgóképes műsorokat. Egyszerű, de néhány összefüggő mondatban elmondja a véleményét. Írásban képes egyszerű érvelésre és rövid, természettel kapcsolatos leírásokra. Alapvető nyelvtani hibákat követ el, de a gyakran használt, begyakorolt szerkezetek biztosítják a kommunikáció hatékonyságát.Valós helyzetekben akár anyanyelvi beszélőt nagy vonalakban megért.Az alapvető célnyelvi kulturális információkkal rendelkezik, ezt a gyakorlatban alkalmazni is tudja. Kéréseket, utasításokat írásban is tud adni. |