

*Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium
és Kollégium*

INTÉZKEDÉSI TERV



2018-2023.

Jelen fejlesztési terv a Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium és Kollégiumban a 2017/2018-as tanévben végzett pedagógus önértékelés, intézményi önértékelés, a 2018. 03. 22-én tartott intézményi tanfelügyeleti látogatás megállapításai alapján készült.

Jogszabályi háttér: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 150.§ (3) bekezdése szerint.

A Nevelőtestület az Intézkedési tervet a 2018. május 15-i nevelőtestületi értekezleten elfogadta a mellékelt jelenléti ív szerint.

A fenntartó Nyíregyházi Tankerületi Központ részére történő benyújtás ideje: 2018. május 17.

Az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerbe történő feltöltés ideje: 2018. május 17.

Az önértékelés megállapításait normál, a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításait félkövér, dőlt betűtípussal jeleztük.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő terület:

Tervezés: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei.

Az intézmény tervei egymásra épülnek.

Megvalósítás: Az éves tervek megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

A jó gyakorlatok gyűjtése bevett intézményi gyakorlat.

Ellenőrzés: Az intézményben rendszeres belső ellenőrzés folyik, ez magába foglalja a tanulás-tanítási folyamat minden lényeges elemét.

Értékelés: Az értékelési rendszer az alap dokumentumok alapján egyértelmű.

Korrekció: Az ellenőrzés során feltárt hiányosságok során megtörténik a dokumentumok a módosítása a módszerek finomítása.

A stratégiai és operatív tervezés az intézményi dokumentumokban nyomon követhető. Terveiket a tantestület bevonásával készítik, a dokumentumok az egyes munkacsoportok közötti együttműködést tükrözik. A tervek megvalósítása célszerűen történik a munkaközösségek, a DÖK és a partnerek együttműködésével. A tervek és a beszámolók egymásra épülnek, előre mutatóak, megvalósulásukra folyamatos belső ellenőrzéseket végeznek, melyeket kiértékelnek. Az intézményben magas színvonalú pedagógiai munka folyik. A továbbképzéseket az intézmény vezetése ösztönzi, s ezek az iskola jövőbeli céljainak megvalósulását szolgálják. (Beiskolázási terv, Interjú vezető-pedagógusok) A tanulók értékelése az intézményi dokumentumokban meghatározott elvek szerint valósul meg. (PP. Interjúk) Az intézmény támogatja az innovációt (Beszámolók, Munkatervek, Pályázatok, Interjúk vezető – pedagógusok)

Fejleszhető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja
Tervezés: A tervezésbe a munkaközösség-vezetőket hatékonyabban kell bevonni.	A munkaközösségi sajátosságok megjelenítése az iskolai dokumentumokban.	A kapcsolatrendszer erősítése	Intézmény-vezető és munkaközösség-vezető	Folyamatos.	Koherens intézményi dokumentumok.	Dokumentumelemzés.
Megvalósítás: humán erőforrás fejlesztése.	BTMN-es tanulók ellátása.	Pedagógusok beiskolázása szakirányú továbbképzéssel	Intézmény-vezető	2020.	Legalább 120 órás szakirányú továbbképzés, vagy új szak megszerzése.	Továbbképzési tervben

Az önértékelés megállapításai normál, a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai félkövér, dőlt betűtípussal jelezve.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja
<u>Értékelés:</u> A tanulási eredményekből levonható elemző tevékenység.	Az eredményesség javítása.	Visszacsatolási rendszer kidolgozása.	Iskolavezetés, munkaközösség-vezetők	Folyamatos.	Az eredmények rögzítése mellett az elemzések is megjelennek a dokumentumokban.	Dokumentumelemzés.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő terület:

Személyiségfejlesztés: Támogató szervezeti és tanulási kultúra figyelhető meg az iskolában. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

Közösségfejlesztés: Az intézmény gondoskodik a pedagógusok és a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

A Nyíregyházi Zrínyi Ilona Gimnázium vezetése és nevelőtestülete a nevelési és az oktatási tevékenységet egyenrangúan fontosnak tartja.

Mindkét területen példamutató tevékenységet végez. A személyiség és közösségfejlesztésre, mint nevelési eszközre az iskolai élet minden területén tudatosan nagy figyelmet fordítanak. Az iskola 100 éves története alatt gazdag iskolai hagyományrendszer alakult ki. Ezt tudatosan ápolja, fejleszti a közösség. A szülőket, az egykori diákokat bevonja a közösségfejlesztési tevékenységekbe. Sokrétű a külső kapcsolatrendszer. Az iskola folyamatos erkölcsi és anyagi támogatást kap partnereitől. Az iskola jól gazdálkodik az AJTP program adta lehetőségekkel, az az egész iskola, valamennyi tanuló javát is szolgálja.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja
<u>Személyiségfejlesztés:</u> Az alulteljesítő tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.	Egyéni fejlesztés.	Fejlesztő foglalkozások megszervezése, humán erőforrás biztosítása.	Nevelési intézményvezető-helyettes, osztályfőnökök	Folyamatos	Személyiségfejlesztési továbbképzések legalább 30 óras időkeretben, egyéni tanulmányi eredmények javítása.	Beiskolázási program, továbbképzési terv ellenőrzése.
<u>Közösségfejlesztés:</u> Környezettudatosság, egészségtudatosság megjelenése a tanórán kívüli tevékenységekben.	Közösségfejlesztés.	Tanórán kívüli tevékenységek szervezése az adott témakörökben.	Biológia-kémia-földrajz munkaközösség	Folyamatos	Tanévenként legalább egy projekt lebonyolítása.	Tanév rendjének ellenőrzése, projekttervek, jelenléti ívek.

Az önértékelés megállapításai normál, a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai félkövr, dőlt betűtípussal jelezve.

3. Eredmények

Kiemelkedő terület:

Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (az emelt- és középszintű érettségi tantárgyak aránya, eredményei, versenyeredmények, felvételi eredmények, stb.). Az iskolaátlag folyamatosan nő, a nyelvvizsgák száma kiemelkedő.

Az intézmény akkreditált kiváló tehetségpontként dolgozik.

Az intézmény következetesen elemzi eredményeit, és visszacsatol, felhasználja azt további munkájához. A folyamatos magas színvonalú munka visszatükröződik az eredményességi mutatókban is. A kompetencia mérések tartósan az országos átlagot meghaladó eredményt mutatnak. A továbbtanulási eredményesség is kiemelkedően jó. Az iskola a tanulmányi és sportversenyeken is magas színvonalon képviselteti magát. A nevelőtestület egységesen elkötelezett a minőségi munka iránt.

Fejleszhető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja
A kompetenciamérési és érettségi eredmények elemzésének nagyobb súlyt kell kapni a munkaközösségi beszámolóknak és tervekben.	Az országos standardok tudatosabb alkalmazása.	Visszacsatolási rendszer kidolgozása.	Munkaközösség-vezetők, tanügyigazgatási intézményvezető-helyettes	Folyamatos	A félévi és az évvégi értekezleteken egy-egy elemzés elkészítése.	Dokumentumelemzés, jegyzőkönyv
<i>A tanulókövetés intézményi rendje ellenére általánosan ez nem megoldott. Ez az iskolán túl mutató feladat. Ha ilyen elvárás van, akkor annak meg kell teremteni a jogszabályi feltételeit.</i>	<i>A tanulói utak érettségi utáni figyelése, ezek alapján a pályaaorientáció tudatosabbá tétele</i>	<i>Rugalmasan konfigurálható internetes kérdőívek a végzett tanulók követésére</i>	<i>Nevelési intézmény-vezető helyettes</i>	<i>2018. június 30. Minden év nyitó értekezlete</i>	<i>Továbbtanulási irányok nyilvántartása, eredmények grafikus megjelenítése</i>	<i>Összehasonlító elemzés (ppt), Jegyzőkönyv</i>

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő terület:

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.

Az iskolában működő munkaközösségek együttműködők. Terveket a pedagógiai programban kitűzött céloknak megfelelően határozzák meg. A munkaközösségek tagjai részt vesznek az ellenőrzésben és az értékelésben,

Az önértékelés megállapításai normál, a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai félkövér, dőlt betűtípussal jelezve.

munkájukat az intézmény vezetése támogatja. Szakmai műhelymunka magas színvonalú. Az intézmény támogatja, ösztönzi az együttműködéseket a célok elérése érdekében. Az intézmény a kommunikáció átadás céljából többféle csatornát működtet.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja
A tantestületen belüli tudásmegosztás, belső képzések szervezése.	Tudástranszfer, innovatív szemlélet általánosság tétele.	Belső továbbképzés	Intézményvezető	Folyamatos	Félévente egy-egy belső képzés, workshop.	Munkaterv, jelenléti ív.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő terület:

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

Az intézmény fontosnak tartja a partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, és SZMSZ-ében tételesen fel is sorolja külső kapcsolatait. Az intézmény által szervezett közösségi szolgálat részletesen szabályozott, arról tájékoztató található az intézmény honlapján.

Az intézmény kiemelkedő tehetséggondozó tevékenységét többször is elismerték. Akkreditált Kiváló Tehetségpont díj: 2011, 2014; felkérés a tehetséggondozó tevékenység bemutatására a XIII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencián: 2011.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja
A BTMN-es tanulók miatt szorosabb együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálatokkal.	Speciális ismeretek mélyítése.	Nevelőtestület érzékenyítése.	Intézményvezető	Folyamatos	Évente egy találkozó szervezése.	Jelenléti ív, munkaterv.
<i>Az intézményi dokumentumokban ajánlatos lenne egy minden partnerre alkalmazható általános panaszkezelési rendszer kidolgozása.</i>	<i>A partnerek panaszainak egységes szabályok szerint történő, átlátható, hatékony kezelése és kivizsgálása</i>	<i>Új panaszkezelési szabályzat kidolgozása</i>	<i>Intézményvezető</i>	<i>2018. október 31.</i>	<i>Partneri elégedettség, a beérkezett észrevételek szakszerű elemzése, egységes eljárásrend</i>	<i>A panasznyilvántartás alapján történő esetmegbeszélések</i> <i>Évente október 31-ig felül kell vizsgálni a szabályzatot</i>

Az önértékelés megállapításai normál, a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai félkövér, dőlt betűtípussal jelezve.

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő terület:

Tárgyi, infrastrukturális feltételek: Az intézmény lehetőségeihez mérten, saját bevételt, alapítványi forrásokat is felhasználva törekszik a pedagógiai munka feltételeinek optimalizálására. Az igényt jelzi a fenntartó számára.

Személyi feltételek: Az intézmény pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

Szervezeti feltételek: Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

Az iskola vezetése nemcsak lehetőséget teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra, de el is várja a kollégáktól, hogy különböző továbbképzéseken bővítsék ismereteiket és „a lehetőségekhez mérten belső képzéseken biztosítsák a tudásmegosztást.” Az intézmény a továbbképzési programját az intézményi célok és az egyéni életpálya figyelembe vételével alakította ki, annak minden alprogramja dokumentált. Az intézmény hagyományait, azok ápolását mind SZMSZ-ében, mind Pedagógiai programjában részletesen rögzíti, azok szervesen illeszkednek a mindennapi nevelő-oktató munkához. Az intézmény dolgozói és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény hagyományait, az intézmény 100 éves évfordulójára történő felkészülés megjelenik a munkaközösségi beszámolóiban is.

Fejlesztendő terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja
Tárgyi, infrastrukturális feltételek.	Tanulás, tanítási folyamat hatékonyabbá tétele.	Eszközellátottság monitorozása, jelzés a fenntartó irányába.	Intézményvezető, gazdasági ügyintéző	Folyamatos	Állagmegóvás, szükséges felújítások elvégzése, korszerű tárgyi eszközök (robotika, IKT beszerzése)	Épületbejárás, leltárok, munkaközösségi beszámolók
Személyi feltételek.	A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.	A pedagógusok munkaterheinek csökkentése	Intézményvezető, intézményvezető-helyettes	Folyamatos	A tanórán kívüli foglalkozások megtartásában, rendezvények, ünnepségek szervezésében a tantestület valamennyi tagja vegyen részt.	Munkatervi felelősök áttekintése, interjúk.
Szervezeti feltételek: Az egyeztetések dokumentációjának vezetése.	Intézményi határozatok, munkaközösségi tárgyalások nyomon követhetősége.	Iratkezelési szabályzat áttekintése.	Intézményvezető, munkaközösség-vezetők, iskolatitkárok, kollégiumi titkár.	Folyamatos	Intézményi dokumentumok digitalizálása.	Jegyzőkönyvek, iktatókönyv áttekintése.

Az önértékelés megállapításai normál, a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai félkövér, dőlt betűtípussal jelezve.

7. Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kiemelkedő terület:

Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban és az érettségi követelményekben foglaltakkal. Áttekinthető szerkezet, aktualizált.

Az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazott célok megvalósulásai megjelennek az éves beszámolókbán, teljesülésük nyomon követése folyamatos. Az egyes tanévek tervezésekor a pedagógiai munka tervezése és annak ütemezése az éves munkatervben rögzítésre kerül. Az intézmény az aktuális tanév munkatervét honlapján mindig elérhetővé teszi.

Fejleszthető terület	Cél	Feladat	Felelős	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja
A tanítási módszerek változatosságának alkalmazása valamennyi pedagógus munkájában.	Tanítási órák érdekessé tétele, módszertani kultúra fejlesztése.	Tudásmegosztás, továbbképzések.	Munkaközösségek	Folyamatos	Az adaptált új módszerek alkalmazásáról készült óravázlatok, kollégiumi foglalkozástervek tanévenként, pedagógusonként egy.	Óralátogatások, elemzések.

Nyíregyháza, 2018. május 15.

Huszárné Kádár Ibolya

intézményvezető