**NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM**

**Angol nyelv**

A nyelvi előkészítő évfolyam általános céljai megegyeznek az „Idegen nyelvek” kerettantervekben megfogalmazottakkal. Az előkészítő évben biztosított intenzív nyelvtanulás keretében a különböző háttérrel érkező tanulók esélyt kapnak tudásuk összehangolására, a felzárkózásra és az intenzív fejlődésre.

A nyelvi előkészítő 9. évfolyamára a tanuló különböző nyelvtanulási tapasztalatokkal érkezhet, bár eredendően és első sorban valódi kezdő (de legfeljebb minimális, alapszintű nyelvismerettel rendelkező) tanulókat várunk, az ő számukra hirdetjük meg ezt a képzési formát.

Kulcsfontosságú, hogy motivációjukat az angol nyelvtudás iránt felkeltsük és fenntartsuk egy olyan intenzív képzés esetén, amely a normál képzésnél jelentősebb mértékű, nagyobb tempójú előrehaladást ír elő.

A négy osztályos középiskolai nevelés-oktatást megelőző nyelvi előkészítő évfolyamra ugyanazok az alapelvek és célok vonatkoznak, mint amelyeket az egyéb nyelvi kerettantervek meghatároznak. Kiemelendő azonban, hogy bár a NYEK megemelt óraszáma gyorsabb haladást biztosít a tanuló számára, az ebben az életkorban sem elsősorban a tananyag mértéktelenül való növelésére, hanem annak tényleges elmélyítésére, valamint a gyakorlásra szánt idő bővítésére szolgál.

***A NYEK célja az, hogy a tanuló számára az életkorának megfelelő minőségű és mennyiségű, kontextusba ágyazott nyelvi fejlesztést biztosítsa***, és nem feltétlenül az, hogy a magasabb nyelvi szintekhez tartozó tartalmakat és szerkezeteket tanítsa előrehozottan vagy szövegkörnyezetükből kiragadva.

A nyelvi előkészítő céljai továbbá azok, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ezen az évfolyamon is fejlessze a világ megismerésének és az ismeretek, a tudás átadásának igényét, a kreatív és felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciákat.

A NYEK-képzés közvetlen célja, hogy a 9. évfolyamon a tanulók intenzív nyelvtanulással olyan nyelvtudáshoz jussanak, amely megalapozza a további négy év nyelvtanulását, és lehetővé teszi, hogy a 12. évfolyam végére önálló nyelvhasználóvá váljanak.

A Nemzeti alaptantervhez hasonlóan, a közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NYEK kerettantervben is azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös Európai Referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. Az idegen nyelvi kerettanterv a KER-ben leírt készségek alapján határozza meg a nyelvtanulás fejlesztési egységeit, ezek a hallott és olvasott szöveg értése, a szóbeli interakció, az összefüggő beszéd és az íráskészség. A KER-ben meghatározott nyelvi szintek és kompetenciák azonban nem mechanikusan, hanem a tanulók életkori sajátosságainak tükrében és kontextusban értelmezve kerültek be a kerettantervbe és a helyi tanttervbe.

Jelen helyi tanterv kizárólag a nyelvi előkészítő évfolyammal induló képzés 9. évfolyamára, azaz a tulajdonképpeni nyelvi előkészítőre készült. Ez azt feltételezi, hogy a tanuló más nyelvet tanult az általános iskolában. Az ötéves nyelvtanulási folyamat tervezésekor figyelembe kell venni az egyes tanulócsoportok szükségleteit, az év elejei szintfelmérés eredményét. A nyelvi előkészítő évfolyamon egy nyelvet kötelező tanulni. A kötelezően elvárt minimumszinteket és a heti óraszámokat tanévekre lebontva a lenti táblázat foglalja össze.

A 9. NYEK évfolyamon az angol nyelv tantárgy alapóraszáma: 612 óra.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Évfolyam** | **NYEK évfolyam** | **9. évfolyam** | **10. évfolyam** | **11. évfolyam** | **12. évfolyam** |
| **Heti óraszám** | 18 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| **Elvárt kimeneti minimumszint** | B1 |  |  |  | B2 |

A NYEK sikerét számos tényező segítheti. Az egyik legfontosabb kulcs a tanárok megfelelő felkészítése, hiszen a NYEK-csoportok nagy óraszámban történő oktatása mind szakmailag, mind emberileg nagy kihívás elé állítja a nyelvtanárokat. Az egyes csoportokat az adott idegen nyelvből egynél több nyelvtanár oktatja, így a tanári és tanulói motiváció fenntartható és erősíthető, az intenzív forma adta nehézségek jelentősen csökkenthetők. Ha egy csoporttal több tanár foglalkozik, az lehetőséget ad a tapasztalatcserére, egymás segítésére és a felelősség megosztására is. A munkamegosztás a tanulási-tanítási folyamat egészére épül, a különböző tevékenységeket integráltan kezelve, azaz nincsenek például a különböző tanároknál a különböző készségek. A tanároknak folyamatosan együtt kell működniük, ebben segítségükre vannak a munka dokumentálásának eszközei, például a közösen vezetett haladási napló és a rendszeres szóbeli egyeztetések. A tanulók több különféle tanári megközelítéssel találkoznak, ezek kiegészítik és erősítik egymást. Ez a kommunikációs helyzetet közelebb viszi a valós nyelvi helyzetekhez, csökkenti az esetleges egyhangúságot, és nagyobb az esély arra is, hogy minden tanuló megtalálja a neki megfelelő nyelvtanulási módot.

A tananyagok esetében a nyelvi előkészítő évfolyam nagyobb nyelvi óraszáma miatt több lehetőség adódik kiegészítő anyagok felhasználására, ezek segítségével a tanulási motiváció tovább erősíthető, és a nyelvtanulás autentikusabbá válik. A jól kiválasztott anyagok az egyes készségek fejlesztésében nagy segítséget jelenthetnek. Az elektronikus anyagok, az IKT és digitális tananyagok integrálása a nyelvtanulásba különösen fontos eszköz lehet. A nyelvi előkészítő évfolyam megfelelő tervezéssel változatos és hatékony nyelvtanulást eredményez, számos olyan tevékenységre ad lehetőséget, amelyekre az egyéb nyelvtanulási formákban általában kevesebb idő jut.

A nyelvi előkészítő évfolyamra vonatkozó témalista azonos az élő idegen nyelvi kerettantervekben szereplő, a 9–12. évfolyamok számára ajánlott listával. A témakörök listája kitekintést tartalmaz a célnyelvi kultúrákra, ily módon biztosítja az interkulturális kompetenciák fejlesztését. Nem szabad szem elől téveszteni azt sem, hogy az idegen nyelvek tanulásának célja egyre inkább az, hogy egy közvetítő nyelv birtokába jussunk, így az is fontos feladat, hogy tanulmányaik során a célnyelvi országok mellett más kultúrákat is megismerjenek és elfogadjanak a tanulók, és olyan kommunikációs helyzeteket is ki tudjanak próbálni, amelyekben a kommunikációs partnernek sem a célnyelv az anyanyelve.

A nyelvi előkészítő évfolyam a mérés, értékelés terén is összetettebb feladatot jelent. A tanulók iskolai életében különösen nagy hangsúly kerül a nyelvtanulásra, így a folyamatos visszajelzés nagy jelentőséggel bír. A nagyobb óraszám lehetőséget ad az alapos és sokszínű értékelésre, mely mind eszközeiben (projektmunka, prezentáció stb.), mind az értékelő személyében (tanár, társ vagy a tanuló önmaga) igen változatos lehet.

Az intenzív nyelvtanulás dinamikája eltér a szokásostól, ezért több pontra külön figyelmet kell fordítani. Különösen fontos a motiváció fenntartása, amiben segít a tanulókkal való szoros együttműködés, a valós tanulási helyzetek megteremtése, a változatos tevékenységek. Meg kell találni az új anyag és a gyakorlás megfelelő arányát, valamint tudni kell kezelni azt a csalódást, amelyet az intenzív tanulásból fakadó látványos fejlődés későbbi (természetes) lassulása okoz.

A nyelvi előkészítő évfolyamon megnő a differenciálás jelentősége is. A NYEK elegendő teret hagy számos olyan feladatra, amelyekre a normál nyelvi képzésben nehezebb időt találni, ilyen például a tanulók fokozatos felkészítése az önálló nyelvtanulásra, vagy a nyelvtanulásnak a személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív hatásainak kiaknázása. A nagyobb órakeret több lehetőséget kínál a „kísérletezésre”, az innovációra, új módszerek, eljárások kipróbálására. Az eredmények jól hasznosíthatók az intézmény munkájának más területein is, például más tantárgyakban is segíthetik a módszertani innovációt.

A NYEK végére a tanulók idegen nyelvi tudása lehetővé teszi, hogy a körülöttük lévő világról idegen nyelven is szerezzenek információt, és ezzel a lehetőséggel már tudatosan éljenek.

Tudatosítani kell a tanulókban, hogy az idegen nyelv kulcskompetencia, amely segítséget nyújt a magánéletben és a tanulásban, később a szakmai pályafutás során is az eligazodásban és a boldogulásban.

A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanuló együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon, és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejtse véleményét hagyományos és digitális csatornákon is. Érzékenységéből, önértékelésből adódóan különösen fontos az irányító tanár támogató visszajelzése, az építő kritika, a többféle értékelési forma, amelyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez. Megtanulja saját és mások hibáit felismerni, illetve azokat helyükön kezelni, s így válik egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is.

A nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik, hogy azután az elsajátított nyelvi eszközöket egyre inkábban személyes érdeklődéséhez, terveihez, valamint boldogulásához igazodó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

A NYEK 9. évfolyam végére a tanuló minden témakörben ismer és tudatosan alkalmaz nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is felhasználja kompetenciáinak mélyítésére. Készül az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra, valamint alkalmazza nyelvtudását és kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra.

A nyelvi előkészítő évfolyamos képzésnek a 9. évfolyam végére elvárt kimeneti szintje minimum a KER szerinti B1 nyelvi szint a tanulók életkori sajátosságaival összhangban. A korosztálynak és a nyelvi szintnek megfelelően a legnagyobb hangsúlyt a személyes, a környezeti és természeti, valamint az interkulturális és az osztálytermi tartalmak kapják, de már szerephez jutnak többek között az aktuális és a kereszttantervi témák is, melyekre a magasabb óraszám lehetőséget ad, a nyelvtanulás változatossága pedig szükségessé tesz.

A témakörök köré csoportosított tanulási eredményeken, fejlesztési területeken és javasolt tevékenységeken kívül a kerettanterv az évfolyamra kötelező nyelvi funkciókat és nyelvi elemeket, struktúrákat és általános tanulási eredményeket sorolja fel a következőkben.

**Szabadon felhasználható órakeret**

A teljes éves tervezett óraszám 612 óra. Az óraszám 10%-át (60 órát) ismétlésre, gyakorlásra és számonkérésre kell fordítani, további 10%-ot pedig az ismeretek elmélyítésével és kulturális kontextustermtéssel, valamint motiváló tevékenységek folytatásával kívánunk tölteni.

***ANGOL NYELVI FUNKCIÓK***

*(a zárójelben olvasható angol nyelvű* kifejezések példák)**:**

* ***köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése*** (Hello! Good morning! Good night! Goodbye! Bye-bye! Take care! How are you? Fine, thanks. I’m OK.)
* ***személyre vonatkozó információkérés, információadás*** (What’s your name? My name is Peter. How old are you? I’m 14. Where are you from? I’m from Budapest. When’s your birthday? On 4th July. Have you got a pet? Yes, a cat. No, I haven’t. Have you got any brothers or sisters? Yes, a brother. No, I haven’t. Can you speak French? Are you able to ride a horse? I can understand French. I am unable to ride a horse. What’s your favourite subject? It’s maths.)
* ***egyéb információkérés, információadás*** (When is the next train? What time does the train arrive? Is the boss here? Yes, he is.)
* ***dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése*** (What is this? What is it like? It’s …/ It’s big and comfortable. / It’s made of …, It’s used for ..., What’s ... in English? What’s ... in Hungarian?)
* ***főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok*** (Merry Christmas! Happy New Year! Happy Easter!)
* ***megszólítás és elköszönés kifejezése írott, személyes szövegben, pl. baráti levélben és e-mailben*** (Dear Peter, … Best wishes, Love,)
* ***bemutatkozás megfogalmazása*** (My name is …, Hello. Hi! Nice to meet you. Let me introduce myself.)
* ***hogylét iránti érdeklődés*** (How are you? What’s the matter? What’s wrong?)
* ***hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése*** (I’m fine, thanks. I’m OK. I feel …)
* ***telefon felvétele, telefonon való bemutatkozás*** (XY speaking.)
* ***személy keresése telefonon*** (Can I speak to XY?)
* ***elköszönés telefonon*** (I’ll call you later. Thanks for calling.)
* ***megszólítás kifejezése és arra reagálás*** (Excuse me. Can I help you? )
* ***köszönet kifejezése*** (Thanks. Thanks a lot. Thank you very much.)
* ***köszönetre történő reakció megfogalmazása*** (You’re welcome. No problem.)
* ***bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése*** (I am sorry. I’m very sorry.)
* ***bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása*** (That’s OK. No problem. Don’t worry about it. It doesn’t matter.)
* ***jókívánságok kifejezése, reakció megfogalmazása*** (Happy birthday! Good luck! Congratulations! Thank you, the same to you.)
* ***akarat, kívánság kifejezése*** (I want to see the world. I’d like an ice-cream, please. I would like….)
* ***ígéret kifejezése*** (Will you help me? Don’t worry, I will. I promise …)
* ***szándék, kívánság kifejezése*** (What would you like to do? Would you like to have a rest? I’d like to see that film, I’d rather not go out tonight.)
* ***dicséret, kritika kifejezése*** (It’s great. It’s a good idea. It’s boring.)
* ***öröm, sajnálkozás, bánat kifejezése*** (Are you happy about that? How do you feel about that? Great! I’m so glad /very happy. I’m glad to hear that. I’m so pleased that…, Good for you. I feel so happy for …, I’m sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for …)
* ***elégedettség, elégedetlenség, bosszúság kifejezése*** (What do you think of…? Are you pleased with …? Are you happy with …?, Are you satisfied with …? That’s fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice. I’m quite satisfied with …, I’m quite happy with …, I’m quite pleased with …, It’s not good enough. That wasn’t very good.)
* ***csodálkozás kifejezése*** (How come? Is he? What a surprise!)
* ***remény kifejezése*** (I am looking forward to … I hope …)
* ***véleménykérés és arra reagálás, egyetértés, egyet nem értés kifejezése*** (Do you agree? What do you think? I think …, What’s your opinion? In my opinion …, How do you like it? How do you feel about it? I agree. I don’t agree. I don’t think so.)
* ***tetszés, illetve nem tetszés kifejezése*** (Do you like ...? What’s your opinion about …? What do you think about …? I think …)
* ***igenlő vagy nemleges válasz kifejezése*** (Yes, I do. No, I don’t.)
* ***valaki igazának az elismerése és el nem ismerése*** (You are right. You are wrong.)
* ***egymást követő események leírása*** (What happened? First … then … finally …)
* ***tudás, illetve nem tudás kifejezése*** ~~(~~I know. I don’t know. I have no idea.)
* ***alapvető érzések kifejezése*** (I’m cold. I’m hungry. I’m happy/sad/angry.)
* ***kérés és arra reagálás*** (Can you give me a pen? Can I get a pen? Yes, here you are. Sorry, I can’t.)
* ***javaslat és arra reagálás*** (Let’s go to the cinema. Good idea. Would you like to come to the cinema? Yes, sure.)
* ***meghívás és arra reagálás*** (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can’t. I’d like to invite you to my party.)
* ***kínálás és arra reagálás*** (Would you like an orange? Here you are. Yes, please. No, thank you. Thank you.)
* ***utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése*** (Come here, please. Read the text.)
* ***aggódás, félelem kifejezése*** (I’m worried about it, I’m afraid that…).
* ***szóbeli üdvözletküldés*** (Give my best regards to ….)
* ***együttérzés kifejezése*** (I’m so sorry to hear that. Oh, no! What a shame!)
* ***szemrehányás kifejezése*** (It’s your fault. You shouldn’t have said that.)
* ***segítségkérés és arra reagálás*** (Will you help me? Sure, no problem. Can you do the washing-up instead of me? Not now, I’m busy.)
* ***segítség felajánlása*** (Shall I bring you something from the shop? Yes, please. I’ll help you with your homework. Thanks, that sounds great.)
* ***tanács kérése és adása*** (What shall I do? I think you should take a rest. Should I see a doctor? That’s a good idea.)
* ***reklamálás*** (This soup is cold. The driver was rude.)
* ***feltételezés, kétely kifejezése*** (I don’t think he did it. He might be right. I wonder where he is.)
* ***ok-okozat kifejezése*** (Why is that? Because…, How come he didn’t turn up? He’s ill, that’s why.)
* ***magyarázat kifejezése*** (What is it good for? It’s used for cooking., How does it work? It works with a battery.)
* ***emlékezés kifejezése*** (I remember skiing in the Alps last year. I can ’t remember locking the door.)
* ***bánat, elkeseredés kifejezése*** (I’m so sad about it. I feel awful. I am disappointed/devastated.)
* ***nem értés megfogalmazása*** (I don’t understand.)
* ***visszakérdezés, ismétléskérés kifejezése nem értés esetén*** (Sorry, what did you say?)
* ***nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értésének ellenőrzése*** (Could you understand me? Is it clear? Sorry, what does that mean?)
* ***betűzés kérése, betűzés*** (How do you spell it? Could you spell it? It spells …)
* ***felkérés hangosabb, lassúbb beszédre*** (Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.)
* ***beszédszándék jelzése beszélgetés közben*** (I’ve just got an idea. I’ll tell you what. Why don’t we…?)
* ***elemek összekapcsolása szóban*** (First…, then, after that…finally)
* ***kiemelés, hangsúlyozás*** (It’s cats that are very active at night. The biggest problem is that the weather is horrible.)
* ***mondandó összefoglalása*** (All in all… To sum up..)
* ***beszélgetés lezárása*** (Right. OK. It was nice talking to you.)

***ANGOL NYELVI ELEMEK, STRUKTÚRÁK***

(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák)**:**

* ***cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben:*** ’to be’ létige (I’m … I’m not … Are you …? Is he …? Who is he? What’s that?); Present Simple (I eat bread for breakfast. I don’t like cheese. Do you play tennis?); Present Continuous (Why is she crying? I’m not listening. I’m leaving.); Present Perfect Simple (Have you done your room? I haven’t finished it yet.); Present Perfect Continuous (I’ve been learning English for 3 years. Have you been waiting for a long time?)
* ***cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben***: ’to be’ létige (I was … I wasn’t ... Were you …? Was he…? Who was there? What was that?); Past Simple (I ate bread for breakfast. I didn’t see the film. Did you visit Joe?); Past Continuous (I was listening to her. Were they crying?); Past Perfect (I had seen her before.)
* ***cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben:*** ’going to’ (I’m going to be a doctor. It’s going to rain.); Future Simple (When will you be fourteen? I’ll help you.); Future Continuous (This time tomorrow I will be skiing in Austria.)
* ***múltbeli szokások kifejezése:*** ’used to’ / ’would’ (I used to cry a lot when I was a child. My mum would always tell us stories.)
* ***felszólító mód*** (Come here. Don’t shout.); E. és T./1. személy (Let me go. Let’s go.)
* ***mennyiségi viszonyok***: ***egyes és többes szám*** (dog-dogs, child-children); ***tőszámnevek*** (one, two, …, hundred), ***sorszámnevek*** (first, second, third); ***megszámlálható főnevek*** (How many CDs have you got? I’ve got a lot of/few CDs.); ***megszámlálhatatlan főnevek*** (How much money have you got? I’ve got a lot of/little money.); ***„quantifiers”:*** all, both, none, neither, every, each, enough, too, quite (It isn’t good enough. The cake tastes quite good.)
* ***minőségi viszonyok***: rövid ***melléknevek fokozása*** (Tom’s younger than Sue. Mary is the prettiest girl.); rendhagyó melléknevek fokozása (good/bad, better/worse); hosszabb melléknevek fokozása, összehasonlítás (more intelligent, She is the most intelligent of all.) leírás (What’s it like? What colour is it? What does it look/sound/taste/feel like?)
* ***térbeli viszonyok: prepozíciók, helyhatározók, képleírás kifejezései*** (here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, outside, inside, indoors, outdoors, upstairs, downstairs, abroad)
* ***időbeli viszonyok: gyakoriság*** (How often? always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day); ***dátumok*** (in 1997, in July, at 5 o’clock, on Monday, It’s eight. It’s quarter to eight.); ***időpont meghatározása*** (soon, afterwards, later, next, then, the day before yesterday, the day after tomorrow, the other day, during the winter); already, yet, just (I have already read it. He has not finished it, yet. She has just entered the room.); ***időtartam kifejezése:*** How long? (How long were you in Spain? For one month.)
* ***modalitás, módbeli segédigék:*** ’can’, ’must’ segédige (I can/can’t swim.); ’could’, ’may’ (Can/could/may I join you?) ’should/shouldn’t’ (You should ask her.) ’mustn’t’ (You mustn’t smoke here.); ’can’, ’could’, ’be able to’ (I could swim when I was 5, I was able to pass the exam); ’must’, ’may’, ’might’, ’can’t’ (Clara must be at school, she can’t be on holiday. she might like you); ’should have /might have’ (She should have done it sooner. He might have passed the exam.)
* ***birtoklás kifejezése: birtokos névmások*** (mine, yours, his, my, your, his/her/its, our, their); ***birtoklást kifejező „have” ige***: ’have/have got’ (Have you got a pen?) múlt időben (I didn’t have many friends at school.); jövő időben (At the age of 25 I will have a car.); ***genitive ’s*** (Joe’s brother…, Whose…?)
* ***feltételesség kifejezése*** (We’ll stay at home if it rains.); (We would buy it if we had money.)
* ***függő beszéd kifejezése jelen időben*** (He says he is tired., I don’t know where he lives. Tell him to stop it.)
* ***függő beszéd múlt idejű igével*** (He said he was tired. She told me not to leave.)
* ***logikai viszonyok: célhatározás kifejezése*** (He went to Rome to study Italian)
* ***szövegösszetartó eszközök: mutató névmások*** (this, that, these, those); ***kötőszavak*** (and, or, but, because); ***névmások*** (I, he, they … me, him, them …); some/any (There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven’t got any matchboxes. There’s some water in the vase., There isn’t any juice in my glass.); ***határozatlan névmások*** (somebody, anybody, nobody, everybody); további kötőszavak (however)
* ***szenvedő szerkezet***: (The school was renovated during the summer. My car will be repaired tomorrow.)

***AZ EGYES TÉMAKÖRÖK TANULÁSA EREDMÉNYEKÉNT A TANULÓ:***

* az adott tématartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
* az adott tématartományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban;
* az adott tématartományban életkorának megfelelő interakciót folytat.

A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Personal topics: family relations, lifestyle, people and society | 90 |
| Environment and nature | 70 |
| School and education | 90 |
| Holidays, travelling, tourism | 35 |
| Public matters, entertainment | 46 |
| English and language learning | 40 |
| Intercultural topics | 80 |
| Cross-curricular topics and activities | 40 |
| Current topics and issues | 36 |
| Science and technology, Communication | 40 |
| Gaining and sharing knowledge | 45 |
| **Összes óraszám:** | 612 |

Témakör: **Personal topics: family relations, lifestyle, people and society**

Javasolt óraszám: **90 óra**

### ***Tanulási eredmények***

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* beszámol saját élményen, tapasztalaton alapuló vagy elképzelt eseményről a cselekmény, a körülmények, az érzések és gondolatok ismert nyelvi eszközökkel történő jellemzésével;
* leír összetettebb cselekvéssort, történetet, személyes élményeket;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* a társalgásba aktívan, kezdeményezően és egyre magabiztosabban bekapcsolódik az érdeklődési körébe tartozó témák esetén vagy az adott tématartományon belül;
* a társalgást fenntartja, törekszik mások bevonására, és szükség esetén lezárja azt, akár ismeretlen beszélgetőtárs esetében is;
* a mindennapi élet különböző területein, a kommunikációs helyzetek széles körében tesz fel releváns kérdéseket információszerzés céljából, és válaszol megfelelő módon a hozzá intézett célnyelvi kérdésekre;
* az adott tématartományhoz kapcsolódó kép alapján kifejti saját gondolatait, véleményét és érzéseit is;
* a tanult nyelvi funkciókat és nyelvi eszköztárát életkorának megfelelő élethelyzetekben megfelelően alkalmazza;
* mondanivalóját kifejezi kevésbé ismerős helyzetekben is, nyelvi eszközök széles körének használatával;
* információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* szóban és írásban átad nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
* érthetően tud folyamatosan beszélni, kisebb szünetek beiktatásával;
* megérti és értelmezi az összetettebb, az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* előkészület nélkül részt tud venni személyes jellegű, vagy érdeklődési körének megfelelő ismert témáról folytatott társalgásban,
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### ***Fejlesztési feladatok és ismeretek***

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends, famous people, role models, healthcare personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: immediate and wider environment, workplace, healthcare facilities, places to spend freetime
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: parts of the house/flat, furnishings, appliances, basic objects used for treating illnesses and keeping fit, clothes and accessories
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays, school and family celebrations, sports, sport events, illnesses
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: daily routine, habits, healthy eating, eating in different places (home, canteeen, restaurants) keeping fit, going to the doctor’s, household duties, doing chores and taking care of everyday responsibilites
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: extended family, welfare, social relations, clothes and fashion, life stages, relationships, future plans, common illnesses-injuries, healthcare (traditional treatments, home remedies), positive and negative characteristics
* Személyes élethez tartozó összetettebb információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata
* Interakció a személyes tématartományban.

*javasolt tevékenységek*

* projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatásával)
  + családfa - tágabb rokoni kapcsolatrendszer
  + kedvenc rokonaim - miért?
  + névadási szokások a családon belül
  + érdekes családi történetek a múltból
  + szomszédi kapcsolatok
  + családi ünnepek az angol és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
  + Jövőképem (plakát, prezentáció)
  + példaképem, illetve egy híres ember élete
* szóbeli mini-prezentáció:
  + a mai és a régmúlt mindennapi életének összehasonlítása
* internetes kutató munka és csoportos projekt – családok az angol nyelvű országokban
  + különbségek, hasonlóságok
  + ’close/nuclear families’, ’one parent families’, ’extended families’, ’adopted children’
  + szerepek a családon belül
  + a fiatal és az idős családtagok helyzete a különböző országokban
  + a felnőtté válás hivatalos ideje a különböző országokban – miért más-más?
* kérdőívek elkészítése, kitöltése és írásbeli/szóbeli összegzése:
  + családi szokások, hagyományok
  + hobbik, érdeklődési körök
* Szerepjáték:
  + pl. az orvosnál, a fodrásznál, a postán
  + telefonos beszélgetések különböző szakemberekkel
  + interjú kedvenc hősöddel/színészeddel stb.
* Vitafórum
  + tinédzserek helyzete a családban (pl-What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?)

Témakör: **Environment and nature**

Javasolt óraszám: **70 óra**

### ***Tanulási eredmények***

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összetettebb, a tématartományhoz kapcsolódó összefüggő hangzó szöveget, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét írásban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó és az érettségi témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, az érettségi témakörök közül szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### ***Fejlesztési feladatok és ismeretek***

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals, plants, environmental protection personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature, home, city/town/village/countryside, geographical places, space, the Earth
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters, nature protection campaigns
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets, saving natural resources, volunteering
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability, weather and climate, seasons, recycling and reusing
* A környezethez és a természethez tartozó összetettebb információk átadása
* Interakció a környezettel és természettel kapcsolatos tématartományban.

### *Javasolt tevékenységek:*

* egyéni projekt
  + a lakóhely és környezetének bemutatása
* projektmunka csoportban:
  + üres lakás berendezése és bemutatása
  + környezetvédelem a szűkebb környezetben
  + Mit teszünk környezetünk védelme érdekében? (plakát készítése)
    - lakóhelyünkön,
    - otthonunkban
    - az iskolában
    - városunkban
    - okos eszközökkel
* Internetes kutatás:
  + veszélyeztetett állatok
  + eltűnő növények
  + nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
  + a tengerek szennyezése -műanyagszigetek a tengerben
* Kiselőadás/prezentáció készítése:
  + veszélyben a földünk
  + a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
  + időjárás okozta katasztrófák
  + a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
  + Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
* Vitafórum:
  + Hasznosak-e az állatkertek?
  + Jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
* Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

Témakör: **School and education**

Javasolt óraszám: **90 óra**

### ***Tanulási eredmények***

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* értelmezi a szintjének megfelelő célnyelvi, komplexebb tanári magyarázatokat a nyelvórákon;
* az adott tématartományhoz kapcsolódó kép alapján saját gondolatait, véleményét és érzéseit is kifejti;
* aktívan, kezdeményezően és magabiztosan vesz részt a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* a megfelelő szövegtípusok jellegzetességeit követi;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* alkalmazza a hangzó szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
* alkalmazza az írott szövegből nyert információt feladatok megoldása során;
* összefoglal és lejegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
* visszaad tankönyvi vagy más tanult szöveget, elbeszélést, nagyrészt folyamatos és érthető történetmeséléssel, a cselekményt logikusan összefűzve;
* váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre jellemzően célnyelvi eszközökkel is reagál tanórai szituációkban;
* részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* kreatív, változatos műfajú szövegeket alkot szóban, kooperatív munkaformákban;
* véleményét szóban, tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat.

### ***Fejlesztési feladatok és ismeretek***

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school staff
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: educational institutions, parts of school building
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: objects used for studying in and outside school
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school festivals, school traditions, events, extracurricular opportunities for language learning/use of language
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: school subjects, knowledge, language learning targets, different ways of learning
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő szöveg létrehozása írásban és szóban a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

***Javasolt tevékenységek:***

* Egyéni projekt és (képes) beszámoló:
  + régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
  + a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása, főbb különbségeik
* Csoportmunka / projekt:
  + ’Az ideális iskola’ jellemzői
  + (fordított tanóra): egy tanóra megtervezése
  + egy osztályprogram megtervezése
  + kisfilm készítése: „Our School”
* Internetes kutatómunka- képes beszámolók
  + iskolai szokások, időbeosztás és szabályok a különböző országokban
  + különleges iskolák Magyarországon és Angliában
  + szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
* Vitafórum:
  + Hasznos-e az iskolai egyenruha?
  + Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
  + Milyen a jó tanár?
* Íráskészség fejlesztése:
  + beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
  + panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házifeladatról
* scrapbook/poszter készítése:
  + mit szeretek a jelenlegi iskolánkban legjobban
  + iskolai kirándulásaink tervezése
  + kedvenc iskolai tantermem bemutatása
  + saját szerepem az osztályban
* kérdőív készítése:
  + Milyen az ideális nyelvtanár?
* csoportos társasjáték készítése:
  + a különböző tantárgyakról
  + szókártyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
* órai feladatok
  + történetfeldolgozás (pl. igaz/hamis’ mondatokkal)
  + történetátalakítás (pl. más személyben, más időben)
  + képleírás, hasonló képeknél a különbség keresése
* évvégi színi előadás: pl. egy ismert musical közös megnézése, közös dramatizálása és előadása
* Iskolai versenyek:
  + olvasási verseny – ki tud egy év alatt 15 000 szót a könnyített olvasmányok segítségével elolvasni?
  + kiejtési verseny – megadott vers előadása
  + ’Use of English’ – tanulmányi verseny korosztályi célnyelvi követelményekből

Témakör: **Holidays, travelling, tourism**

Javasolt óraszám: **35 óra**

### ***Tanulási eredmények***

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az összetettebb, az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

### ***Fejlesztési feladatok és ismeretek***

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides, public service personnel
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: types of accommodation, destinations, sights, places of interests, public service offices
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, exhibits, travel documents, means of transport, objects used while travelling, forms, brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, planning, organizing a trip, sightseeing, guided tours
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: self-organized and package holidays, currencies, cultural differences, effect of tourism on people
* Információ átadása a nyaralás, utazás, turizmus tématartományban
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

*javasolt tevékenységek*

* Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
  + híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
  + híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
  + Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
  + ’Álomnyaralásom’ részletes megtervezése
  + felkészülés egy külföldi utazásra – Checklist készítése
* Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
* Internetes kutatás
  + Érdekes, szokatlan szállások,
  + Különleges utazási módozatok, járművek a nagyvilágban
* Felmérés készítése az osztályban:
  + Ki melyik országot szeretné megismerni? - Melyik a legnépszerűbb célpont?
  + Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
* Vitafórum
  + egyéni vagy társasutazás?
  + üdülés vagy aktív nyaralás?
* Szituációs játék
  + szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés,
  + ’Én vagyok az idegenvezető – az osztály a túristacsoport’
* Panaszlevél vagy/és kritika írása
  + egy hotelről
  + szórakozóhelyről

Témakör: **Public matters, entertainment**

Javasolt óraszám: **46 óra**

### ***Tanulási eredmények***

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti és értelmezi az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó hangzó szöveg lényegi tartalmát;
* célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
* megérti és értelmezi az összefüggéseket az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben;
* egyre szélesebb körű témákban, nyelvi kommunikációt igénylő helyzetekben reagál megfelelő módon, felhasználva általános és nyelvi háttértudását, ismereteit, alkalmazkodva a társadalmi normákhoz;
* digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
* kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
* információt vagy véleményt közlő és kérő, összefüggő feljegyzéseket, üzeneteket ír;
* írásban röviden indokolja érzéseit, gondolatait, véleményét már elvontabb témákban;
* összefoglalja ismert témában nyomtatott vagy digitális alapú ifjúsági tartalmak lényegét röviden és érthetően.
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel.

### ***Fejlesztési feladatok és ismeretek***

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése: free time activities, hobbies, arts and cultural events, concerts, computer games, sports, applications, media
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára;
* A közéleti tématartományhoz tartozó információk átadása, cseréje;
* Interakció a közéleti tématartományban.

*Javasolt tevékenységek*

* Kutatómunka
  + egyéni internetes kutatások angolul különböző témákban (filmek, színészek, együttesek stb.)
  + külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
  + hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
  + kiállítások, érdekes múzeumok
* Egyéni projekt és bemutató:
  + a célnyelvi országok rövid bemutatása
  + saját szórakozási szokások
  + szórakozási szokások a tanulócsoporton belül
  + Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
  + Mi szórakoztat minket?
  + kedvenc kulturális élményem
* projektmunka csoportban:
  + rövid útikönyv készítése
  + hazánk múltja
* Vitakészség fejlesztése
  + vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
  + ’mozik’ – kellenek még?
  + az olvasás szerepe a 21. században
  + Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
* Íráskészség fejlesztése:
  + brossúrák, adalapok kitöltése
  + plakátok, szórólapok hirdetések készítése- (étterem, mozi, színház, nevezetesség)
  + film/könyv ajánló brossúra készítése
  + angol tinédzser naplóírási minták megismerése, kipróbálása
  + emailezés angolul
* szerepjátékok – csapatversenyben: melyik a legjobb jelenet?
  + gyors étteremben
  + utazási irodában
  + utcán: útbaigazítás kérése és adása
  + ’I’m a Budapest/London tourist guide’ – helyi látványosságok bemutatása stb.
* kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
  + a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?
* ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
* egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése
* egy rövid angol novella órai feldolgozása
* kvíz játék a célnyelvi országokról és hazánkról
* dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
* olvasási verseny az osztályon belül
* egy választott könnyített olvasmány feldolgozása
* közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
* csoportchat:
  + közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása

Témakör: **English and language learning**

Javasolt óraszám: **40 óra**

### ***Tanulási eredmények***

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* beazonosítja nyelvtanulási céljait és egyéni különbségeinek tudatában, ezeknek megfelelően fejleszti nyelvtudását;
* tudatosan használja a nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* hibáiból levont következtetéseire többnyire épít nyelvtudása fejlesztése érdekében;
* megfogalmaz hosszú távú nyelvtanulási célokat saját maga számára;
* nyelvtanulási céljai érdekében tudatosabban foglalkozik a célnyelvvel;
* céljai eléréséhez társaival párban és csoportban is együttműködik;
* céljai eléréséhez önszabályozóan is dolgozik;
* használ önértékelési módokat nyelvtudása felmérésére;
* egyre tudatosabban használja az ön-, tanári, vagy társai értékelését nyelvtudása fenntartására és fejlesztésére;
* társaival a kooperatív munkaformákban és a projektfeladatok megoldása során is törekszik a célnyelvi kommunikációra;
* törekszik releváns digitális tartalmak használatára beszédkészségének, szókincsének és kiejtésének továbbfejlesztése céljából;
* képes rendszerezni kommunikációját: jelzi szándékát, kezdeményez, összefoglal és lezár;
* használ kiemelést, hangsúlyozást, helyesbítést;
* körülírással közvetíti a jelentéstartalmat, ha a megfelelő szót nem ismeri;
* összekapcsolja a mondatokat megfelelő kötőszavakkal, így követhető leírást ad vagy nem kronológiai sorrendben lévő eseményeket is elbeszél;
* alkalmazza a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést, beszédtempót és intonációt;
* ismert témákban a szövegösszefüggés alapján kikövetkezteti az ismeretlen szavak jelentését, megérti az ismeretlen szavakat is tartalmazó mondat jelentését;
* félreértéshez vezető hibáit kijavítja, ha beszédpartnere jelzi a problémát; a kommunikáció megszakadása esetén más stratégiát alkalmazva újrakezdi a mondandóját;
* a társalgás vagy eszmecsere menetének fenntartásához alkalmazza a rendelkezésére álló nyelvi és stratégiai eszközöket;
* nem értés esetén képes a tartalom tisztázására;
* a tanult kifejezések alkalmazásával és a tanult nyelvi szokások követésével céljainak megfelelő érzéseket és beszédszándékokat fejez ki;
* törekszik a célnyelvi normához illeszkedő kiejtés, beszédtempó és intonáció megközelítésére;
* digitális eszközöket és felületeket is magabiztosan használ nyelvtudása fejlesztésére;
* kikövetkezteti a szövegben megjelenő elvontabb nyelvi elemek jelentését az ajánlott témakörökhöz kapcsolódó témákban;
* megérti az ismeretlen nyelvi elemeket is tartalmazó írott szöveg tartalmát;
* a szövegkörnyezet alapján kikövetkezteti a szövegben előforduló ismeretlen szavak jelentését;
* egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
* céljai eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket, módokat;
* nyelvi haladását fel tudja mérni;
* hibáit az esetek többségében önállóan is képes javítani;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket
* a szövegek létrehozásához nyomtatott vagy digitális segédeszközt, szótárt használ.

### ***Fejlesztési feladatok és ismeretek***

* A témakörre jellemző fogalmak ismerete célnyelven: language skills, language learning strategies, languages, accents and dialects, autonomous learning
* A célnyelvre jellemző standardnak megfelelő kiejtés használata az ismert nyelvi elemekben
* A legfőbb célnyelvi dialektusok felismerése
* Nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

***JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:***

* tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
* gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
* betűzésverseny
  + Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?
* nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
* internetes kutatás és beszámoló
  + új szavak jelentése, eredetée, szinonímái
  + a magyar és az angol nyelv eredete, a különböző nyelvcsaládok
  + a dialektusok
  + kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
* Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
* ’osztálykönyvtár’ könnyített olvasmányokból és táblázat a falon: ki, melyiket olvasta az év folyamán, és ajánlja-e a társainak. Ki olvasta el a legtöbb könyvet?
  + évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
* Íráskészség fejesztése
  + cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály ’hirlaphoz’ (pl.’ Teenage Herald’) felhasználva az aktuáli témákhoz végzett kutatómunkákat
  + angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul
* közös popzenehallgatás
* filmnézés a célnyelven
  + írásbeli feladat: rövid összefoglaló a filmről, a cselekményt lineárisan összefűzve
  + a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
  + keresztrejtvény készítése a film kulcsszavaival
* kedvenc videóm
* csoportos projekt:
  + társasjáték készítése: pl. ’Use the expression’ (minden kockán egy szófordulat, mondatot kell vele alkotni ahhoz, hogy tovább lépj) pl: Something I really enjoy doing…/One way I am different from everyone else…/My friend knows how to…/I think English classes are…/One animal I wouldn’t want to be…/stb.
* egyszerű nyelvezetű szöveg feldolgozása (illusztráció, előadás)

Témakör: **Intercultural topics**

Javasolt óraszám: **80 óra**

### ***Tanulási eredmények***

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* alkalmazza a célnyelvi kultúráról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában;
* ismeri és keresi a főbb hasonlóságokat és különbségeket saját anyanyelvi és a célnyelvi közösség szokásai, értékei, attitűdjei és meggyőződései között;
* felismeri a legfőbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
* megfogalmaz főbb hasonlóságokat és különbségeket az ismert nyelvi változatok között;
* alkalmazza a nyelvi változatokról megszerzett ismereteit informális kommunikációjában.
* tájékozott a célnyelvi országok és hazai jellemzőiben és kulturális sajátosságaiban;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket magabiztosan használja.

### ***Fejlesztési feladatok és ismeretek***

* Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete: customs and traditions
* Célnyelvi országok és Magyarország országismereti jellemzőinek ismerete: people and culture, traditions, typical landmarks, national sports, cuisine, local language, tourist attractions, arts, history
* A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása
* Célnyelvi kultúráról egyszerű információk átadása
* Egyszerű interakció a célnyelvi és hazai kultúráról.

### *JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:*

Projektmunka – egyéni vagy csoportos

* az Egyesült Királyság és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
  + az angol és magyar iskolák jellemzői, napirend
  + tipikus angol ház, lakás – miért más itthon?
  + mindennapi szokások Angliában és Magyarországon – van-e különbség?
  + családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában
  + ünnepek a családban (Name day? Christmas Eve? Easter Monday? stb.)
  + viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés)
  + állattartási szokások, kedvenc állatok (’cats’ vs ’dogs’?)
  + angol és magyar nyaralási szokások
  + angol időjárás – magyar időjárás
  + az Egyesült Királyság/Magyarország tájegységei, országrészei
  + angol/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
  + híres helyek a két országban
* Csoportos feladat
  + Ki tud többet az Amerikai Egyesült Államokról – jellemző adatok, alapvető tudnivalók
* rövid dokumentumfilmek megtekintése a célnyelvi országokról
* Egyéni kutatás és projektmunka:
  + a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában
  + a falvak szerepe manapság a két országban
  + miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?
* a karácsony ünneplése hazánkban és a célnyelvi országokban
* a magyar és az angol történelem egy-egy kiemelkedő eseménye
  + Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
* Internetes kutatómunka
  + a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
  + Holywood története és magyar vonatkozásai
* Játék
* Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?
* kviz különböző oszágok étkezési szokásairól
* Vitafórum
  + mi okozhat kulturális meglepetéseket a célnyelvi országokban?
* jellegzetes angolszász ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában
* pl. Christmas Party
* pl. Valentines Day

Témakör: **Cross-curricular topics and activities**

Javasolt óraszám: **40 óra**

### ***Tanulási eredmények***

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* kiszűr konkrét információkat nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja egyéb ismereteivel;
* ismer és használ célnyelvi elemeket más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

*Fejlesztési feladatok és ismeretek*

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkornak és érdeklődésnek megfelelő tartalmakból
* Információszerzés célnyelven egyéb tanulásterületi tartalmakban.

### *JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:*

* Projekt munka (egyéni)
  + szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
  + egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
  + (Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
  + egy magyar tudós/író/költő életének ismertetése
  + Magyarország történelmének egy érdekes alakja
  + egy angol király élete
  + Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
* vaktérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
* egy könnyített szövegű irodalmi mű elolvasása, értékelése (pl. Robinson Crusoe, David Copperfield)
* Játék/szerepjáték
  + szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
  + történelmi események modellezése szerepjátékkal
  + társasjáték készítése és játszása fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)
* Vitafórum
  + Melyik tantárgyat hogyan hasznosíthatjuk a felnőtt életben?
  + Kell-e a mindennapos testnevelés?
  + Fontos-e a zene és a tánc?
  + Kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
  + Fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?

Témakör: **Current topics and issues**

Javasolt óraszám: **36 óra**

### ***Tanulási eredmények***

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* megérti a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi hírek, események lényegét.

### ***Fejlesztési feladatok és ismeretek***

* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven
* Életkornak és érdeklődésnek megfelelő angol nyelvű hazai és nemzetközi aktuális hírek és események alkalmazása ismeretszerzésre, szórakozásra.

### *JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:*

* ismert hírek angol nyelvű változatának olvasása, meghallgatása, megtekintése (TV híradó)
* Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
  + a szalagcímek nyelvezete
  + az újságcikkek stilusa szerkezete
  + különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében
* szalagcímek és újságcikkek összepárosítása a tanulók érdeklődésének megfelelő témákban
* videók megtekintése
  + angol hírműsorok
  + aktuális eseményekről szóló tudósítások
  + riportok
* Internetes kutatómunka
  + egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
  + szókincsfejlesztés a média világához
* Szerepjáték
  + ’lenémított’ videókhoz szövegkészítés és eljátszás
  + interjú készítése egy híres emberrel (pl. sportolóval)
  + interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
  + talkshow aktuális témában
* projektmunka:
  + iskolai híradó, híradó, időjárásjelentés készítése a célnyelven
  + egy saját kulturális élmény bemutatása

Témakör: **Science and technology, Communication**

Javasolt óraszám: **40 óra**

### ***Tanulási eredmények***

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggően, érthetően és nagyrészt folyékonyan beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban a tanult nyelvi eszközökkel, felkészülést követően;
* összefüggő, folyékony előadásmódú szóbeli prezentációt tart önállóan, felkészülést követően, szabadon választott témában, IKT-eszközökkel támogatva mondanivalóját;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* véleményét szóban és írásban, a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazza és arról interakciót folytat;
* értelmezi a számára ismerős, elvontabb tartalmú szövegekben megjelenő ismeretlen nyelvi elemeket;
* megérti és értelmezi a lényeget az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő, akár autentikus írott szövegekben.

### ***Fejlesztési feladatok és ismeretek***

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people/scientists/IT professionals, (parts of) IT gadgets
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work, major innovation
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, dangers of the internet, social networks, research, inventions
* Információ átadása a tudomány és technika tématartományban
* Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban
* Egyszerű interakció a tudomány és technika tématartományban.

*Javasolt tevékenységek*

* Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
  + a közlekedést
  + a házimunkát
  + az oktatást?
  + a kommunikációt?
* Projektmunka (egyénileg)
  + „Én és a telefonom”
  + Milyen lenne a világ a világháló nélkül?
* Internetes kutatómunka és prezentáció
  + a világ legfontosabb találmányai
  + a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán
  + a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
  + Kik írták az első emaileket?
* Vitafórum
  + az internet jövője
  + Mire jó a virtuális valóság?
  + Haladás-e minden változás?
  + a közösségi média előnyei és hátrányai

Témakör: **Gaining and sharing knowledge**

Javasolt óraszám: **45 óra**

### ***Tanulási eredmények***

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* szóban ad át nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciók során;
* környezetének kulturális értékeit célnyelven közvetíti;
* összefoglal és jegyzetel, írásban közvetít rövid olvasott vagy hallott szövegeket;
* írott szöveget igénylő projektmunkát készít olvasóközönségnek;
* írásban közvetít célnyelvi tartalmakat valós nyelvi interakciót igénylő helyzetekben;
* célzottan keresi az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket tanórán kívül is, ismeretszerzésre és szórakozásra;
* digitális eszközöket és felületeket is használ a célnyelven ismeretszerzésre és szórakozásra;
* nyelvtanulási céljai érdekében használja a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket;
* nyelvtanulási céljai érdekében él a valós nyelvhasználati lehetőségekkel;
* használ célnyelvi tartalmakat ismeretszerzésre;
* használ célnyelvi tartalmakat tudásmegosztásra.

### ***Fejlesztési feladatok és ismeretek***

* A tanult témákhoz kapcsolódó angol nyelvű információ megszerzése
* Információ megosztása angol nyelven.

***JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:***

* projektmunkák, kiselőadások, internetes kutatómunkák saját, választott témából, scrapbook, poszter készítése, prezentáció
* Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
  + hangfelvétel/videófelvétel késztése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
  + kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
* Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
  + a filmek közös megtekintése, megbeszélése
  + az angolos osztályprogramok lebonyolítása, értékelése
* Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók, stb)
* ’osztálykönyvtár’ a kiolvasott könnyített olvasmányokból, és ajánlásuk a többi tanulónak
* versenyek szervezése osztály és iskolai szinten

***A továbbhaladás feltétele a KER B1 szint, melynek elérése után a tanulók a 9. évfolyamon a haladó tagozatos tanterv szerint folytatják tanulmányaikat.***

**A B1 szinten elvárható, elérendő képességek a következők:**

*Hallott és olvasott szöveg értése*

* A tanuló képesmegérteni a tiszta, standard beszéd legfőbb pontjait, olyan ismerős témákban, amelyek rendszeresen előfordulnak a munkahelyen, az iskolában vagy a szabadidő eltöltése közben, stb., beleértve a rövid történeteket is
* Elengedő nyelvtudása van ahhoz, hogy boldoguljon nyelvileg, és elegendő szókincse ahhoz, hogy megértse a legtöbb olyan szöveget, amely a család, hobbik, az érdeklődési kör, munka, utazás és aktuális események témakörökről szól.
* Képes pontosan megérteni célratörő történeteket vagy leírásokat, amennyiben az egyes pontok logikus rendben következnek. Megfelelő precizitással képes megérteni a különféle problémákkal vagy fogalmakkal kapcsolatos legfőbb pontokat.
* Érdeklődési köréhez tartozó témákban a szövegösszefüggés alapján rá tud jönni az ismeretlen szavak jelentésére. Amennyiben a beszédtéma ismerős számára, ki tudja találni az időnként előforduló ismeretlen szavak jelentését a szövegösszefüggésből, és kikövetkezteti a mondat jelentését
* Megfelelő értési szinten képes olvasni olyan világos, tényszerű szövegeket, amelyek olyan témákról szólnak, amelyek a jelölt érdeklődési körébe tartoznak.

*Beszédkészség*

* A legtöbb helyzetben, amelyekkel utazás közben találkozik, képes egy egyszerű nyelvet meglehetősen kimerítően használni. Minden külön felkészülés nélkül képes belépni ismerős témákról szóló társalgásba, képes kifejezni saját véleményét, és képes információt cserélni ismerős, a személyi érdeklődéséhez tartozó vagy a mindennapi életben állandóan előforduló témákban (pl. család, hobbi, munka, utazás és kurrens események). Világos, részletes leírást és bemutatást tud adni az érdeklődési köréhez kapcsolódó témák széles skálájában, gondolatait kiegészítő adatokkal és megfelelő példákkal fejti ki és támasztja alá.
* A nyelvi funkciók széles körét tudja alkalmazni, illetve reagálni tud rájuk legközismertebb nyelvi megfelelőik semleges stílusban való használatával. Ismeri a lényeges udvariassági szokásokat, és azoknak megfelelően viselkedik. Ismeri és észreveszi a jeleket, amelyek azokra a legfontosabb különbségekre utalnak, amelyek a saját és a célnyelvi közösségben uralkodó hagyományok, szokások, attitűdök, értékek és meggyőződések között fennállnak.
* Elfogadható pontossággal használja a leggyakoribb helyzetekben előforduló rutinok és sémák készletét.
* Tud alapvető nyelvi funkciókat használni, ill. azokra reagálni, pl. információcsere esetén. Egyszerű módon ki tud fejezni véleményt és attitűdöt, valamint rá tud kérdezni ezekre. Ismeri a lényeges udvariassági szokásokat, és ezeknek megfelelően viselkedik.
* Egyszerű nyelvezetét meglehetősen változatosan és rugalmasan tudja kihasználni annak érdekében, hogy nagy részét ki tudja fejezni annak, amit mondani akar. Érthetően tud folyamatosan beszélni, bár gyakran kell szünetet beiktatnia mondanivalójának nyelvtani vagy szókincsbeli megtervezése céljából, és mondanivalójának módosítása nagyon szembetűnő, elsősorban akkor, ha hosszadalmasabban beszél szabadon.
* Szemtől szembe egyszerű társalgást tud kezdeményezni, fenntartani és befejezni, számára ismerős vagy érdekes témában. Meg tudja ismételni a mások által elmondottakat, a kölcsönös megértés megerősítése érdekében.
* Képes értelmesen előadni mondanivalója legfőbb pontjait. Érthetően tud folyamatosan beszélni, bár gyakran kell szünetet beiktatnia mondanivalójának nyelvtani vagy szókincsbeli megtervezése céljából, és mondanivalójának módosítása nagyon szembetűnő. Több rövidebb, különálló, egyszerű elemet össze tud kapcsolni összefüggő sorozattá, és célratörő leírást tud nyújtani érdeklődési körének ismerős témáiban. A kiszámíthatóbb helyzetekkel kapcsolatos nyelvi repertoárt viszonylag pontosan használja.
* Elegendő nyelvtudása van ahhoz, hogy boldoguljon, elegendő szókincse ahhoz, hogy némi habozás és körülírás mellett kifejezze magát olyan témákban, mint a család, a hobbi, az érdeklődési kör, a munka, az utazás és az aktuális események.

*Íráskészség*

* Meg tud írni egyszerű, közvetlen fontosságú információt közlő vagy kérő levelet vagy feljegyzést úgy, hogy megérteti a fontosnak érzett gondolatokat.
* Egyszerű összefüggő szöveget tud írni számos érdeklődési köréhez tartozó ismerős témában, rövid, különálló elemek lineáris összekapcsolásával. A szöveg többnyire érthető, de esetleg előfordulhatnak nem világos kifejezések és/vagy logikai törések, amelyek megakaszthatják az olvasást.
* Elfogadható pontossággal használja a leggyakoribb helyzetekben előforduló rutinok és sémák készletét. Időnként elkövet hibákat, de az olvasó ezt képes helyesen értelmezni a kontextus segítségével.
* Beszámolót tud írni élményekről úgy, hogy érzéseit és reakcióit egyszerű, összefüggő szövegben írja le. Le tud írni egy eseményt, pl. a közelmúltban tett – képzelt vagy valóságos – utazást. El tud mondani egy történetet. Érdeklődési köréhez kapcsolódó számos ismerős témában lényegre koncentráló, részletes leírást tud adni.
* A számára értékes témákról rövid, egyszerű esszéket tud írni. Saját területén belül a számára ismerős, begyakorolt vagy szokatlan dolgokkal kapcsolatban összegyűlt tényszerű információt bizonyos mértékig magabiztosan össze tudja foglalni, beszámolót tud írni róla, és ki tudja fejezni a témával kapcsolatos véleményét. Meg tud írni nagyon rövid beszámolókat standard, hagyományos formában, amelyben begyakorolt, tényszerű információt közöl, és megindokolja a megtett lépéseket.